

SOCIOMOTRICIDAD Y CAPITAL CORPORAL: Una apuesta pedagógica del programa Edufines por la socialidad de la población con funcionalidad diversa¹

*Sociomotricidad and capital body:
An educational bet of Edufines program for sociability of people with
functional diversity*

*Sociomotricidad e capital corporal:
Uma aposta pedagógica do programa Edufines para as pessoas com
funcionalidades diversas*

Navis Sepúlveda Rueda, M.Sc.

Recepción: 25/09/15 Aceptación: 10/11/15

Resumen

“Sociomotricidad y capital corporal: una apuesta pedagógica del programa Edufines por la socialidad de la población con funcionalidad diversa (personas en situación de discapacidad)”, visualiza una construcción epistémica con aportes teóricos y experienciales que han sido generados durante la trayectoria de vida de la investigadora y sus coinvestigadores alrededor de 24 años en el programa, partiendo de un estudio cualitativo con enfoque narrativo (socio biográfico) que, a partir de historias de vida reconstruidas con el apoyo de la población investigada, sus familiares y profesores, apuesta por la descripción y comprensión de esos aportes. Al final se presentan apartes de los análisis y las conclusiones que derivan de la investigación y que se asumen como referencia para continuar en la construcción y avance de otras investigaciones, además de constituirse en un punto de referencia para quienes están inmersos en el proceso de formación integral de la población con funcionalidad diversa que sugieren ser mirados y proyectados desde una lógica pedagógica que potencia el fortalecimiento de su capital corporal con una estructura llena de significaciones y representaciones sociales que reconfiguran el ser desde y para el desarrollo de las competencias ciudadanas o proceso de ciudadanización.

Palabras clave: capital corporal, ciudadanización, discapacidad y funcionalidad diversa, narrativa, sociomotricidad.

1 · Cita sugerida: Sepúlveda N. (2015) Sociomotricidad y capital corporal: una apuesta pedagógica del programa Edufines por la socialidad de la población con funcionalidad diversa. Revista Ímpetus, vol. 9 (2), pp. 13-21.

Abstract

“*Sociomotricidad* and capital body: an educational bet of Edufines program for sociability of people with functional diversity (people with disabilities)”. This article visualizes an epistemic construction with some theoretical and experiential contributions. These have been produced during the researcher’s life and her co-researchers through their 24 years in the program, based on a qualitative study with a narrative perspective (biographical partner) from life stories reconstructed with the support of the studied population, their families and teachers, believing in the description and understanding these contributions. At the end, the annexes and conclusions of the analysis presented as a result of this investigation and these are taken as a reference to continue in the construction and progress of other researches, in addition of being a reference point for those involved in the training process of the population with functional diversity which propose to be seen and projected from a pedagogical view, strengthening its capital body with a structure full of meanings and social representations remodeling the human being from and to the development of civic competences or process of *ciudadanización*.

Keywords: capital body, *ciudadanización*, disability and functional diversity, narrative, *sociomotricidad*

Resumo

“*Sociomotricidad* e capital corporal: uma aposta pedagógica do programa Edufines para as pessoas com funcionalidades diversas (pessoas com deficiência)” Exibe uma construção epistêmica com contribuições da teoria e da experiência que foram sendo gerados durante o tempo de vida do pesquisador e seu grupo de trabalho aproximadamente 24 anos no programa, a partir de um estudo qualitativo com abordagem narrativa (sócio biográfico) que a partir de histórias de vida renovadas com o apoio da população da pesquisa, suas famílias e professores, apoiam a descrição e compreensão dessas contribuições. Finalmente a partir da análise e conclusões derivadas da pesquisa que são assumidos como uma referência para continuar na construção e progressos de outras investigações, além de ser um ponto de referência para aqueles que estão envolvidos no processo de formação integral da população com funcionalidades diversas que sugerem e ser olhada e projetada a partir de uma lógica pedagógica que aumenta o fortalecimento seu capital corporal com uma estrutura cheia de significados e representações sociais religar ser de e para o desenvolvimento de competências de cidadania ou processo de *Ciudadanización*.

Palavras chave: capital corporal, *ciudadanización*, deficiência, funcionalidades diversas, narrativa e *sociomotricidad*.

Introducción

Esta investigación está basada en la experiencia significativa “Edufines”, la cual es un programa constituido desde 1989 como un centro de práctica pedagógica para estudiantes de educación física y de educación especial de la Universidad de Antioquia, con el objetivo de llevar a cabo experiencias significativas desde la lúdica y la recreación alrededor de la población con discapacidad. En 1996 se presenta como programa en extensión solidaria comunitaria y con orientación desde la actividad física adaptada, la recreación, el aprovechamiento del ocio y el tiempo libre, la ganancia de independencia y autonomía funcional para la población con discapacidad cognitiva y motora, con edades entre los 12 y 60 años, que presentan como mínimo normas básicas de convivencia, estados controlables de salud (revisiones médicas) y acompañamiento por parte de las familias o tutores. Desde allí se ha constituido en un programa de permanencia en la Universidad de Antioquia, garantizando el derecho al deporte, la actividad física, el ocio, el tiempo libre y la recreación, contemplados en la normatividad colombiana (la constitución de 1991, la ley 181 de 1995 del deporte y la 582 del 2000).

Se parte del interés por aportar en la construcción de un eje temático poco explorado y sustentado en Colombia cómo es el de la actividad física adaptada, el deporte, el ocio, el tiempo libre y la recreación, entendidos estos como la construcción colectiva de percepciones, sentimientos, cultura y crítica social desde el campo de acción de la sociomotricidad en sus dimensiones proyectiva y extensiva que aportan al proceso de inclusión de la población con funcionalidad diversa (personas en situación de discapacidad).

Un problema predominante en el campo de la discapacidad según plantea la UNICEF (11-18), es la falta de acceso a la educación de los niños y adultos con discapacidad. Puesto que la educación es un derecho fundamental para todos, validado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y está protegida por distintas convenciones internacionales; se ve que las normas promueven el acceso, pero poco se aplica, siendo la población quien pierde la oportunidad de formarse en sociedad y el efecto sociomotriz es limitado.

Celis Romero y Gutiérrez (2011), plantean que, en Colombia, la discapacidad manifiesta enormes dimensiones de exclusión social. Según el último censo general de población, alrededor de siete de cada cien habitantes se encuentran afectados por algún tipo de discapacidad, lo que representa cerca de 3 millones de personas (DANE, 2004). La mayor parte son vulnerables, viven en condiciones de pobreza, la cual se extiende a sus familias,

tienen una baja participación laboral y se encuentran excluidas del sistema económico, por lo que presentan altos niveles de insatisfacción de sus necesidades básicas.

Entidades como Colombia Líder afirman que solo el 15,5 % de las personas en situación de discapacidad tiene algún vínculo laboral, el 33 % de estas personas entre 5 y 14 años y el 58,3 % entre 15 y 19 años no asisten a la escuela. Lo que se constituye en una necesidad sentida para la población de generar alternativas de inclusión, espacios de formación y posibilidades para una mejor calidad de vida. (Inclusión laboral, educativa y urbana, 2012)

Apreciaciones conceptuales.

Son varias las investigaciones y construcciones experienciales y científicas alrededor de la intervención e inclusión de la población con funcionalidad diversa, por ejemplo, Lázaro, A. L. (2003), plantea en su tesis la aplicación de un programa psicomotor con estimulación vestibular a sujetos con discapacidad intelectual, para demostrar la eficacia de este programa en la mejora de determinadas habilidades equilibradoras y conseguir la activación emocional de la población con necesidades educativas especiales; Arnáiz Zamanillo, J. M. (2009), analiza el impacto y las repercusiones de la práctica del judo en las conductas adaptativas de las personas con discapacidad intelectual y en la mejora de su calidad de vida. Para ello, se ha diseñado un programa de judo adaptado que se ha aplicado en las instalaciones deportivas de la Asociación de Padres y Familiares de Personas con Discapacidad Intelectual de Burgos (ASPANIAS), durante cinco años. Entre los resultados y conclusiones se destaca cómo las personas con discapacidad intelectual que han seguido el programa, en un contexto especial y durante un tiempo determinado, elevan su bienestar y nivel de autoestima, a través de la mejora de sus habilidades.

En este estudio se ha resaltado que, al develar en los cinco relatos de las personas con funcionalidad diversa investigadas en el programa Edufines de la Universidad de Antioquia (tres hombres y dos mujeres), se fortalecen procesos de investigación, innovación y proyección. Para ello se describen dichos aportes desde la sociomotricidad al capital corporal, el cual comprende el potencial extensivo y proyectivo (*Sociomotricidad*) alcanzado por estos en la trayectoria del programa Edufines y reconoce en ellos el capital simbólico que poseen sobre las otras expresiones de capital corporal (económico, cultural y social).

Dichos conceptos se validan desde varios autores como Parlebas (2001, p.427) que da cuenta de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices, enten-

diendo que el rasgo fundamental de ellas es la presencia de la interacción motriz. Otros autores como Castañer y Camerino (1991), plantean otra manera de entender la sociomotricidad, en la cual desde el parámetro de dimensiones sustentan la participación del ser humano en la sociedad, como es la introyectiva, que posibilita el reconocerse a través de la motricidad, la extensiva, que nos permite interactuar con el entorno y la proyectiva, que nos facilita la relación con el medio social.

Si fuésemos a relacionar la sociomotricidad con la funcionalidad diversa, entenderíamos que ambos conceptos constituyen un todo para los programas de intervención desde la actividad física adaptada. La propuesta de Montero y Rabazo (2007) ha conceptualizado las habilidades sociales como un conjunto de capacidades del individuo que le permiten desempeñarse en tareas de relación interpersonal, es decir, aquellas conductas sociales que posee y necesita para cumplir una tarea de aptitud personal. Esta idea tiene relación con el planteamiento Vygotskyano (1999), referenciado por Sanz de Acedo Lizarraga, Sanz de Acedo Baquedano e Iriarte, 2000: p. 208) sobre el desarrollo de las capacidades humanas como resultado de la interacción social; consideración que incluye las habilidades sociales como parte del complejo de las capacidades del sujeto. (Revista Siglo Cero, 2010)

Este colectivo investigador retoma la idea de Gardner de que estas capacidades sociales no son un aprendizaje automático, sino que son producto de la estimulación a la que se exponen los alumnos durante situaciones socializadoras; son producto de la cultura y de la interacción. Si nos remitimos a lo que expresa Parlebas en relación con la sociomotricidad reafirmamos la premisa “Lo significativo de las prácticas se centrará en las manifestaciones observables del comportamiento motor, así como en el sentido relacional y táctico de las conductas que se presentan en el desarrollo de las actividades” (2005 p.85).

Barbero (2007) por su parte, plantea lo fundamental de abordar el cuerpo como dimensión social y las implicaciones que traen consigo dicha argumentación, ya que la educación física es un área del conocimiento que permite explorar e imaginar desde distintas esferas y con fines específicos de apropiación.

Experiencia metodológica

Aquí se despliega el enfoque cualitativo a través de lo biográfico narrativo, que atiende las voces de los actores involucrados que dejan de ser objetos de la mirada de un experto y pasan a ser sujetos de un colectivo investigador que se concentra en una atención a las voces de todos los

participantes; según lo argumenta De la Rosa M. (2010), se considera a los participantes como coinvestigadores, donde desde sus historias de vida, avanzan comprensivamente sobre lo vital de su existencia, al salir del cascarón con niveles de conciencia ganan independencia; de allí que su participación con conciencia creciente les posibilita jugando... Una revolución emancipada.

La narrativa no solo expresa importantes dimensiones de la experiencia vivida, sino que, más radicalmente, media la propia experiencia y configura la construcción social de la realidad. Además, un enfoque narrativo prioriza un yo dialógico, su naturaleza relacional y comunitaria, donde la subjetividad es una construcción social, intersubjetivamente conformada por el discurso comunicativo. (Botía B, 2002).

Por medio de entrevistas semiestructuradas se construyen relatos biográficos de personas que han permanecido durante más de 20 años en el programa Edufines de la Universidad de Antioquia. La información emana de lo que dicen los familiares, los cuidadores y profesores, de lo que dicen de sí mismos y de su experiencia con lo otro y con los otros. La historia de vida se constituye a través de una colaboración que se establece entre el narrador y el relator.

Proceso para la elaboración de las historias de vida.

1. Un estado de negociación: aquí “la población con funcionalidad diversa” sabe que se está haciendo una investigación, consentimiento informado y que son protagonistas.
2. Consolidación del pacto como coinvestigadores: se llevan a cabo reuniones con las personas seleccionadas de manera individual y colectiva, para reflexionar e indagar alrededor de sus proyectos de vida, plantear preguntas según Botía (2002).
3. Organización de la trayectoria personal: en conversación con todos los actores involucrados en la vida del participante se organiza un referente textual que dé cuenta de los acontecimientos más significativos en la vida de la persona.
4. Transcripción y organización: se transcriben las entrevistas, se organizan, se clasifican las fotografías, se levantan las categorías emergentes, se tematiza y se organiza la historia de vida de cada participante.

5. Análisis y construcción del relato biográfico narrativo general: se analizan las historias de vida, se buscan las regularidades entre ellas, en términos de los aportes de ciudadanía que podría estar haciendo Edufines.

Para dicho proceso se tienen en cuenta algunos criterios de selección de los participantes, una descripción etnográfica de sí mismos, documentos personales, registros fotográficos, se proporciona una copia de los resultados a los participantes para que conozcan y negocien el informe final, así como para que verifiquen las conclusiones y puedan aportar su visión, aclaraciones y sugerencias ya que ellos son los actores de este estudio y los que permiten que exista, desde su subjetividad.

La abundancia de datos en una historia de vida debe canalizarse de alguna manera para poder realizar el proceso analítico. Para esta investigación se sugirieron tres aportes para el análisis de datos: (1) las dimensiones o aspectos de la vida de la persona, (2) los giros principales y las condiciones de vida entre esos giros, y (3) los medios de adaptación característicos de la persona.

Apartes del análisis y discusión

Cuatro componentes nos permiten penetrar la significación de las voces de los investigados en función de develar los aportes que el programa Edufines hace al capital corporal de la población participante desde la estimulación sociomotriz.

El primero refiere a los aspectos simbólicos presentes en los discursos; da cuenta de asuntos vinculados con la identidad, autoasignaciones estéticas, políticas, económicas, afectivas y relacionales. Con respecto a las autoasignaciones tendríamos en cuenta a Vigotsky (1979, p.295), citado por Uro (2006), en términos de reconocer que estas dan cuenta de desarrollos ligados a “la inteligencia superior” y que tienen que ver con la capacidad de autogobernar, crear y emplear nuevos estímulos, y signos, como base de nuevas formas de conducta. Mascaró (1992) citado por Castañer (1998) dirá que “el yo es un concepto, una construcción mental”, [que en el caso de la población que nos ocupa puede estar distorsionado], pero nadie puede suponer, que, con la práctica del vivir cotidiano, este yo se desarrolla corporalmente [en el caso de un programa de alta estimulación sociomotriz, como Edufines, se exagera].

El segundo se refiere a aspectos sociales que, desde la perspectiva del investigado, su familia, sus amigos o su profesor, marcan huella profunda en su vida y devienen en experiencias que transforman al sujeto. Como plantea

Barbero (2007), la distribución y reproducción de la familia y la institución escolar, perpetúan el orden de lo social con privilegios y poderes, originando mayor nivel de importancia a lo que constituye el cuerpo en la producción economicista. Es el caso del sujeto 1, quien ante el abandono de su padre y la consecuente ausencia de la madre para atender la manutención, tuvo que asumir algunas responsabilidades, así lo expresa: “Yo me tenía que encargar de mi hermanito, cambiar sus pañales, bañarlo, mi mamá se tenía que ir todo el día a trabajar...”. (C. Morales, comunicación personal 1. Febrero del 2013).

El tercero está relacionado con aspectos culturales, en los que: modales, posturas corporales, dominios comunicacionales, títulos, distinciones y reconocimiento, tienen su razón de ser. Que en palabras de Bourdieu (1987), es el capital principal más no el único capital dentro del campo escolar, que puede ser a su vez validado para diferentes campos e invertir en la conversión para obtener otros capitales, partiendo de las tres formas que asume: el *objetivado* que corresponde a objetos con propiedades educativas sobre quien lo posee, el *incorporado* que se relaciona con el trabajo realizado sobre el cuerpo observado en gustos, percepciones y hábitos, y el *institucionalizado* que otorga reconocimientos, certificado por logros y habilidades. Caso sujeto 2, quien a pesar de no continuar sus estudios secundarios porque en su época no existían instituciones de poder educativo que apostarían por la formación de este tipo de personas, y hoy que ha querido terminar continúa estigmatizado “profe ya no me da, estoy muy viejo y por ser discapacitado no me reciben, que no hay profesores para enseñarme, sobre todo en la nocturna donde tendría que estudiar por la edad”, continúa en la búsqueda de reconocimiento desde lo que él sabe hacer, “jugar baloncesto”.

El cuarto se relaciona con lo económico, donde el estrato social, los accesos a diversos espacios y oportunidades de estudio, trabajo, recreación, prácticas deportivas, entre otras, está situado de manera objetiva, así como lo plantea Bourdieu, citado por Barbero (2007, p. 25), se plasma en dinero, en consumismo para apropiarnos de otros recursos que percibimos escasos de manera individual y colectiva. Caso sujeto 5, quien tiene sus ahorros para pasear en Edufines, divertirse, a partir de lo que le da una tía, hermanos, papá, para sus pasajes y gustos del mes o la semana.

“Estamos instalados en aquello que no se dice, que no se le nombra pero que está allí. Nuestro cuerpo es también el cuerpo de los demás” (Apartes entrevista personal con Arboleda, 2014). Los capitales tienen elementos que pueden ser observados y puestos en escena por la población participante, y es a través de la sociomotricidad con sus

componentes proyectivos y extensivos donde ellos los asimilan, acomodan y proyectan acorde a las situaciones y experiencias presentadas en distintos contextos, inicia el proceso de consolidación de la ciudadanía.

En el barrio soy respetuoso, me quieren por mi forma de ser, no soy de pelear, soy muy colaborador. Evito problemas, pero cuando me la vuelan me enojo y reacciono brusco, creen que uno es bobo, y cuando los paro, ya no se meten conmigo. (V. Duque, comunicación personal 1. Febrero del 2013).

Los gestemas como elemento proyectivo desde los gestos y las manifestaciones afectivas, se asume como un componente que, mirado desde el capital social, aporta competencias para socializarse, relacionarse, comunicarse y desde el capital simbólico, permite asumir una postura corporal y gestual de sentimientos, sensaciones y percepciones, que le aportan (participan) en la construcción de identidad, autonomía y seguridad de sí mismo. (Pennac, 2012).

Un niño confundido, enmarca la simbología de su existencia y las múltiples reasignaciones que en ella suscita. Los sujetos como coinvestigadores participantes de esa reconfiguración de su cuerpo relatan en el trasegar de su existencia como la semiotricidad, praxemas, normas y códigos han constituido su manera de actuar y existir en el mundo, desde una perspectiva sesgada por la mirada del otro que cuestiona, limita, estigmatiza.

Al respecto sustentan algunos de los coinvestigadores y sus familias:



Fotografía 1. “Socializando”

Somos mirados y tratados diferentes por lo que nuestros cuerpos físicos deformados expresan en el imaginario de los demás, más no por nuestras capacidades. Salimos de la normalidad de la gente. (Evocando a Cristina y Jorge, 2013-2014).

Edufines me ha servido mucho, yo tengo que agradecer que gracias a lo que los profesores y compañeros han hecho por mí, yo no soy una mala persona, me gusta todo lo que yo sé de deporte, me ha ayudado a saber tomar decisiones, a aceptar o no algo, a tomar o no, a estar o no en un lugar. Valoro a Edufines, la profesora, por todo lo que uno aprende, tanto de ellos como de uno mismo, del grupo de mamás, las clases. Yo soy una persona bien. (V. Duque, comunicación personal 1. Febrero del 2013).

“Desde que entró a Edufines se volvió más sociable y toma partido con funciones. Se integra muy bien, primero era muy retraída, ya baila, conversa, consiguió novio”. (L. Rendón, comunicación personal 2. Marzo del 2013).

Frente a aspectos que tienen que ver con la forma como nos comportamos en sociedad y cuáles son esas actitudes que nos permiten adquirir competencias ciudadanas, plantea Redon (2010, p.235), hay que construir espacios que devuelvan la esperanza, movilicen sociedades más justas y democráticas, éticamente responsables, con capacidad para reconocer al “Otro”, tolerantes, respetuosos de la diversidad social y cultural, no discriminatoria, siendo pilares fundamentales la ciudadanía, democracia y educación; la experiencia de la población participante define que es posible la puesta en práctica de estos criterios y que son los espacios en los que se desenvuelven los encargados de transmitir y potencializar esas prácticas de valores que incitan al sentido de pertenencia individual y colectivo.

Una idea fundamental que ronda en el desenvolvimiento cultural de la población con funcionalidad diversa es su participación en eventos, reconocimientos y acontecimientos, y la puesta en contexto de costumbres, hábitos, valores, que desde el enfoque social y cultural referenciado por Barbero (2007), describe la forma de cultura corporal como el conjunto de valores, apreciaciones, ideas, saberes, usos, practicas, etc., que expresan lo que puede o debe hacerse con el cuerpo. En la población, se asume y experimenta desde el contexto familiar y se logra afianzar con mayor poder en la interrelación que logra con otros grupos sociales, como es el caso de Edufines. Algunos apartes:

“Voy a fiestas, pero acompañada con familiares y cuando es fiestas familiares, voy sola”. (L. Rendón, comunicación personal 1. Febrero del 2013).

Celebramos en familia el día de la madre, día del padre, 24 y 31 de diciembre, la navidad, los cumpleaños de cada uno. Los celebramos partiendo la torta y ya, le damos tarjeta y un helado. En Edufines,

los cumpleaños de cada uno, lo del grupo, amor y amistad, día del profesor. (E. Moreno, comunicación personal 1. Febrero del 2013).

Conclusiones

Es notoria la participación como ciudadanos de las personas con funcionalidad diversa; el derecho a ser reconocidos como seres pensantes, colaboradores de su propia formación, constructores de sus historias de vida llenas de significados. Al implementar estrategias de participación en las diversas actividades que ha realizado el programa Edufines, están aportando en el reconocimiento y la estructuración de sus habilidades y destrezas. Han logrado obtener un posicionamiento en la sociedad que les ha permitido desenvolverse en igualdad de condiciones, asumiendo un rol activo y participante, donde desde la adquisición de rutinas, intercambios familiares y sociales, prácticas motoras, intercambios deportivos, recreativos y culturales se han puesto en escena con su corporeidad, logrando con ella la consolidación de su identidad y superando cada vez más las barreras propias o adquiridas frente a su condición.

Las personas con funcionalidad diversa alcanzan por medio del programa Edufines a dar significancia a los gestos motrices, corporales, verbales y actitudinales, a lo dicente de una sonrisa, de un abrazo, de un saludo, de un beso, de una mano extendida, a desarrollar sus competencias ciudadanas para la vida.

La sociomotricidad desde el componente extensivo y proyectivo hace alusión a la práctica de modales, normas,

seguimiento de instrucciones, solución de problemas, que pone en evidencia a través del juego y de todas las acciones motoras que se logran realizar. A través de sus historias de vida y de su participación activa en la investigación lograron comprender como todos estos componentes son aplicables para los hábitos y estilos de vida que adquirieron en su paso por el programa Edufines. Tanto ellos como sus familias valoran todas las acciones que en sus 24 años de funcionamiento ha realizado el programa desde distintos ámbitos, porque es en ellos donde sus familiares han experimentado y alcanzado metas, ideales y sueños.

La población objeto de esta investigación ha logrado reconocerse como sujetos conscientes de sus capacidades y situaciones de vida. Frente a su ser se identifican con características físicas, emocionales y sociales, nombrándose con cualidades y defectos, siendo conscientes de lo que son o no son capaces de realizar, soñando incluso con tener una familia constituida por ellos. En su relación con otros se describen con todas sus virtudes haciendo hincapié en aspectos relevantes que los ubica más allá de su condición.

En su proceso identitario se ubican como personas adultas con responsabilidades, deberes, derechos y capacidad para adquirir con autonomía las obligaciones. Se asume el cuerpo con todos los cuidados que hay que tener con este, en igualdad de condiciones con el resto de la población, aquí las barreras se encuentran en la atención que reciben de la familia y sus contextos inmediatos, la valoración de ellos enmarca una condición necesaria para adquirir autoesquemas como el autoconocimiento, autocuidado, autoestima, autoregulación, entre otros; que son puestos en escena acorde a los estímulos y experiencias vividas, más que las referidas a su condición como persona.



Bibliografía

- Barbero, G. José I. (2007), Monográfico: capitales corporales que configuran las corrientes y/o contenidos de la educación física escolar. Universidad de Valladolid. *Revista Ágora para Educación Física y el deporte*. N°4-5, pp. 21-38.
- Botía, A. B. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1).
- Castañer, M. Y Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona. Inde. P.251
- Castañer Balcells, M. (1998). Intervención en conductas motrices significativas: cómo detectar y valorar el potencial expresivo en las conductas motrices. *Educación*. pág 281-291.
- González, J. I. B. (2007). Capital (es) corporal (es) que configuran las corrientes y/o contenidos de la educación física escolar. *Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (4), 21-38.

Ley Estatutaria No. 1618 del 27 de febrero de 2013. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Colombia.

Monteagudo, J. G. (2008). *Historias de vida y teorías de la educación: tendiendo puentes*. Encounters on Education, 8, p. 736.

Montero, P. J., & Otros. (2007). *Intervención educativa en la discapacidad intelectual: talleres y aplicaciones prácticas*. Editorial Madrid EOS. P. 394.

Osorio Lozano, D. (2005). *La ciencia de la acción motriz, un paradigma en continua evolución*. Lecturas: educación física y deportes, (85), 9.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedades, léxico de praxeología motriz*. Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona.P.502

Redon Pantoja, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 213-239.

Verdugo, M. Á. (2011). Implicaciones de la convención de la ONU (2006) en la educación de los alumnos con discapacidad. *Revista participación educativa: todos iguales, todos diferentes*, 18, 25-34.

Vigostky, J. (1999). *"El Aprendizaje Social"*. Ediciones Interamericanas. IV Edición Bogotá Colombia.



Webgrafía

Arnáiz Zamanillo, J. M. (2009). *El judo como mediación generadora de bienestar y autoestima: caso biográfico-narrativo de las personas con discapacidad intelectual de Aspanias-Burgos*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10259/104>.

Barbero, J. M., y Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Anaya-Spain. Recuperado de: <http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Trabajo-Comunitario-organizaci%C3%B3n-y-desarrollo-social.pdf>

Bourdieu, P. (1987). *Los tres estados del capital cultural*. Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/Los%20tres%20estados%20del%20capita%20en%20Bourdieu%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Los%20tres%20estados%20del%20capita%20en%20Bourdieu%20(1).pdf)

Celis Romero, H. E., Gutiérrez, P. E. (2011). Políticas públicas en discapacidad en Colombia. *Revista CIFE: lecturas de economía social*, 13(19). Recuperado de: http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:sbmrp88imdij:scholar.google.com/+politica+publica+de+discapacidad+en+colombia&hl=es&as_sdt=0,5

Cruz, V. I. y Hernández- J. J. (2008). *Magnitud de la discapacidad en Colombia: una aproximación a sus determinantes*. *Rev. Ciencias de la Salud*, 6(3), 23-35. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732008000300003&script=sci_arttext

DANE. (2004) *Información estadística de la discapacidad. Colombia*. Recuperado de: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/inform_estad.pdf

De la Rosa Moreno, (2010). ¿Investigamos juntos? Las personas con discapacidad, historias de vida y emancipación. *Rev. Educación Inclusiva*, Vol. 3, N°3. P 11-22. Universidad de Málaga, España. Recuperado de: <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/11-1.pdf>

Inclusión laboral, educativa y urbana: una apuesta al desarrollo económico y social del país (2012). Recuperado de: <http://www.colombialider.org/colombia-lider/3-de-diciembre-dia-mundial-de-las-personas-con-discapacidad/>

Informe mundial sobre la discapacidad según la OMS. Año 2011. Recuperado de: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf

- Jiménez B. M., González D. P., y Moreno, J. M. (2002). La clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF) 2001. *Revista Española de Salud Pública*, 76(4), 271-279. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272002000400002&script=sci_arttext
- Jiménez Peñuela, J. R. (2011). *Cuerpos deficientes: un recorrido por la historia biopolítica de la discapacidad*, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, revista. julio 2013. Recuperado de: www.eumed.net/rev/cccss/13/
- Lázaro, A. L. (2003). *Aplicación de un programa psicomotor con estimulación vestibular a sujetos con discapacidad intelectual, propuesta de un modelo para la intervención psicomotriz en el marco de la Educación Especial*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia, Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Recuperado de: http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/12194204031.pdf
- López, R. -Cózar. (2008). Programas de intervención motriz adaptada y consideraciones en Educación Física. *Ayala Revista Digital* - Buenos Aires - Año 13 - N° 126 - noviembre de 2008. España. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd126/programas-de-intervencion-motriz-adaptada-en-educacion-fisica.htm>
- Palacios, A., y Romañach, J. (2006). *El modelo de la diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Diversitas. Recuperado de: <http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9899/diversidad.pdf?sequence=1>
- Pennac, Daniel (2012). *Diario de un cuerpo*. Editorial: Mondadori. Literatura: Narrativa. Recuperado de: <http://www.lecturalia.com/libro/74131/diario-de-un-cuerpo>.
- Rodríguez G., Gregorio y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Málaga, España. 1996. P.39-59. Recuperado de: aprendeenlinea.udea.edu.co/.../Enfoques_de_Investigacion_Cualitativa.R..
- Romañach, J., y Lobato, M. (2005). *Diversidad funcional, un nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. Foro de vida independiente, vol. 5. Recuperado de: <http://centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/1dcb1a899435d2b2806acdf5dbcf17aa941abd8d.pdf>
- Sociomotricidad, como alternativa para posibilitar la participación y la convivencia*. Recuperado de: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/831/839>
- UNICEF. *Observaciones Generales Del Comité De Los Derechos Del Niño- WEB*.pdf. Recuperado de: <http://www.unicef.org/ecuador/UNICEF->
- Uro, L. M. (2006). *Capital simbólico e investigación. Una nota sobre el capital corporal*. *Educación Física y Ciencia*, 8, 37-49. Recuperado de: <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv08a03/2661>

NOTA

Arboleda G. Rubiela. (2014). Docente e investigadora Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

