

PROPUESTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: ORIENTACIÓN CORPORAL PARA CONTRIBUIR AL ATAQUE ORGANIZADO DEL FÚTBOL, CATEGORÍA SUB 13

Proposal for teaching-learning body guidance to contribute to the organised attack of football category 13

Proposta para ensino-aprendizagem da orientação corporal para contribuir ao ataque organizado do futebol na categoria 13

Resumen

— Carlos Estiven Torres-Sánchez, Lic.¹
Daniel Esteban Perilla-Rincón, Lic.²
David Sebastián Triviño-Duarte, Lic.³

ARTÍCULO INVESTIGACIÓN
Recepción: 24/07/2020
Aceptación: 29/11/2020

PALABRAS CLAVE:
ataque organizado, fútbol, orientación corporal, proceso de enseñanza-aprendizaje, propuesta didáctico-metodológica.

KEYWORDS:
body orientation, didactic-methodological proposal, organized attack, soccer, teaching-learning process.

PALAVRAS-CHAVE:
ataque organizado, futebol, orientação corporal, processo de ensino-aprendizagem, proposta didáctico-metodológica

El desarrollo del fútbol, a lo largo de los años, ha generado que el entrenamiento se centre cada vez más en aspectos que a simple vista parecen no ser determinantes en el juego. Por ello, es importante desarrollar habilidades motrices que permitan al ser humano desenvolverse de manera óptima en cualquier contexto deportivo. Desde esta perspectiva, se presentó el diseño de una propuesta didáctico-metodológica fundamentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la orientación corporal en la etapa de desarrollo del fútbol, para contribuir al ataque organizado. Metodológicamente, es una investigación proyectiva, con enfoque cualitativo, con diseño de carácter documental de una temporalidad evolutiva, utilizando la técnica de revisión de datos, para categorizar, recopilar, organizar y analizar la información obtenida. En una matriz de análisis, de categorías y de registro, se realizó la ejecución de todos los estadios analítico, comparativo, explicativo y proyectivo, presentando en cada uno la metodología y los resultados obtenidos. La población corresponde a 16 varones entre los 12 y 13 años pertenecientes a la categoría sub 13 del Club Deportivo La Gaitana, participantes en la Liga de Fútbol de Bogotá, División Premier. Se pretende potenciar el juego ofensivo de los equipos basado en las orientaciones didácticas y metodológicas desarrolladas en la propuesta.

Palabras clave: ataque organizado, fútbol, orientación corporal, proceso de enseñanza-aprendizaje, propuesta didáctico-metodológica.

Abstract

The development of soccer, over the years, has generated that training is increasingly focused on aspects that at first glance do

- 1 Carlos Estiven Torres-Sánchez. Móvil: +57 3202720843. Correo electrónico: fef_cetorress581@pedagogica.edu.co. Licenciado en Formación, Universidad Pedagógica Nacional.
- 2 Daniel Esteban Perilla-Rincón. Móvil: +57 3123226229. Correo electrónico: fef_deperillar489@pedagogica.edu.co. Licenciado en Formación, Universidad Pedagógica Nacional.
- 3 David Sebastián Triviño-Duarte. Móvil: +57 3168163746. Correo electrónico: fef_dstrivinod972@pedagogica.edu.co. Licenciado en Formación, Universidad Pedagógica Nacional.

not seem to be decisive in the game. Therefore, it is important to develop motor skills that allow the human being to function optimally in any sports context. From this perspective, the design of a didactic-methodological proposal based on the teaching-learning process of body orientation in the football development stage was presented, to contribute to the organized attack. Methodologically, it is a projective research, with a qualitative approach, with a documentary design of an evolutionary temporality, using the data review technique, to categorize, collect, organize and analyze the information obtained. In a matrix of analysis, categories and registration, the execution of all the analytical, comparative, explanatory and projective stages was carried out, presenting in each one the methodology and the results obtained. The population corresponds to 16 men between the ages of 12 and 13 belonging to the sub 13 category of Club Deportivo La Gaitana, participants in the Bogotá Soccer League, Premier Division. It is intended to enhance the offensive game of the teams based on the didactic and methodological guidelines developed in the proposal.

Keywords: body orientation, didactic-methodological proposal, organized attack, soccer, teaching-learning process.

Resumo

O desenvolvimento do futebol ao longo dos anos tem provocado que cada vez mais sejam treinados aspectos, os quais à primeira vista parecem não ser determinantes no jogo; por isso, é importante desenvolver habilidades motoras que permitam ao ser humano se desenvolver otimamente em qualquer contexto esportivo. Desde esta perspectiva, foi apresentado o desenho de uma proposta didático-metodológica fundamentada no processo de ensino-aprendizagem da orientação corporal na etapa de desenvolvimento do futebol, para contribuir ao ataque organizado. Metodologicamente, é uma pesquisa projetiva, com foco qualitativo, com desenho de caráter documental de uma temporalidade evolutiva, utilizando a técnica de revisão de dados para categorizar, recopilar, organizar e analisar a informação obtida numa matriz de análise, de categorias e de registro. A amostra corresponde a 16 homens entre os 12 e 13 anos, pertencentes à categoria sub-13 do Clube Esportivo La Gaitana, participantes na Liga de Futebol de Bogotá, divisão Premier. Pretende-se potenciar o jogo ofensivo das equipes, baseado nas orientações didáticas e metodológicas desenvolvidas na proposta.

Palavras-chave: ataque organizado, futebol, orientação corporal, processo de ensino-aprendizagem, proposta didático-metodológica.

Introducción

Este proyecto de investigación tuvo la intencionalidad de dar solución a la problemática evidenciada a través de la observación de los partidos de fútbol del equipo sub 13 del Club Deportivo de La Gaitana, en los cuales se identifica en la fase ofensiva que varios jugadores asumen una orientación corporal de espaldas a la portería rival, que les impide percibir los aspectos relevantes que se presentan a lo largo del juego, por lo que desaprovechan las oportunidades de progresar en el campo, en búsqueda de generar la finalización de las acciones. Como solución a dicha problemática, se plantea diseñar una propuesta didáctica metodológica que promueva el proceso de enseñanza-aprendizaje de la orientación corporal, con la cual se pretende contribuir en la etapa de desarrollo a mejorar el ataque organizado del fútbol.

Se planteó la utilización de una investigación proyectiva, con sus fases y desarrollo de los estadios analítico, comparativo, explicativo y proyectivo, utilizando el diseño de diversas matrices de categorías y registro, para el marco referencial y el marco conceptual, que permitieron generar resultados y discusiones que facilitaron una construcción coherente en el diseño de la propuesta.

Atendiendo lo anterior, para la construcción de la propuesta se diseñaron los contenidos con su respectiva secuencia, acompañados de unos desempeños e indicadores de desempeños que permitieron evidenciar si este presenta una mejora o no, junto con una guía didáctica con ejercicios en los cuales se muestra una descripción gráfica, teórica y el objetivo, con la idea de que sean los más adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la orientación corporal en la etapa de fundamentación. Dichos ejercicios podrán ser adecuados y adaptados por parte de los pedagogos deportivos que deseen implementarlos en el contexto futbolístico donde se desenvuelvan. Se recomienda tener en cuenta el estilo de juego del club o del equipo donde se pretenda implementar la propuesta, ya que el ataque organizado se caracteriza por poseer la pelota mayoritariamente a lo largo del ataque. Existen algunos equipos cuyo ataque se caracteriza por otras cualidades; por lo tanto, la propuesta no se adaptaría a este estilo de juego ofensivo.

Todo esto se logró a través de la revisión documental, en la cual se recurrió a información ubicada en documentos, videos o material digital, empleando una técnica de recolección de datos con el fin de ubicar, recopilar, seleccionar, revisar, analizar y registrar la información en las matrices mencionadas.

Los instrumentos específicamente se basan en una *matriz de categorías*, en la cual se organiza, clasifica y se categoriza la información adquirida en la revisión documental, para finalmente generar una *matriz de registro*, que es el instrumento donde se registra la información previamente obtenida, seleccionada, organizada y categorizada (Hurtao de Barrera, 2012), que aporta características específicas del evento que será estudiado, en este caso, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la orientación corporal, y permite obtener una perspectiva o interpretación diferente del evento.

Metodología

Estadio analítico

Este estadio pretende delimitar el problema de la investigación al analizar las categorías de orientación corporal, ataque organizado en el fútbol, enseñanza-aprendizaje y mecanismos de control del movimiento. Se llegó a las siguientes interpretaciones: la orientación corporal es un factor que debe desarrollarse, en primer lugar, como un factor motriz que esté compuesto por el esquema corporal, la estructura espaciotemporal y la lateralidad. Una vez desarrollada la orientación corporal en su parte motriz, se trabajará como un fundamento que facilita la acción técnica, en donde el jugador, después de ser consciente de su propio cuerpo y su relación con el espacio y tiempo, iniciará un proceso añadiendo el elemento, en este caso, el balón. Por último, debe trabajarse la orientación corporal para convertirla en un fundamento básico ofensivo, el cual direcciona la percepción visual del juego, determina o predice la próxima acción del jugador. La orientación corporal ya desarrollada como un fundamento básico ofensivo permitirá desarrollar habilidades más complejas.

El ataque organizado es la subfase de la fase de posesión, caracterizada por la elaboración de jugadas que buscan progresar en el campo, con el objetivo de finalizar las acciones en el arco del rival para obtener un gol cuando se enfrenta a un equipo organizado defensivamente. Esta subfase es la más eficiente en cuanto a las progresiones y finalizaciones. Es importante que el equipo desarrolle habilidades que permitan generar el máximo de progresiones y finalización, ya que esto podrá aumentar la probabilidad de ganar y evitará el caer en el error de interesarse en una posesión del balón durante largos períodos y nunca atacar al rival.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está determinado por el entrenamiento, por lo que es necesario acudir a sus principios, aunque, en este caso, direccionados hacia el entrenamiento infantil, al tiempo que está orientado por un modelo didáctico, que organizará a los deportistas y ejercicios con sus secuencias didácticas, identificando una secuencia lógica de los contenidos y su respectiva evaluación. No menos importante es que, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades deportivas, siempre se evidencie el desarrollo integral de los deportistas, para formarlos como seres críticos que aporten en beneficio de la sociedad.

Estadio comparativo

Para este segundo estadio se diseña un cuadro comparativo entre las referencias de propuestas de enseñanza encontradas en la revisión documental, con el cual se plantean unos criterios de análisis y se establecen las semejanzas y diferencias. A partir de la interpretación de este cuadro, el diseño de la propuesta debe ser fuerte metodológicamente y describir los métodos que serán utilizados en su desarrollo, en la implementación de los principios pedagógicos y en el componente evaluativo. Lo anterior, para generar una evaluación confiable y que la coherencia y viabilidad de la propuesta sean pertinentes con lo que se quiere proponer.

Estadio explicativo

El estadio explicativo se enfocó en la explicación de dos procesos. En primer lugar, se encuentra la configuración interna, que radica en describir la organización y el funcionamiento de la propuesta, para comprender los mecanismos por los cuales funciona el evento que será modificado. En segundo lugar, la configuración externa tiene la finalidad de describir factores externos a la propuesta, evidenciar la conexión entre los procesos explicativos y el evento que será modificado, describiendo la consecuencia del diseño y los efectos deseados (Hurtado de Barrera, 2012). Esto permitirá que la propuesta no tenga una incidencia negativa sobre los factores externos al evento que será modificado, ya que no es coherente cumplir el objetivo de la propuesta si esto posiblemente cause afectaciones negativas en otras dimensiones del sujeto.

La lógica interna de la propuesta está estructurada por el objetivo, los contenidos y su respectiva secuencia, la cual permite guiar el proceso metodológico de elaboración de una ficha de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de la orientación, que favorezca la formulación coherente de los objetivos y aportes que brinda cada ejercicio. La ficha está constituida por un gráfico donde se explica el ejercicio, una descripción que permite una interpretación más concreta al lector. En las características se describen los elementos que serán utilizados, la cantidad de jugadores por grupo, las dimensiones del terreno, el tiempo de trabajo y de recuperación. Se presentan los aportes del ejercicio en tres categorías (motriz, técnico y táctico), además de ciertos aspectos que deben tenerse en cuenta y donde se describe qué situaciones fomentar y evitar junto con la

descripción de las variantes del ejercicio. También hay un código QR que puede ser escaneado con el celular y que muestra en la web un video con la explicación didáctica del mismo ejercicio, con el fin de facilitar el entendimiento de cada ejercicio mediante el uso de la tecnología como una herramienta didáctica. Finalmente, la evaluación está compuesta por desempeños y sus respectivos indicadores, que permiten evidenciar el aprendizaje de los contenidos.

Con la propuesta no puede dejarse de lado la configuración externa, ya que se tiene en cuenta la formación integral de los deportistas en las competiciones en las que participan (Liga de Fútbol de Bogotá y Torneo Maracanã), el plan curricular del Club Deportivo La Gaitana y los contenidos pertinentes para enseñar a los niños pertenecientes a la categoría sub 13.

Atendiendo que el fútbol es indivisible, deben tenerse en cuenta estos factores, entendiendo que no puede superponerse la enseñanza de la orientación corporal sobre la formación integral de los deportistas, tampoco sobre los contenidos que debieran trabajarse en esta etapa, ni perjudicar la participación en las competiciones; por el contrario, debe favorecerse el desempeño en estas. Se entiende que es poco provechoso para el niño usar la orientación corporal para mejorar el ataque organizado si se afecta negativamente su desarrollo motriz o el desarrollo de la fase defensiva, lo que deriva en que al equipo le anoten más goles de los que pueda marcar en un partido.

Es importante aclarar que no se pretende imponer una propuesta al entrenador, ya que este tendrá su propia forma de trabajar y de planificar las sesiones. Lo anterior depende del talento humano, las necesidades y las fortalezas que su equipo tenga. Es por esto por lo que se plantea una guía didáctica de ejercicios que permitan al entrenador apoyarse en ellos para desarrollar la orientación corporal en sus jugadores y potenciar los diversos contenidos para adecuarlos a su manera de planificar y ejecutar las sesiones.

Estadio proyectivo

Para la realización de este último estadio, los investigadores dieron paso a la presentación del diseño de la propuesta, su descripción, junto con la descripción de la población a la que va dirigida, explicitando los objetivos planteados, los contenidos, su desarrollo y evaluación. Se evidencian las orientaciones metodológicas, se utilizan unas preguntas orientadoras que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y, por último, una descripción de las estrategias didácticas que pueden emplearse.

Resultados

Como resultado se obtiene una propuesta para la enseñanza-aprendizaje de la orientación corporal, diferenciada por características tales como la de tener una secuencia lógica de contenidos, que empieza con los aspectos motrices hasta llegar a la táctica colectiva, para tener coherencia con el principio de progresión. Esto coincide con la propuesta presentada por Pachón (2017), quien plantea los contenidos en forma progresiva, iniciando con los contenidos de postura básica, seguidos por los contenidos de las superficies del pie para realizar los pases, para poder ejecutar, en última instancia, los contenidos técnicos en situaciones simuladoras.

Los resultados de la secuencia de los contenidos inician con la dimensión motriz, seguida de la dimensión técnica y, por último, la dimensión táctica. Esto justifica que

cuando ya esté resuelto el aspecto motriz será más fácil desarrollar el aspecto técnico y, por ende, el táctico; este último requiere de lo motriz y de lo técnico. Lo anterior coincide con lo planteado por Clavijo Galindo (2018), quien afirma que cuando los niños fueron más conscientes de su cuerpo mostraron más seguridad, lo que mejoró el desempeño en las pruebas y generó también una conciencia de su ubicación en el espacio, que permitió resolver las situaciones del juego de manera más eficiente. Por el contrario, Solano Neuta (2017) parte de la dimensión técnica para llegar a la dimensión táctica como secuencia de contenidos, lo cual no coincide con lo que se está proponiendo en el estudio, ya que no tiene en cuenta la dimensión motriz.

Los contenidos que se formulan se expresan de manera explícita en relación con la enseñanza-aprendizaje de la orientación corporal, los cuales no definen todos los contenidos que debería trabajar la etapa hacia la cual va orientada la propuesta. Además, no aclara el tiempo de ejecución de estos contenidos que deberán trabajarse, lo que sí se evidencia en la propuesta de Solano Neuta (2017), donde se explica el tiempo para su aprendizaje en relación con los contenidos que propone y el período en el cual se va a desarrollar el estudio (tabla 1).

Tabla 1. *Secuencia de contenidos, desempeños e indicador de desempeño.*

Componente	n.o	Contenido	Contenidos	
			Desempeño	Indicador de desempeño
Motriz	1	Esquema corporal	Reconocer las posibilidades de movimientos que se presentan a su alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus posibilidades de movimiento en el campo utilizando su visión periférica. Identifica el perfil dominante del contrincante.
	2	Estructura espacio-temporal	Potenciar las capacidades, habilidades y destrezas deportivas, mediante ejercicios coordinativos y juegos que involucren la pelota en su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica en las diferentes zonas del campo de acuerdo con la situación de juego. Reconoce los espacios vacíos resultantes en situaciones de juego (antes, durante y después). <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la anticipación y predicción en situación de juego, Interioriza cuándo jugar a una, dos, tres o más intenciones según su espacio de juego.
	3	Lateralidad	Evidenciar la utilización de ambos perfiles en el desarrollo de las acciones que se presenten durante el desarrollo del juego.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y utiliza su perfil dominante y no dominante para ganar tiempo y espacio.
Técnico	4	Conducción	Reconoce y ejecuta la carrera sin y con pelota de forma coordinada y rítmica.	<ul style="list-style-type: none"> Conduce la pelota de forma fluida (pasa obstáculos sin derrumbarlos). Genera conducción con las diferentes superficies del pie que le permiten progresar en el campo.
	5	Remate	Conocer y ejecutar correctamente los remates con las diferentes superficies de contacto.	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica de manera correcta para ejecutar el remate con el empeine para finalizar acciones. Identifica la posición del pie de apoyo para la ejecución del remate. Remata con borde interno como una opción de gol.
	6	Pase	Conocer y ejecutar correctamente el golpeo y los pases con las diferentes superficies de contacto en situaciones reales de juego o partidos.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pases a velocidad y en espacios reducidos en el menor tiempo posible, para progresar en el campo. Identifica el espacio en relación con el tiempo para sacar ventajas posicionales y generar pases finales que permitan generar progresiones. Mide la fuerza con la que debe generar el pase con el empeine. Reconoce cuándo puede hacer un pase medio y alto.
	7	Control	Conocer y ejecutar correctamente el control, la amortiguada y la parada con las diferentes superficies de contacto.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta de manera adecuada el control orientado con la parte interna del pie. Realiza la finta previa para generar el control dirigido. Controla a ras de piso y a media altura.

Contenidos				
Componente	n.o	Contenido	Desempeño	Indicador de desempeño
Táctico	8	Individual	Reconocer y ejecutar los conceptos tácticos individuales que le permitan generar acciones de juego en la búsqueda de progresar y finalizar.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta de manera colectiva acorde con la amplitud de juego y la conservación de la pelota como medio de creación de acciones ofensivas por medio de pases cortos, largos o combinados de un costado al otro.
	9	Grupal	Apoyar y generar acciones que permitan a los compañeros ejecutar los conceptos tácticos que se generen con el objetivo de progresar y finalizar.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta el ataque combinado como principio en la construcción de juego respetando los espacios entre jugadores y ocupando los espacios creados en las líneas rivales.
	10	Colectiva	Genera acciones conjuntas de consevación de la pelota, buscando progresar para crear acciones de finalización, guardando las distancias entre jugadores y ocupando espacios entre líneas que se crean en el equipo rival para finalizar estas acciones creadas.	<ul style="list-style-type: none"> Observación y aprovechamiento de los desequilibrios posicionales del rival (espacios libres). Maneja y aprovecha el ancho del terreno de juego para desequilibrar el bloque defensivo rival. Crear y ocupar espacios libres a través de movimientos que generan y optimizan las líneas de pase (diagonal). Utiliza la pared como herramienta para superar una línea de presión.

Fuente: elaboración propia de los autores.

Discusión

El diseño de la propuesta para la enseñanza-aprendizaje de la orientación corporal va direccionado a la categoría sub 13 en el fútbol, donde se tiene en cuenta su estadio de maduración y desarrollo, el cual permitirá generar los aprendizajes apropiados para esta edad en relación con la orientación corporal. También se plantea cada uno de los contenidos de la propuesta para cumplir con el objetivo de generar este aprendizaje. Debe tenerse precaución al momento de su aplicación con la etapa en la cual los niños se encuentran; esto quiere decir que su ejecución en edades inferiores a los 13 años posiblemente no tenga una buena recepción, lo cual no genera el aprendizaje de manera adecuada en relación con lo que se espera obtener.

Conclusiones

A través de la investigación se concluye que, para que la orientación corporal pueda contribuir al ataque organizado, es necesario que el deportista ya tenga un desarrollo en su motricidad, específicamente de su esquema corporal y su estructura espacio-corporal, puesto que si hay una deficiencia en estos aspectos será muy difícil desarrollarla en el contexto del fútbol, ya que su práctica es de gran complejidad.

A nivel pedagógico, deben tenerse en cuenta los modelos pedagógicos, sus aportes y características con el fin de poder generar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera, que promueva el desarrollo multidimensional del sujeto y afecte positivamente el desarrollo de la orientación corporal en los jugadores, para que generen un ataque organizado basado en el aprovechamiento de las oportunidades de progresar y finalizar las acciones en búsqueda del gol. Por otro lado, resaltar que las intervenciones de los pedagogos deportivos nunca deben ser dadas como órdenes, sino en forma de cuestionamientos.

Para aprovechar las oportunidades de progresión, no basta únicamente con asumir una orientación corporal de frente al arco rival, sino que será importante percibir los aspectos relevantes del juego, como lo son compañeros, rivales, balón y arco.

Cuando se diseña una propuesta es necesario garantizar que sea aceptada, viable, coherente, original e innovadora, evitando que esta afecte de manera negativa otros factores, como la formación integral de los deportistas, el cumplimiento de los contenidos que serán trabajados por etapa o categoría y el desarrollo deportivo a largo plazo.

Referencias

- Clavijo Galindo, W. (2018). *Desarrollo de la orientación corporal en niños de 9 a 12 años, mediante un plan de sesiones en fútbol, para mejorar el aprendizaje técnico en situaciones de juego* [tesis de grado, Universidad de Cundinamarca]. Repositorio Uncundinamarca. <https://bit.ly/3jxxqFa>
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. Quiron.
- Pachon, D. (2017). Desarrollo de la coordinación dinámica especial mediante una propuesta didáctica de fútbol en etapa de iniciación. Universidad Pedagógica Nacional.
- Solano Neuta, M. (2017). *Enseñanza del pensamiento táctico en el fútbol base, con edades de 10 a 12 años* [tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. <https://bit.ly/3iwarLl>
-