

**Ética ambiental y bienestar animal: estrategia de desarrollo rural en paz –
“educación para la paz”**

**Environmental ethics and animal welfare: rural development strategy in
peace - "education for peace"**

**Ética ambiental e bem-estar animal: estratégia de desenvolvimento rural em
paz - “educação para a paz”**

García Martínez Gina Lorena¹, Zambrano Lugo Daniel² y
Pedraza Castillo Luz Natalia¹

¹Médico Veterinario Zootecnista, MSc., Docente Universidad de los Llanos y

²Médico Veterinario Zootecnista, Esp., Docente Universidad de los Llanos

npedraza@unillanos.edu.co

Recibido 12 de Diciembre 2018, Aceptado 24 de Abril 2019

RESUMEN

El programa de educación para la paz es una de las herramientas utilizadas por el Gobierno Nacional que, en cabeza del Ministerio de Educación, realiza el convenio interadministrativo N° 0833 de 2018 con la Universidad de los Llanos para la implementación de estrategias que permitan a la comunidad de municipios afectados por la guerra, la utilización adecuada de recursos naturales de manera sostenible. Este programa articula habilidades propias del individuo y su manifestación sobre la conservación de la riqueza natural de los ecosistemas de la región. Para la implementación y ejecución del programa de *Educación para la paz para el desarrollo rural sostenible* se vinculan trescientas personas entre niños, jóvenes, campesinos, mujeres, afrodescendientes y víctimas, de los municipios de El Dorado y Granada en el departamento del Meta. El objetivo general de este trabajo es promover la ética ambiental y el bienestar animal como estrategia de desarrollo rural en paz, para lo que se implementa una metodología de acción directa, a través de talleres guiados teórico prácticos de desarrollo personal, liderazgo, escucha activa, expresión, comunicación y Gestión del cambio propio, sensibilización folclórico cultural y derechos humanos y de familia, motivando y

promoviendo comportamientos grupales e individuales basados en actitudes pacíficas, productivas y de cooperación que permitan el desarrollo de nuevas y mejores alternativas como parte del proceso de la construcción de una paz estable y duradera. Sensibilizar y brindar estas herramientas, permite a las comunidades conocerse y liderarse a sí mismas para asumir los retos de una visión y proyección de convivencia participativa que permita estabilizar nuevos conceptos y acciones integrales tanto personales como comunitarias, donde se evidencie y se acepte positivamente el acompañamiento del estado. Otra de las actividades desarrolladas en este programa es la visualización y apropiación de la necesidad de una participación directa y activa en el mantenimiento del equilibrio de los ecosistemas naturales, para ello se aplica una metodología práctica a través del avistamiento de aves, con lo que además de generar conocimiento, se construye una herramienta fundamental y visionaria hacia la ocupación laboral a través del desarrollo de turismo ecológico. Este proyecto se enmarca en los principios del reconocimiento cultural y la identidad propia de la región, teniendo en cuenta que el enraizamiento y visualización de los valores autóctonos facilita y refuerza el sentido de pertenencia y de empoderamiento frente al desarrollo de una convivencia libre y en paz.

Palabras clave: Educación, posconflicto, paz.

ABSTRACT

The education for peace program is one of the tools used by the National Government who, under the Ministry of Education, makes the inter-administrative agreement No. 0833 of 2018 with the Universidad de los Llanos for the implementation of strategies that allow the community of municipalities affected by the war, the adequate use of natural resources in a sustainable manner. Said program articulates the individual's own abilities and their manifestation on the conservation of the natural wealth characteristic of the ecosystems of the region. For the implementation and execution of the Education for Peace program for sustainable rural development, fifty people are linked among children, youth, peasants, women, Afro-descendants and victims, from the municipalities of El Dorado and Granada in the department of Meta. The general objective of this work

is to promote environmental ethics and animal welfare as a strategy for rural development in peace and for this the methodology is implemented through guided practical theoretical workshops on personal development, leadership, active listening, expression, communication and management. of own change, folkloric cultural sensitization and Human and Family Rights, behaviors are implemented as part of the process of building a stable and lasting peace. Sensitizing and providing tools allows communities to know and lead themselves to take on new challenges. Another of the activities developed is based on maintaining the equilibrium of natural ecosystems through the sighting of birds that, in addition to generating knowledge, is an instrument for implementing work through the development of ecological tourism. This project is part of the principles of cultural recognition and the region's own identity.

Keywords: Education, post-conflict, peace.

RESUMO

O programa de educação para a paz é uma das ferramentas utilizadas pelo governo nacional que dirigiu pelo Ministério da Educação realiza acordo administrativo nº 0833 de 2018 com a Universidade dos Llanos para implementar estratégias que permitam à comunidade dos municípios afetados pela guerra, o uso adequado dos recursos naturais de maneira sustentável. O referido programa articula as habilidades do próprio indivíduo e sua manifestação sobre a conservação da riqueza natural característica dos ecossistemas da região. Para a implementação e execução do programa de educação para a paz para o desenvolvimento rural sustentável cinquenta pessoas, incluindo crianças, jovens, camponeses, mulheres, afro-descendentes e as vítimas dos municípios de El Dorado e Granada, no departamento de Meta estão ligados. O objetivo geral deste trabalho é promover a ética ambiental e bem-estar animal e estratégia de desenvolvimento rural em paz e, por essa metodologia é implementada através de oficinas guiadas, desenvolvimento teórico prático pessoal, liderança, escuta ativa, expressão, comunicação e gestão da própria mudança, sensibilização cultural folclórica e Direitos Humanos e da Família, os comportamentos são implementados como parte do processo de

construção de uma paz estável e duradoura. Sensibilizar e fornecer ferramentas permite que as comunidades conheçam e se levem a assumir novos desafios. Outra das actividades é baseado em manter o equilíbrio dos ecossistemas naturais através de observação de aves, além de gerar conhecimento, é um instrumento para a implementação de trabalho através do desenvolvimento de eco-turismo. Este projeto faz parte dos princípios de reconhecimento cultural e da própria identidade da região.

Palavras-chave: Educação, pós-conflito, paz.

INTRODUCCIÓN

Colombia se encuentra ante el desafío de construir una paz estable y duradera, luego de un largo periodo de conflicto armado que causó mucho sufrimiento y se constituye en una de las raíces del atraso de la agenda social y de derechos humanos. En un periodo de post-acuerdo, este desafío convoca las voluntades y decisiones políticas y éticas de diversos actores y sectores de la sociedad colombiana. La escuela es precisamente uno de los actores fundamentales en este tiempo de post-acuerdo y de cara al desafío de la construcción de la paz (FEP, 2017). Así entonces, la Universidad de los Llanos, ubicada en el departamento del Meta, zona priorizada a partir del 2003 por el Estado Colombiano, haciendo un extenso reconocimiento de la historia del conflicto armado comienza un proceso que tiene como objetivo promover e implementar un programa de Educación para la paz de las comunidades de los municipios de El Dorado y Granada.

El Meta es uno de los 32 departamentos de Colombia, nacido jurídicamente como tal el primero de julio de 1960. Tiene 29 municipios, con 789.276 habitantes, principalmente mestizos, indígenas de comunidades distribuidas en 26 resguardos y población afrocolombiana. Según el Censo del DANE - 2005, el 1,26% de la población es de indígenas, el 2,51% de afrocolombianos, el 0,01% de raizales y el 94,68% no pertenece a un grupo étnico determinado. De ellos, 579.195 personas viven en los cascos urbanos (73,3%) y 210.081 (26,6%) en zonas rurales. Villavicencio es la capital y el principal centro urbano de la región, donde habita el

48,5% (382.799) del total de la población del departamento, y está ubicada a tan solo 89,9 kilómetros al sur de Bogotá, la capital de Colombia. Sus altos niveles de violencia, marginalidad y pobreza; la presencia de grupos armados fuera de la ley; el narcotráfico y los cultivos de uso ilícito no explican el origen del conflicto, pero son su combustible y han abonado la complejidad de los escenarios departamental y nacional y los múltiples conflictos políticos, sociales y económicos, históricamente no resueltos (ASDI Y PENUD, 2010).

A través de la educación, las sociedades construyen lo que son e imaginan lo que quieren ser. En medio de sus dinámicas mutuas se reproducen hábitos y valores, se vislumbran otras posibilidades y se crean nuevas realidades y oportunidades de vida para individuos y comunidades (Arboleda *et al.*, 2017).

A pesar de que la paz sea una de las grandes directrices del Sistema Educativo Colombiano y a su vez el Estado lo contempla en la Constitución de 1991, aún se adolece de profundas metodologías pedagógicas desde la psicología jurídica, que promueva la responsabilidad del cumplimiento de la norma en países como Colombia. Es por eso que este proyecto, permite transmitir la responsabilidad social por la paz generando reflexiones constantes de cómo transformar acciones a nivel personal, local y global para contribuir a un proceso humanizador, dinámico y permanente (Monroy y Urrea, 2018).

A partir de la pregunta *¿Cómo plantear la ética ambiental y el bienestar animal como estrategia para la construcción de una cultura de desarrollo rural en paz, a comunidades afectadas por el conflicto armado en las zonas rurales?* se ha determinado que generar cultura en torno al respeto y cuidado de sí mismo, del otro y del entorno, se convierte en el vehículo de transformación que afianza la empatía, la reconciliación, la solidaridad, la multiculturalidad, el respeto y la tolerancia que a su vez contribuyen para el fortalecimiento de la paz.

La alianza estratégica entre la Universidad de los Llanos, el Ministerio de Educación Nacional, la alcaldía, el SENA y las instituciones educativas de los municipios de El Dorado y Granada hacen posible la implementación de estrategias para la ejecución

del desarrollo rural en paz. Para ambos municipios, la Universidad de los Llanos realizó una convocatoria abierta a comunidades víctimas, mujeres, campesinos y afrodescendientes quienes participaron activamente convirtiéndose en replicadores de la información y a través de las guías de educadores generadas como soporte de aprendizaje se conforman estrategias que permitirán dar continuidad al proyecto dando cumplimiento a los objetivos desarrollados a partir de procesos educativos impartidos a lo largo de este propósito.

La educación para la paz que fomentan las instituciones educativas colombianas, que han tratado de profundizar cada vez más en la posibilidad de dotar al alumno de herramientas para la resolución no violenta de los conflictos. Por tal razón la concepción de la paz debe superar aquellas visiones y posturas que la entienden como un estado de ausencia total de guerra o conflictos y propender por una perspectiva alternativa encaminada a la intervención eficaz basada en el aprendizaje y el análisis de las situaciones conflictivas, orientada al descubrimiento de su complejidad y multidimensionalidad, cuyo objetivo será favorecer el encuentro de salidas no violentas y consolidar escenarios educativos de construcción de cultura de paz (Areiza, 2014).

La educación centrada en la condición humana, es una herramienta fundamental en la constitución de una cultura de paz. Plantear una educación para la constitución de una cultura de paz en términos de Tuvilla, (2004) requiere el desarrollo de la afectividad, de un sentido ético de la vida, de la responsabilidad cívica y la convivencia, para lo cual, se requiere de una educación cognitivo-afectiva, así como de una educación socio-política y ecológica.

“Ya es hora de entender que este desastre cultural no se remedia ni con plomo ni con plata, sino con una Educación para la Paz [...]. Una educación inconforme y reflexiva que nos incite a descubrir quiénes somos, en una sociedad que se parezca más a la que merecemos.” Gabriel García Márquez.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Este trabajo se desarrolló en los municipios de El Dorado ubicado en la cuenca alta del Río Ariari, en el sector noroccidental del departamento del Meta. Forma parte del parque nacional de Sumapaz, con 1.143,7 hectáreas de este sistema geográfico y Granada cuya área municipal es de 350 km² y el número de habitantes de 98.500. El municipio se encuentra entre los 3 ° 26 "de latitud norte y 73 ° 43" de longitud oeste, y desde 372 a 410 metros sobre el nivel del mar. La temperatura diaria promedio del aire varía entre 25 ° C y 30 ° C. La precipitación anual es de entre 2 400 y 2 800 mm.

Participaron 300 personas en el programa de educación para la paz, cifra que corresponde a un 40% de las personas beneficiadas con el proyecto de "Ética ambiental y Bienestar animal: estrategia de desarrollo rural en paz. El trabajo fue establecido en cuatro talleres teórico prácticos:

1. **Mejorándome a mí mismo como líder**, cuyo objetivo es sensibilizar y brindar herramientas a personas de cualquier edad, que permitan conocerse y liderarse a sí mismos, para asumir nuevos retos y entender el sentido de su vida, reflexión fundamental como estrategia de educación para la paz.

Teniendo como referencia el principio de "*Cultivar la paz interior construyendo respeto cultural, reconciliación y solidaridad*", tomado de Toh, (2006) se impartieron una serie de conferencias de liderazgo, desarrollo personal, escucha activa, expresión y comunicación, gestión del cambio propio y la biodanza, actividades que buscan afianzar la autoconfianza, la autoestima, el empoderamiento y reconocimiento del entorno interno y externo; proyectados hacia caminos de libre expresión y búsqueda constante de nuevas y mejores oportunidades para todos, estrategia claramente definida como positiva en la educación para la paz en comunidades de municipios priorizados en el postconflicto en Colombia (Figura 1).

2. **Conociendo el entorno y preservando ecosistemas**, En este objetivo se buscó concientizar y promover herramientas a personas de cualquier edad, que le permitan conocer la importancia del entorno ambiental y la

preservación de los ecosistemas, a través de la observación de aves como turismo ecológico sostenible, además la apropiación del concepto de riqueza natural, en un territorio que inspira sentido de pertenencia por el que vale la pena crear nuevas opciones, abrir caminos, superar barreras y construir sentido de adaptación, herramienta fundamental en la educación para la paz.



Figura 1. Conferencia de liderazgo, desarrollo personal, escucha activa expresión y comunicación y Taller mejorándome a mismo como líder, capacitador

Teniendo como referencia el principio de “*Cultivar la paz hacia el entorno para vivir en armonía con la Tierra*”, expresado por Toh, (2006) se establecieron conferencias como aporte significativo a la consolidación social de una convivencia armónica entre las comunidades humanas y de éstas con su entorno natural, observando y analizando la naturaleza en este caso las aves, lo cual va en pro del desarrollo rural sostenible y la paz (Figura 2).



Figura 2. Ruta rio Ariari Granada, Meta y el grupo de observación de aves

3. **Conociendo mi región, mi cultura**, objetivo que enfatizó en la comprensión y aprehensión en jóvenes y adultos de los municipios de Granada y El Dorado, Meta, sobre la importancia, y el valor de la cultura y la identidad frente a su territorio y a todas las características que lo hacen único, diverso y abierto a multitud de opciones de desarrollo y progreso; para este objetivo se dictaron conferencias participativas didácticas que les permitieron abrirse a posibilidades de nuevas opciones de emprendimiento.

Teniendo como referencia el principio de “Cultivar la paz interior construyendo respeto cultural, reconciliación y solidaridad”, tomado de Toh, (2006) se socializaron conferencias sobre arraigo folclórico cultural dirigido a los niños, niñas y jóvenes de los municipios de El Dorado y Granada, tomando como fundamento los beneficios personales y grupales que el folclor aporta a las comunidades, armonizando el sentimiento de unión y arraigo con la tierra, con las costumbres, con los valores a través de una acción propia que replica históricamente el sentir de una región con gran riqueza cultural y abundante en diversidad, por lo que la cultura y el folclor se incorporan como estrategia de educación para la paz (Figura 3).



Figura 3. Conferencias y capacitaciones conociendo a mi región

4. **Conociendo mis derechos**, este objetivo busca socializar a los jóvenes y adultos del Municipio de Granada y El Dorado, Meta, la importancia de la valoración y aplicación de los Derechos Humanos y los derechos de familia, como enfoque para contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva, justa y pacífica, que acepte y conviva armoniosamente con las diferencias

innatas entre seres humanos y que trabaje continuamente en la superación de paradigmas acuñados por la violencia generada por la guerra. La reflexión planteada a partir del conocimiento elemental de los Derechos Humanos, hace posible aspirar a introducir en una comunidad nuevos criterios que se reproduzcan en acciones solidarias, equilibradas y sobre todo que nazca un nuevo concepto de participación y de inclusión, construyendo por ende un nuevo país, una nueva y justa forma de vida para todos.

Teniendo como referencia el principio de “Educar para promover los Derechos Humanos y las responsabilidades”, que es uno de los principio de Toh, (2006) se impartieron conferencias en Derechos Humanos y derechos de familia, dirigidas a las comunidades de los municipios de El Dorado y Granada, enfatizando en la necesidad de crear una nueva visión frente a la comunidad donde la diferencia de ideas, de creencias, de género, de razas, no son impedimento para una convivencia pacífica, sino que por el contrario son motivo de enriquecimiento personal y grupal ya que brindan la posibilidad de conocer y comprender otras formas de pensamiento y que el respeto permite abrir puertas hacia la justicia, la prosperidad y la igualdad, principios básicos para acceder a una paz afianzada y duradera

RESULTADOS

El proyecto de “Ética ambiental y Bienestar Animal: estrategia de desarrollo rural en paz” se compuso de cuatro objetivos, en el presente artículo se describe lo correspondiente al objetivo uno “*Educación para la paz*”, el cual tuvo como ejes fundamentales: 1. Cultivar la paz interior construyendo respeto cultural, reconciliación y solidaridad y 2. Cultivar la paz hacia el entorno para vivir en armonía con la tierra.

Todos los participantes manifestaron un impacto positivo en sus vidas para sí mismos y para su entorno. En el desarrollo del proyecto se llevaron a cabo actividades de integración en donde se permitió a los asistentes exteriorizar sus apreciaciones sobre la metodología. Se realizaron dos actividades de socialización

de resultados preliminares, uno en cada municipio y se entregaron certificados a los asistentes de cada uno de los talleres.

El desplazamiento forzado sigue siendo masivo, con entre 3.9 y 5.5 millones de desplazados internos incluidos 259.146 casos adicionales en el año 2011 - 55.692 casos según registros oficiales. Se registra además un aumento de los desplazamientos masivos en el 2011. Más del 80% de las personas desplazadas son mujeres, niñas y niños Y la Corte Constitucional ha reconocido que los “grupos étnicos constituyen el sector poblacional colombiano más afectado por el desplazamiento forzado” (CNMH), 2015. Con este proyecto se busca dejar una herramienta que permita Sensibilizar y brindar herramientas a personas de cualquier edad, para conocerse, **liderarse a sí mismos, para asumir nuevos retos** y entender el sentido de su vida y conocer la importancia del entorno ambiental y la preservación de los ecosistemas, a través de la **observación de aves** como atractivo turístico sostenible, de esta manera, contribuir a la disminución de las secuelas dejadas por la guerra y el impacto negativo del desplazamiento forzoso (Figura 4).

La actividad fue diseñada con el fin de conseguir una coevaluación entre los participantes y los capacitadores de cada taller, de esta manera la interacción fue permanente permitiendo generar espacios de discusión que no solo hicieron posible mejorar los resultados, sino que además contribuyeron al fortalecimiento de conceptos y la posibilidad de crear nuevas estructuras sociales apoyadas en el crecimiento individual, la reflexión y la participación.

El desplazamiento de los campesinos a las grandes ciudades desencadenó en el país un aumento en la violencia y muertes debido al aumento de desempleo ya que los campesinos dejaban no solo sus hogares sino sus tierras las cuales eran su principal fuente de ingreso y sumándole a esto la falta de oportunidad laboral por el nivel de escolaridad que manejaban. La vulnerabilidad a la cual quedaron expuestos los niños de estas familias generó que estos ingresaran a las filas de los grupos armados dándole día a día más fuerza (Palmett, 2009).

Este programa por lo tanto ha sido una semilla de esperanza, de renovación de acercamiento que, promovido por el Gobierno Nacional, ha permitido a todos los participantes comprender que es posible soñar con un nuevo país.



Tras la dejación de las armas por parte de las FARC, se abre una nueva posibilidad para el desarrollo de proyectos productivos en regiones apartadas y para consolidar una nueva oferta empresarial. Uno de los aspectos fundamentales está asociado a la generación de ingresos, con el desarrollo de proyectos productivos para la implementación de los acuerdos en el posconflicto. Más allá de los recursos que se requieren para incentivar la innovación y el emprendimiento, es clave visualizar nuevas oportunidades que van desde empresas nacientes con potencial de crecimiento y escalamiento, hasta desarrollos de emprendimientos corporativos de

empresas que operan o buscan entrar en regiones que se reconocieron por tener problemas de alteración del orden público (Revista Dinero, 2017).

CONCLUSIONES

Es importante mencionar que, aunque las edades de los participantes variaron considerablemente se logró establecer, con reconocimiento general, la necesidad de superar las barreras que impone día a día la intolerancia, convirtiéndose en un foco de violencia y de injusticia, con un impacto muy negativo sobre la convivencia en general. Igualmente, la urgencia de que sea la educación la que permita reinventar una sociedad cansada de la guerra, con inmensas brechas económicas y sociales que ya no soporta más víctimas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arboleda, Z., Herrera, M., Prada P. ¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y pedagogía para la paz. Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Bogotá, Colombia: ARKO Consult S.A.S 79 p. 2017. Disponible En: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/que-es-educar-y-formar-para-la-paz-y-como-hacerlo.pdf>
2. Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación (ASDI), PNUD. Meta: Análisis de la conflictividad. Bogotá, Colombia: Impresol. 78 p. 2010. Disponible En: https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/COL/00058220_Analisis%20conflictividad%20Meta%20PDF.pdf.
3. Areiza, G. La educación para la paz en Colombia: Estrategias de transformación y resolución negociada de los conflictos. Revista Ra Ximhai, 10 (2): 313-336. 2014. Disponible En: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46131266013.pdf>
4. Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). Una nación desplazada Informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. 608 p. 2015. Disponible En: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-desplazada.pdf>
5. González, L. La paz como aprendizaje vital. Guía en clave en cátedra de paz. Secretaría de Educación de la Gobernación del Caquetá. Fundación Escuelas de Paz (FEP), Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Bogotá, Colombia. 51 p. 2017. Disponible En: <https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/la-paz-como-apendizaje-vital-guia-en-clave-de-catedra-de-paz.pdf>.
6. Monroy, G., Urrea, J. Referentes curriculares para la educación en convivencia y paz, en la educación básica, en el marco del posconflicto. Tesis Maestría en Educación Línea Políticas y Gestión de Sistemas Educativos. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. 237 p. 2018.

7. Palmett, E. El impacto del posconflicto en el sector agrario colombiano, un análisis desde la gestión pública. Universidad Militar Nueva Granada. 2009. Disponible En: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12728/EL%20IMPACTO%20DEL%20POSCONFLICTO%20EN%20EL%20SECTOR%20AGRARIO%20COLOMBIANO,%20UN%20ANALISIS%20DESDE%20LA%20GESTION%20P%20DABLICA..pdf;jsessionid=4D4C09A1B8EAC6D72E94C1EF78DFA3D1?sequence=1>
8. Revista Dinero. Posconflicto, siete emprendedores que le aportan a la paz y se la juegan toda en el posconflicto. 2017. Recuperado 13 de diciembre de 2018. Disponible En: <https://www.dinero.com/emprendimiento/articulo/como-se-beneficia-el-emprendimiento-con-el-posconflicto/247411>
9. Toh, S. H. Education for sustainable development & the weaving of a culture of peace: Complementarities and synergies. Paper presented at the UNESCO Expert Meeting on Education for Sustainable Development (ESD): Reorienting Education to Address Sustainability, 1-3 May, 2006, Kanchanaburi, Thailand. 2006. Disponible En: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.493.1182&rep=rep1&type=pdf>
10. Tuvilla, J. Cultura de paz: Fundamentos y claves educativas. Bilbao, España: Ed. Desclée de Brouwer. 342 p. 2004.