

Implementación de huertas caseras con familias rurales del municipio de Medina Cundinamarca como apoyo al programa de seguridad alimentaria

Implementation of home gardens with rural families of Medina Cundinamarca township to support the food security program

Ojeda Villanueva Sandra Milena¹, Rodríguez Romero Lina Marcela² y Hozman Mora Manuel Eduardo³

¹Lic. en Producción Agropecuaria, ²Ing. Agroindustrial – Gerente Empresa Prestadora de Servicios Agropecuarios LLANOMED

³Lic. en Producción Agropecuaria, MSc. - Docente UNILLANOS

mahomo70@yahoo.es

Recibido 3 de Julio 2012, Aprobado 12 de Octubre 2012

RESUMEN

El objetivo del proyecto fue implementar huertas caseras en los predios de veinte familias campesinas del municipio de Medina Cundinamarca como apoyo al programa de Seguridad Alimentaria, con el fin de fortalecer las actividades pedagógicas y productivas encaminadas a brindar una mejor calidad de vida. Así mismo, se pretendió desarrollar una producción agroecológica que permitiera el autoconsumo de las familias. Además, se trató de fomentar la seguridad alimentaria en las familias rurales para contribuir con su bienestar. También se brindó asesoría y asistencia técnica para un adecuado desarrollo de las huertas. En total se instalaron 24 huertas, en la siguiente forma: Seis en escuelas de cada vereda donde se realizaron las capacitaciones; y las restantes una por familia, las cuales fueron desarrolladas en las viviendas de las personas inscritas en el proyecto. Junto con estas huertas, de las 100 familias inscritas en el programa de seguridad alimentaria pero que no participaron en el proyecto, 68 fueron ubicadas en sus casas y 32 no participaron en el proceso por falta de terreno o por negligencia de algunas personas. Los resultados fueron que, de las semillas de pepino, habichuela, lechuga, cebolla, cilantro, frijol, maíz y pimentón incorporados en las huertas, las familias recolectaron los alimentos para su propio consumo.

Palabras clave: Huerta casera, seguridad alimentaria, agroecología.

ABSTRACT

The project objective was to implement the properties backyards twenty peasant families Medina Cundinamarca township to support the food security program in order to strengthen educational and productive activities aimed at providing a better quality of life. Also, they tried to develop an agroecological production that would allow the consumption of households. It also tried to promote food security in rural families to contribute to their well-being, also provided advice and technical assistance for proper development of the gardens. A total of 24 gardens were installed, as follows: Six schools in every village where the training took place, and the remaining one per family, which were developed in the homes of the people enrolled in the project. Along with these gardens, of the 100 families enrolled in the food security program but did not participate in the project, 68 were located in their homes and 32 did not participate in the process due to lack of land or negligence of some people. The results were that of cucumber seeds, beans, lettuce, onion, cilantro, beans, corn and paprika incorporated into the gardens, families collected food for their own consumption.

Keywords: Home garden, food security, agroecology.

SITUACIÓN ALIMENTARIA DE AMÉRICA LATINA Y COLOMBIA

Los altos índices de pobreza y la alta población en América Latina y África, han conllevado a que la población no disponga de alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades nutricionales, lo que genera la urgente necesidad de emprender acciones concretas, que permitan atender el problema (Correa *et al.* 2009); teniendo en cuenta que estudios de la Organización Mundial de la Salud han confirmado que los hábitos alimenticios de la población mundial cada vez son menos balanceados llegando al punto donde se encuentran muertes por desnutrición en países subdesarrollados; por lo tanto la población, el alimento y la

nutrición están estrechamente relacionados de manera tal que a mayor población mayor demanda de alimento. Las estadísticas revelan un incremento de la población del planeta, por lo que se genera la preocupación por la producción de alimentos, puesto que no existe una oferta suficiente de los mismos para satisfacer los requerimientos de la población (FAO, 2001).

En Colombia, la crisis social y la política agraria inadecuada, han aumentado los índices de pobreza, por los procesos de migración, que traen como consecuencia la desintegración del tejido social (Rodríguez *et al.* 2010). Esta situación crea la necesidad de canalizar esfuerzos en la ejecución de proyectos que orienten a las familias para que asuman conciencia, en que pueden cambiar esta situación a través de la implementación de huertas caseras, garantizando la obtención de productos básicos para una adecuada alimentación. Vale la pena anotar que el propósito de mejorar las condiciones de vida de estas comunidades, está acompañado de un proceso educativo referente al manejo que se debe implementar en una huerta casera, mediante un modelo de transferencia de tecnología educativa, que les aporta herramientas teóricas y prácticas para llevar a cabo actividades agropecuarias; brindando el escenario para que los Licenciados en Producción Agropecuaria a partir de un alto contenido social, humanístico, científico y pedagógico, identificados con la realidad de su entorno, sean capaces de liderar procesos permanentes de extensión que permitan generar respuestas transformadoras del medio educativo de su campo específico y de la sociedad en general, mediante el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad colombiana del nuevo milenio; es necesario contribuir al desarrollo humano de la comunidad objeto del estudio a través del fomento de los valores humanos mediante el desarrollo de un proyecto pedagógico-productivo-agropecuaria, orientado a brindar una seguridad alimentaria y concientización de las familias campesinas para sembrar en sus fincas, y no comprar lo que la tierra les puede dar.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PARA LA SITUACIÓN ALIMENTARIA

En este contexto la seguridad alimentaria se constituye en un elemento básico, el cual debería generar acciones por parte de entidades oficiales y privadas para facilitar que organismos nacionales e internacionales brinden ayuda y contribuyan para que los productores asuman conscientemente la necesidad de “producir para no comprar” los alimentos básicos, lo que favorece sin duda alguna, la reducción de los niveles de pobreza. Dadas las circunstancias en las cuales se desarrolla la economía rural, la seguridad alimentaria debe forjarse desde la visión de satisfacer la alimentación, como necesidad básica, en donde se garantice adecuadamente la producción de alimentos y el consumo de la familia. En consecuencia, el programa de Seguridad Alimentaria, garantiza la adecuada alimentación de la familia, la cual se constituirá en una herramienta valiosa para el productor/participante y su familia, ya que le permitirá identificar y resolver los problemas relacionados con su adecuada alimentación (FAO, 2001).

Una huerta casera es una fracción de terreno destinada a la producción de hortalizas, legumbres y verduras (Ospina, 1995). Aunque parezca poco probable en un mundo tan moderno, todavía es posible recurrir a desempolvar viejas técnicas de producción de alimentos. Productos que hoy denominamos orgánicos, y que en la actualidad se producen utilizando los mismos métodos que se usaban antiguamente (cuando no existían los químicos), métodos mejorados y combinados con el conocimiento actual, pueden hacer viable la producción a gran escala de alimentos orgánicos para alimentación, tanto en ámbitos rurales como en urbanos y semiurbanos, dando la verdadera importancia a la calidad del alimento diario.

Si se tuviera la disponibilidad del alimento en la casa, no se tendrían problemas de nutrición, la solución que se plantea es el establecimiento de huertas caseras con una población experimental de veinte familias de las veredas del municipio de Medina, dentro de los parámetros de una producción limpia sin la utilización de

insumos químicos, para que las personas tengan la oportunidad de producir sus propios alimentos en la finca. Estas actividades estuvieron guiadas por medio de talleres y capacitaciones a las comunidades beneficiarias del proyecto de Red de Seguridad Alimentaria.

CARACTERIZACIÓN DE COMUNIDADES RURALES

Población objeto de estudio. Dentro del proyecto se dio a conocer a la comunidad lo que se pretendía, es decir implementar la huerta casera en los predios de las familias campesinas del municipio de Medina Cundinamarca por medio de capacitaciones, talleres, videos y giras pedagógicas, como apoyo al programa de Seguridad Alimentaria. Se escogieron las veinte familias donde se hizo el ensayo correspondiente al presente trabajo, con el fin de fortalecer las actividades pedagógicas y productivas encaminadas a brindar una mejor calidad de vida. En realidad, las personas inscritas al programa del Seguridad Alimentaria fueron 120, los cuales se hicieron partícipes de las capacitaciones y reuniones programadas en el transcurso de las semanas. Para determinar las características de cada familia y obtener los datos necesarios para la inscripción al proyecto, se utilizó un formato de ficha de caracterización, el cual a su vez también fue la base para elegir las familias que establecieron las huertas caseras.

Acción de formación de capacitación. Teniendo el diagnóstico de la zona y los análisis de las familias, se ejecutaron los talleres e instrucciones formuladas. Según análisis estadístico se logró una participación en promedio de 13 personas por encuentro, con un total de población capacitada de 120 campesinos de las veredas inscritas al municipio de Medina Cundinamarca (Tabla 1 y Grafica 1).

Las personas asistentes presentaron gran interés por adquirir los conocimientos que se impartieron en el transcurso de las capacitaciones y talleres ofrecidos durante el desarrollo del proyecto, asistiendo regularmente a cada evento programado. Se desarrollaron tres adiestramientos por semana, con un tiempo de dos horas cada uno, destinadas a plantear temas de interés. En cada encuentro

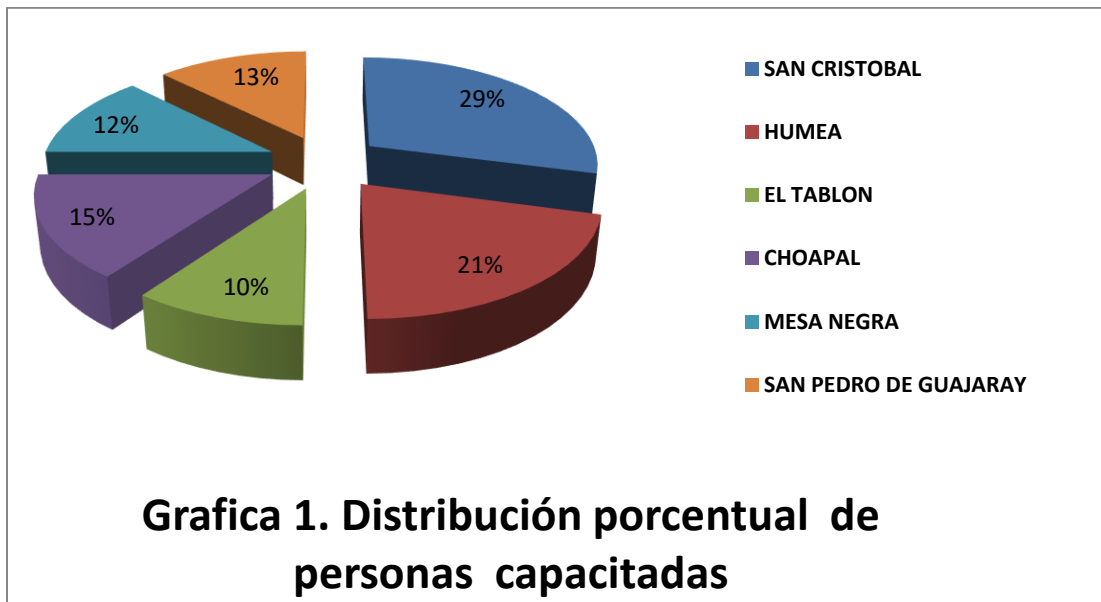
de aprendizaje se utilizó un plan de acción de acuerdo al tema, cuyo diseño se realizó en conjunto con la empresa Llanomed según las actividades programadas, puesto que se contó con la compañía de un funcionario de la empresa. Dentro de las actividades se incluyeron los siguientes temas: el medio ambiente; importancia de los recursos naturales; generalidades, establecimiento, manejo y control de plagas y enfermedades en forma ecológica de una huerta casera; también se enseñó la preparación de abonos orgánicos.

Tabla 1. Población capacitada

Veredas	Personas Capacitadas
San Cristóbal	35
Humea	25
El Tablón	12
Choopal	18
Mesa negra	15
San Pedro de Guajaray	15
Total personas capacitadas	120

Visitas a las veredas del municipio de Medina Cundinamarca: San Cristóbal, Humea, El tablón, Choopal, Mesa Negra y San Pedro de Guajaray. Las visitas a estas veredas se realizaron en compañía de funcionarios de la Empresa Prestadora de Servicios Agropecuarios, puesto que con ellos se programó las salidas a las diferentes veredas. Los puntos de encuentro de las capacitaciones fueron las escuelas de cada vereda, allí se estableció contacto con los docentes encargados de cada escuela quienes permitieron el desarrollo de las actividades y el establecimiento de una parcela demostrativa por parte de cada vereda. En cada visita se retomaron los temas de la visita anterior, posteriormente al terminar la capacitación se determinó la fecha para la próxima actividad.

Primera visita a la vereda San Cristóbal. Se realizó a la institución rural de la vereda con un número de participantes de 15 personas, en esta visita, al igual que en todas las demás, se dio a conocer el proyecto, sus beneficios, las condiciones y los compromisos; las personas interesadas aceptaron y firmaron de un acta como requisito indispensable para continuar con el proceso.



Fotografía 1. Talleres de educación ambiental. Centro educativo de la Vereda San Cristóbal Medina Cundinamarca. (Carlos Rodríguez, técnico en Manejo porcícola de Llanomed).



Fotografía 2. Capacitación y taller de preparación de abonos orgánicos. Vereda San Pedro de Guajaray, Medina Cundinamarca. (Carlos Rodríguez, técnico en Manejo porcícola de Llanomed).

La entrega de los insumos agropecuarios fue paulatina, iniciando con las semillas de la huerta y las plántulas de cítricos, aguacate y por último la entrega de los alevinos de cachama y mojarra, dentro de lo planeado por el programa de seguridad alimentaria. En las visitas realizadas se establecieron veinte familias para trabajar en el proyecto de implementación de huertas, estas fueron escogidas de acuerdo al nivel de interés que presentaron. El total de las visitas realizadas fue

de 40, en las cuales se hicieron talleres, capacitaciones, salidas de campo, prácticas agrícolas, presentación de videos e imágenes realizando orientaciones en lo concerniente a huerta casera.



Fotografía 3. Centro educativo de la Vereda Choapal, Medina, Cundinamarca, personal capacitado talleres educación ambiental.



Fotografía 4. Finca Comité de Cafeteros de, Tibacuy Cundinamarca personas capacitados en valores.

Fuente: Lina Marcela Romero, gerente de Llanomed

Los talleres se elaboraron de acuerdo a los objetivos planteados, a las necesidades de la comunidad y al nivel de conocimiento de las familias, la metodología que se implementó fue intercalar las actividades a realizar en cada visita, como capacitación práctica, reflexión sobre un tema agrícola referente a la huerta casera, videos y talleres. Estos talleres fueron diseñados también en conjunto con Llanomed y de acuerdo al plan de acción del programa de seguridad alimentaria. Los talleres tuvieron contenidos ambientales, técnicos de huerta casera y producción ecológica. La metodología implementada en la ejecución de estos talleres se basó en la participación de las familias haciendo lo posible para que cada una de éstas tuviese una copia del taller a desarrollar, luego de poseer el material, se desarrolló el tema de acuerdo al taller y posteriormente se sacaron las conclusiones. Gracias a los talleres y a los planes de capacitación, se realizaron actividades dinámicas; en los días que se debía hacer trabajo de campo se habló del tema de siembra y posteriormente se realizó la parte práctica en la parcela demostrativa de acuerdo con los tipos de siembra y las especies a sembrar que se tenían.

IMPLEMENTACIÓN DE HUERTAS CASERAS CON LAS VEINTE FAMILIAS DE LAS VEREDAS DENTRO DEL PROYECTO

Partiendo de los conocimientos adquiridos en la fase de capacitación, se inició la parte práctica. En las reuniones anteriores se dio a conocer los materiales que se utilizaría en la implementación de huertas caseras con el objetivo de que las familias las consiguieran, para elaborar la huerta casera como parcela demostrativa en cada escuela, centro de las reuniones. En primera instancia se dio la tarea de reunir los implementos y las materias primas a utilizar en las huertas.

El alistamiento del terreno se realizó en conjunto con las familias que se hicieron presente para trabajar en la parcela demostrativa, allí se desarrollaron las labores de desyerbe, medición del terreno, arado, rastrillado, construcción de camas o eras dependiendo lo que se fuese a sembrar. En cada una de las labores se indicó todos los pasos que se debían hacer antes de sembrar, tales como la aplicación de correctivos explicando el porqué de la aplicación. Teniendo el terreno listo y los conocimientos de cómo sembrar, en las siguientes visitas se acompañaron las comunidades para que realizaran las siembras de las diferentes variedades de alimentos, algunas de estas especies a sembrar necesitaron semilleros, los cuales fueron enseñados a diseñar y a manejar, en la capacitación de semilleros y almácigos. Como una de las etapas finales del proceso se supervisó el manejo cultural que se realizó a las huertas de cada una de las familias, y allí se evaluó el crecimiento de las plantas y el control de plagas y enfermedades.

La capacitación en el proceso culminó con una gira educativa al municipio de Ibicuy Cundinamarca, la cual se desarrolló con todas las familias, allí se finalizó el proceso con jornadas de caminatas por los senderos de la finca del Comité de Cafeteros de Cundinamarca. Se ejecutaron talleres relacionados huertas caseras, preparación de alimentos con hortalizas, emprendimiento, valores y lo relacionado con el programa de seguridad alimentaria.



Fotografía 5 a y b. Escuela rural Vereda Humea, Medina Cundinamarca, personas capacitados alistamiento del terreno.
Fuente: Carlos Romero, Técnico de Llanomed



Fotografía 6. Escuela rural Vereda San Cristóbal, Medina Cundinamarca, personas capacitadas en desarrollo de semilleros.



Fotografía 7. Predio de una familia inscrita. Vereda Mesa Negra, Medina Cundinamarca. Resultados del establecimiento de la huerta casera.

Fuente: Carlos Romero, Técnico de Llanomed

En total se instalaron 24 huertas, en la siguiente forma: Seis en escuelas de cada vereda donde se realizaron las capacitaciones; y las restantes una por familia, las cuales fueron desarrolladas en las viviendas de las personas inscritas en el proyecto. Junto con estas huertas, de las 100 familias inscritas en el programa de seguridad alimentaria pero que no participaron en el proyecto, 68 fueron ubicadas en sus casas y 32 no participaron en el proceso por falta de terreno o por negligencia de algunas personas. Los resultados fueron que, de las semillas de pepino, habichuela, lechuga, cebolla, cilantro, frijol, maíz y pimentón incorporados en las huertas, las familias recolectaron los alimentos para su propio consumo.

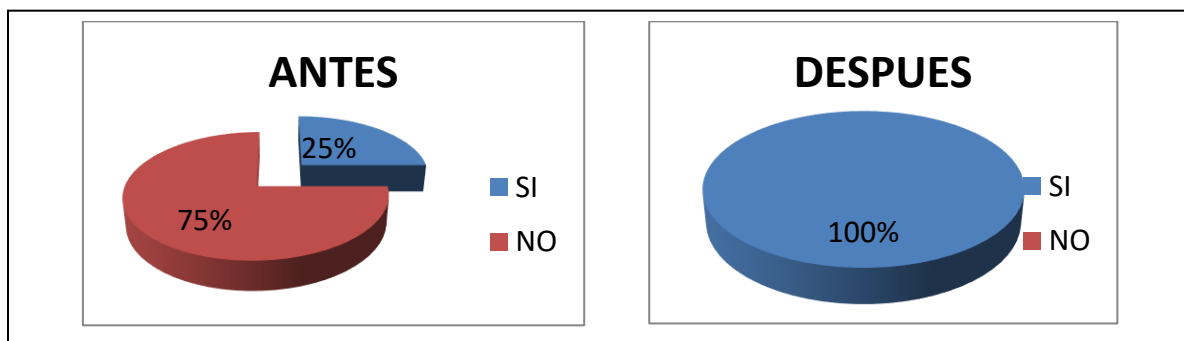


Fotografía 8. Vivienda de un beneficiario, Vereda San Pedro de Guajaray, Medina Cundinamarca, huerta casera.

Fuente: Carlos Romero, Técnico de Llanomed

FORMULACIÓN PROPOSITIVA

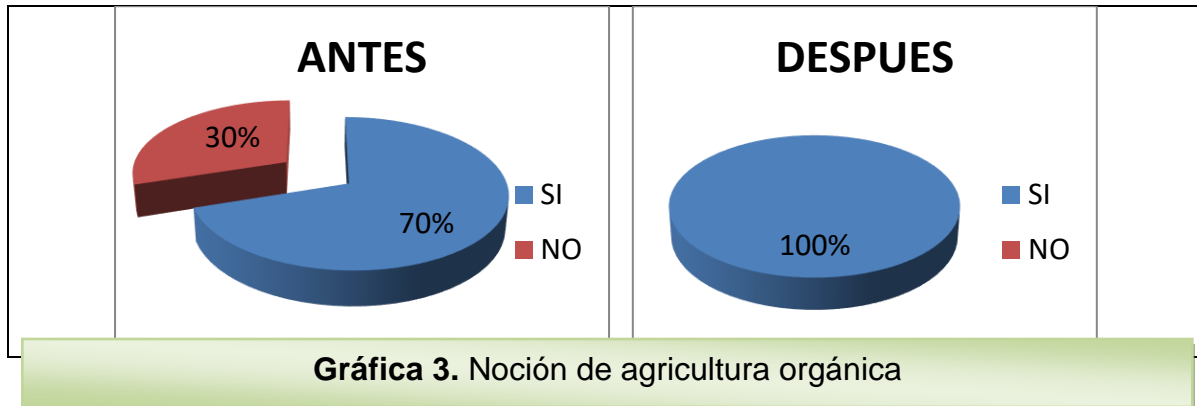
A las veinte familias campesinas del municipio de Medina que establecieron las huertas caseras se les realizaron encuestas; este tipo de instrumento se utilizó dos veces al inicio y al final del proceso de capacitación y establecimiento de las huertas, teniendo como utilidad, en primera instancia el diagnóstico de conocimientos en el área (Gráfica 2.), y al final para evaluar el aprendizaje de estas personas.



Gráfica 2. Noción de agricultura antes y después de las huertas caseras

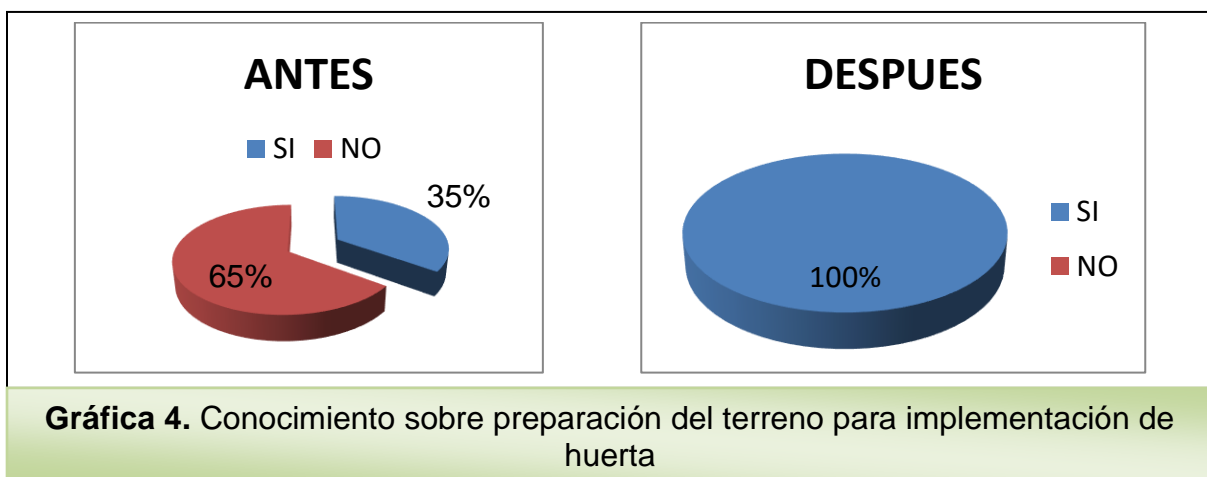
En la siguiente encuesta se evaluó el conocimiento relacionado con la situación de la problemática ambiental, huertas y agricultura orgánica. Se observó que en el

primer proceso de evaluación solo el 25 % tenían algunos conocimientos del tema en cuestión, a diferencia del final del proyecto (Grafica 3)



Esta encuesta determinó la parte técnica del proyecto, al inicio del estudio el 70% respondió Si y el 30% restante No, aunque al final del estudio el 100% respondió Si. Es evidente la importancia que tuvo el trabajo que se realizó con la comunidad siendo notorio el nivel de conocimiento que quedó en las familias.

En las zonas donde no ha sido tecnificadas algunas funciones de la agricultura se acostumbra hacer las cosas en forma facilista, el 65% de la población no sabía cómo se prepara un suelo para el cultivo. Luego de terminar el establecimiento de las huertas se evidenció la importancia del manejo y alistamiento del terreno (Gráfica 4).



Es evidente que en algunas veredas se obtuvo mejores producciones, una de las variables que influyó en estos resultados fue en primer lugar, que los agricultores de las zonas donde se elevó la producción despertaron más interés por hacer las cosas, y en segundo lugar las condiciones climáticas. Las especies como el maíz y el frijol tuvieron mayor producción (Tabla 2), debido a que el área que se utilizó para su establecimiento fue dominante en la huerta, en la cual se utilizó para cada especie 5 m², esto en base a la cantidad de semillas que se entregó en cada vereda, según lo sugerido por la empresa prestadora de servicios Llanomed.

Otro problema que se presentó con la producción fue que en algunas familias no se preparó el abono orgánico, por lo tanto, no se obtuvo la producción esperada, en el caso del frijol y la habichuela en algunas zonas se utilizaron biopreparados para controlar coleópteros comedores de hojas que estaban afectando al follaje de las plantas. También se evidencio problemas con la calidad de las semillas de cilantro ya que se obtuvo una baja germinación de esta especie.

Tabla 2. Producción de alimentos (kilos) de las veinte familias seleccionadas en el establecimiento de huertas caseras por vereda

Veredas	Pepino	Habichuela	Lechuga	Cebolla cabezona	Cilantro	Frijol	Maíz	Pimentón
Humea	16	8	3	3,5	2	13	400	5
San Cristóbal	18	9	4	4	2,5	14	450	4
Tablón	16	7	3	3	2	15	450	5
Choapal	17	8	4	3,5	2	12	400	4
Mesa negra	17	8	3	3	1,5	13	400	3
SanPedro de Guajaray	18	8	3	4	2	14	450	4
Total Kilos	102	48	20	21	12	81	2550	25

CONCLUSIONES

Todo el proceso de formación y acompañamiento con las familias campesinas del municipio de Medina Cundinamarca, fue gratificante puesto que las familias se

motivaron con la situación ambiental por lo que se vieron identificadas con el trabajo limpio en el campo implementando las huertas caseras.

La producción de alimentos fue en algunos lugares mayor en comparación de otros, donde los resultados de producción fueron bajos, esto se debió en primer lugar a las condiciones edafoclimáticas puesto que no eran las mismas especies en todas las familias que se asistieron, esto debido a que en el municipio existen unas mesetas donde en algunas zonas la temperatura es más alta que en otras, igualmente varían la humedad relativa, la altura y las condiciones de suelo.

La huerta orgánica fue un espacio donde las familias adquirieron nuevos conocimientos que les brinda la alternativa de generar nuevos ingresos en el hogar y ofrecer a la familia alimentos de mejor calidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Correa F. Juan B., León D. Ruby E., Mosquera R. Claudia, Rodríguez M. Margarita M., Urrea G. F., Viáfara L. Carlos A. Acciones afirmativas y ciudadanía diferenciada étnico-racial negra, afrocolombiana, palenquera y razial. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Trabajo Social, Centro de Estudios Sociales – CES, Grupo de investigación sobre igualdad racial, diversidad cultural, conflictos ambientales y racismos en las américas negras, Idcarán. 900 p. 2009.
2. FAO. El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. FAO. Roma, Italia. 50 p. 2001.
3. Ospina A. A. Características agroforestales de los huertos familiares. Documento interno. Cali, Colombia: Fundación Ecovivero, 29 p. 1995.
4. Rodríguez G. C. (Coord.) Más allá del desplazamiento: políticas, derechos y superación del desplazamiento forzado en Colombia. Universidad de los Andes, Facultad de Derecho, Ediciones Uniandes, Bogotá. 776 p. 2009.

LITERATURA CONSULTADA

5. Álvarez, M.; Rosique, J.; Restrepo, M. Seguridad alimentaria en los hogares de Acandí: la disponibilidad de los alimentos como indicador de suficiencia alimentaria. Revista Chilena de Nutrición, 31 (3): 318 - 329. 2004.
6. BID. Mejoramiento de la calidad de educación primaria en América Latina y el Caribe: Hacia el siglo XXI. Consultores: L. Wolff, E. Schiefelbein y J.

- Valenzuela. Informe no. 28. Programa de estudios regionales. América Latina y el Caribe. Dpto. Técnico., 1993.
7. CEPAL. Panorama social de América Latina. Edición 1995. Naciones Unidas, Santiago de Chile, 1995.
 8. FAO. Cumbre Mundial sobre la Alimentación, Roma, Italia. 1996. Consultado: Enero de 2007. Disponible en: <http://www.fao.org/wfs/homepage.htm>
 9. Flórez, C.E., Knaul F.; Méndez, R. Niños y jóvenes: ¿cuántos y dónde trabajan? Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, CEDE, Universidad de los Andes, Santafé de Bogotá. 1995.
 10. Franco P. S. La seguridad alimentaria en Caldas, Colombia. Un ejercicio de implementación de política pública. Revista CUHSO. 2 (2): 49-65.
 11. García M., E.; H. Araldsen. El debate actual sobre el trabajo infanto-juvenil en América Latina y el Caribe: tendencias y perspectivas. UNICEF, Santafé de Bogotá. 1994.
 12. García M, M. El trabajo y la educación de los niños y de los adolescentes en el Ecuador. UNICEF, Santafé de Bogotá. 1996.
 13. IEE. Instituto de Estudos Especiais da PUC/SP. Trabalho do adolescente. Mitos e dilemas. São Paulo, 1993.
 14. Instituto Ser de Investigación. Evaluación del plan de universalización de la educación básica primada. Santafé de Bogotá. 1992.
 15. Liévano, F. M.; Tobar, V. L. Caracterización de la seguridad alimentaria y nutricional de la población del Verjón Bajo, localidad de Chapinero, Bogotá, D.C. Universitas Scientiarum. 13 (3): 298-305. 2008.
 16. Londoño, J. L. Pobreza, desigualdad, política social y democracia. Banco Mundial. Departamento Técnico de América Latina. 1995.
 17. Naciones Unidas. Estudio económico y social mundial. Nueva York. 1995.
 18. Petras, J. "La recuperación económica de América Latina, el mito y la realidad, en Nueva Sociedad (Caracas), 137: 164-179. 1995.
 19. Rizzini, I., Rizzini, I.; Borges, F. R. La fuerza de la infancia no está en el trabajo. UNICEF, Santafé de Bogotá. 1996.
 20. Rodrigues dos Santos, B. Trabalho infantil no Brasil: Um estudo das estratégias e políticas para sua eliminação. DNI-ISPCAN-IWGCL, SãoPaulo. 1996.
 21. Rodríguez L., C.A. Guatemala: el trabajo y la educación de los niños, niñas y adolescentes. UNICEF, Santafé de Bogotá. 1996.
 22. Salazar, M.C.; Gárate, M. Informe sobre trabajo infantil en América Latina. International Working Group on Child Labour/Defence for Children International. Amsterdam. 1996.
 23. Turbay R, C.; Acuña V, E. Trabajo infanto/juvenil y educación básica en Colombia. UNICEF, Santafé de Bogotá. 1996.
 24. UNICEF. Latin America Special Report 5, 10: pp. 2-3. 1992a. Los niños de las Américas. UNICEF, Santafé de Bogotá. 1992.
 25. Vélez, E., Schiefelbein, E.; Valenzuela, J. Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria: revisión de la literatura para América Latina y el Caribe, Banco Mundial. 1994.