

CONCEPCIONES DE DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUERTO RICO, DEL MUNICIPIO DE ARGELIA, Y LAS BRISAS, DEL MUNICIPIO DE PATÍA. LAS CONCEPCIONES: UN TEMA QUE CONFUNDE A LOS DOCENTES

Conceptions of disability and inclusion of teaching staff of educational institutions Puerto Rico of the municipality of Algeria and Las Brisas of the municipality of Patía. Conceptions: a subject that confuses teachers

Concepções de deficiência e inclusão de pessoal docente de instituições de ensino Porto Rico do município de Argélia e Las Brisas do município de Patía. Concepções: um assunto que confunde professores

■ Francy Lorena Figueroa
Lisbeth Isabel Sandoval

ARTÍCULO CORTO DE INVESTIGACIÓN

Recepción: 13/02/2019
Aceptación: 26/03/2015

PALABRAS CLAVE:

concepciones, discapacidad, docentes, inclusión.

KEYWORDS:

Conceptions, disability, teachers, inclusion.

PALAVRAS-CHAVE:

concepções, deficiência, professores, inclusão.

Resumen

La finalidad del presente documento es mostrar uno de los aspectos tratados en la tesis de maestría de la referencia, extrayendo de ella una de las categorías selectivas que muestran cómo los docentes de las instituciones educativas del Cauca, en Puerto Rico, del municipio de Argelia, y en Las Brisas, del municipio de Patía, ubicadas en el ámbito rural, coinciden significativamente en sus respuestas acerca del término *concepciones*. En la mayoría de los casos, las respuestas fueron “No sé”, “Tal vez sea esto...” y similares. Esta situación sugiere la urgente necesidad de promover por parte del Estado y la academia la cualificación docente en cuanto a las concepciones de discapacidad e inclusión educativa, debido a la estrecha relación de estos términos entre la actividad docente y los estudiantes que presenten cualquier tipo de discapacidad fisiológica, psicológica o cognitiva; cualquiera de ellas no es motivo de discriminación y, por el contrario, hay que desarrollar la búsqueda de alternativas que acondicionen los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada situación.

Palabras clave: concepciones, discapacidad, docentes, inclusión.

Abstract

The purpose of this document is to show one of the aspects addressed in the master's thesis of the reference, drawing from it one of the selective categories that show how the teachers of the Educational Institutions of Cauca, Puerto Rico of Algeria and Las Brisas de Patía, located in the rural area, coincide significantly in their answers about the term "Conceptions". In most cases the answers were "I do not know", "Maybe this is..." and similar. This situation suggests the urgent need to promote, on the part of the State and the academy, the teaching qualification regarding conceptions of disability and educational inclusion, due to the close relationship of these terms between the teaching activity and the students who present any type of physiological, psychological or cognitive disability, any of them is not a reason for discrimination, on the contrary, we must develop the search for alternatives that condition the teaching and learning processes in each situation.

Keywords: Conceptions, disability, teachers, inclusion.

Resumo

O objetivo deste documento é mostrar um dos temas abordados na tese de mestrado de referência, tirando daí uma das categorias-alvo mostrando como professores de instituições de ensino de Cauca, Puerto Rico Argélia e Las Brisas de Patía, localizado na zona rural, coincidem significativamente em suas respostas sobre o termo "Concepções". Na maioria dos casos, as respostas foram "Eu não sei", "Talvez isso seja..." e semelhante. Isto sugere a necessidade urgente de promover pelo Estado e as universidades, o ensino de qualificação quanto às concepções de deficiência e inclusão educacional, devido à estreita relação desses termos entre ensino e estudantes para apresentar qualquer deficiência fisiológica, psicológica ou cognitiva, qualquer uma delas não é motivo de discriminação, pelo contrário, devemos desenvolver a busca de alternativas que condicionem os processos de ensino e aprendizagem em cada situação.

Palavras-chave: concepções, deficiência, professores, inclusão.

Introducción

Artículo de reflexión derivado de una investigación basada en la categoría selectiva 1.

De acuerdo con Deleuze y Guattari (2001), el término *concepto* es la búsqueda de captar un problema real que supone la aprehensión de fragmentos del caos. Para ello, se parte de dos particularidades:

[...] primero, los conceptos no son por sí solos, sino que tienen componentes, por lo tanto, en su unidad son múltiples, no existe un concepto que no esté compuesto por otros elementos. Segundo, todo concepto presenta límites irregulares que se relacionan con otros conceptos, condición necesaria para escapar del caos que incesantemente lo absorbe, por tanto, estas características hacen del concepto algo que 'se remite necesariamente a un problema', a unos problemas sin los cuales carecería de sentido, y que a su vez sólo pueden ser despejados o comprendidos a medida que se vayan solucionando. (Deleuze & Guattari, 2001, p. 21).

De lo anterior se deduce la existencia de una conexión necesaria entre los componentes que llevan al problema: son las concepciones de discapacidad e inclusión que tienen los docentes de dos instituciones educativas del área rural caucana. Debido a esto, ha surgido el propósito de ayudarles con la observación de los elementos que componen a este problema, para comprenderlo, solucionarlo y logren aplicarlo en su totalidad y en su unidad. Dicho lo anterior, con el término *concepciones*, el diccionario de la RAE (2010) hace referencia a la acción y efecto genérico de concebir una vida, una idea o un curso de acción. En síntesis, plantea que las concepciones se soportan en conceptos, que, dependiendo de su claridad y exactitud, así serán las concepciones derivadas.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006) señalaba que, en educación, las concepciones corresponden a “la filosofía que subyace detrás de los procesos de enseñanza y aprendizaje”, que son modificables a lo largo de la vida de un individuo y que contribuyen a su formación y al pleno desarrollo de sus potencialidades. De allí que las instituciones educativas tengan como misión erradicar los conceptos que apoyen cualquier forma de discriminación y exclusión por causa de la discapacidad de un individuo, puesto que se trata de aportar herramientas para la vida y no solo para resolver problemas específicos propios de un área temática en particular. Al respecto, Carrillo (2008) le da una significativa importancia a la interpretación de las concepciones, cuando afirma que son un “conjunto de creencias y posicionamientos que posee el individuo y el investigador interpreta, a partir del análisis de sus opiniones y respuestas a preguntas sobre su práctica” (p. 42). Esto ayuda a comprender la complejidad del tema, como también a vislumbrar el estar inmerso en interrogantes que confunden a los docentes poco entendidos en el tema.

De otra parte, es un hecho que Colombia ha venido trabajando la discapacidad y la inclusión desde finales del siglo XX con la Constitución de 1991 y legislación subsiguiente, con diversos resultados no siempre los más deseables, como se desprende de las afirmaciones de distintos autores consultados en esta investigación; sin embargo, a partir de la convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2016), se incorporaron cambios paradigmáticos importantes de obligatoria aplicación a nivel mundial con carácter vinculante, como es el caso que los discapacitados solo podían ingresar en las instituciones educativas especiales y no a las regulares; al mismo tiempo esto ha forzado a los gobiernos a capacitar a sus docentes y adecuar las instalaciones educativas para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, algo nada fácil para países como Colombia, donde los centros urbanos concentran todos los recursos y a los rurales los dejan prácticamente abandonados.

Se aclara entonces que las concepciones se soportan en conceptos; por tanto, las expresiones de los docentes de ambas instituciones educativas durante la entrevista muestran la fortaleza o debilidad de los procesos que aplican para comprender las concepciones de discapacidad e inclusión en su propio entorno escolar. En este sentido, una muestra de sus respuestas codificadas como: IEPR + Doc1...9 = Se lee: I.E. Puerto Rico Docente 1...9; o IELB + Doc1...9 = Se lee: I.E. Las Brisas Docente 1...9; fue la siguiente:

Tabla 1. *Instituciones Educativas*

Institución educativa Las Brisas (Patía)	Institución educativa Puerto Rico (Argelia)
“No sé, conceptos acerca de algo. (IELB Doc1)”; “Son conceptos o ideas que uno tiene de una cosa o de una persona. (IELB Doc2)”; “Son los conocimientos que se pueden tener algún tema en particular. (IELB Doc3)”; “Son las filosofías, pensamientos de un determinado grupo de acciones que buscan un fin bienestar común. (IELB Doc7)”.	Pensamientos, reflexiones, razones para solucionar problemas. (IELB Doc6); “No sabría qué decirle” (IEPR Doc2); “Es como la conciencia que uno tiene para hacer las cosas, o pues sí no es eso” (IEPR Doc3); “No sé qué sea eso” (IEPR Doc3); “Son conceptos o no sé” (IEPR Doc 5); “No sé” (IEPR Doc1); “No sé” (IEPR Doc7); “Es creación de algo como de una idea” (IEPR Doc8); “No sé” (IEPR Doc.9).

Las respuestas de los docentes son dicientes en el sentido del grado de desconocimiento del significado y mucho más del sentido del término *concepción*, al cual solo dos docentes se acercaron a la pregunta planteada en el cuestionario de la entrevista semiestructurada; el resto de los docentes manifestaron no conocer suficientemente el tema o definitivamente no saben qué significa. Podría pensarse que su visión de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad es de naturaleza ecológica; es decir, una interacción entre el cuerpo afectado y el ambiente en que se encuentran, el cual incluye tanto el entorno físico proporcionado por la institución educativa, como las condiciones socioculturales y los recursos con los que pueda disponer su familia o la escuela para ayudarles a integrarse plenamente en la sociedad.

Es interesante el hecho de que los docentes tiendan a asociar el término “concepciones acerca de discapacidad e inclusión” con un esfuerzo de su parte para ayudarles a superar un déficit fisiológico, psicológico o cognitivo; por tanto, la mayoría de las veces los observan desde una perspectiva de conmiseración, que podría evolucionar rápidamente a otra de rechazo o marginación, porque no sabrían cómo concebir su presencia en la escuela.

Al encontrar que muy pocos docentes perciben algo de los alcances del término *concepción*, se estructura un marco de referencia de vacíos teórico-conceptuales, en el cual la discapacidad y la inclusión educativa suelen ser vistas como un rasgo que afecta al “otro” y me obliga a mí (el docente) a aceptarlo por mandato institucional y hacerme responsable de sus limitaciones y, por lo tanto, alterar la rutina de la clase para dedicarle un tiempo por el que no estoy siendo recompensado de ninguna manera. En consecuencia, no concebir la “concepción” en el ámbito de la discapacidad y la inclusión educativa se alinea con los criterios basados en las destrezas, habilidades y capacidades de los estudiantes que presentan un grado de autonomía que le facilita al docente orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al combinar las respuestas de los docentes de las dos instituciones educativas, surgen expresiones llamativas; por ejemplo, al indagarles acerca de sus conceptos sobre lo que significa el término “concepciones”, sus respuestas fueron dispersas e imprecisas y no llegan a concretarse en una referencia clara con su génesis. Sin embargo, de la misma forma, tal como encontraron Muñoz *et al.* (2015), se identifica una postura individual y refractaria hasta cierto punto, en la cual no se nota el esfuerzo previo por explorar las nuevas realidades de la educación, y otra, aunque minoritaria, que puede ser llamada *interactiva*, en la cual pocos docentes señalan una intencionalidad por eliminar las barreras del aprendizaje y la participación.

Finalmente, no se observan procesos de reflexión colectivos que enlacen las concepciones con la discapacidad y la inclusión, pese a que, en su mayoría, manifiestan contar con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

Conclusiones

Quedó establecido que los docentes de las instituciones educativas Puerto Rico, del municipio de Argelia, y Las Brisas, del municipio de Patía, presentan diversos grados de desconocimiento del término *concepciones*, puesto que no logran asociarlo a conceptos claros respecto a su significado, sentido o grado de interacción con su actividad docente.

Las repuestas predominantes o están fuera de contexto o simplemente se reducen a “No sé” o “Creo que es eso”; de este modo, en cuanto a la relación con estudiantes que

presentan algún tipo de discapacidad, suele reducirse a una actitud de conmiseración por su condición o simplemente de personas que deberían estar en instituciones especiales, respuestas que sugieren una práctica pedagógica sesgada, no por voluntad de los mismos docentes en la mayoría de los casos, pero sí atribuible al Estado y a la academia, que no ofrecen programas de cualificación docente al alcance de los educadores.

Bibliografía

- Carrillo, J. (2008). *Resolución de problemas: Un análisis exploratorio de las concepciones de los profesores acerca de su papel en el aula* [tesis de doctorado, Universidad de Huelva]. Repositorio Universidad de Huelva. <https://bit.ly/3bUEWXU>
- Deleuze, G. & Guattari, F. (2001). *¿Qué es la Filosofía?* Anagrama.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. <https://bit.ly/2Ox3HAN>
- Muñoz, M., López, M. & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperspectivas*, (14)3, 68-79. <https://bit.ly/3lmlq8J>
- Naciones Unidas. (2016). *Convención de la ONU sobre Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://bit.ly/3lnV1Zb>
- Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la lengua española*. <https://bit.ly/3oQujze>
-