

# Características de la formación deportiva en participantes de los IV Juegos Deportivos Escolares, Armenia 2013<sup>1</sup>

*Features of sports training participants IV School Sports Games, Armenia 2013*

*Características de participantes do treinamento desportivo IV esportes da escola, Arménia G. 2013*

*Adriana Agudelo G., M.Sc. / Angélica García G., M.Sc. / Santiago Ramos B., M.Sc.*  
*Recibido: 08/04/15 Aceptado: 25/05/15*

## Resumen

Objetivo: caracterizar algunos procesos de la formación deportiva escolar de los participantes a los IV Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos y del Caribe, Armenia, 2013. Materiales y métodos: estudio cuantitativo, con alcance descriptivo y de corte transversal. De un universo de 683 participantes, fue seleccionada intencionalmente una muestra de 233 deportistas (102 hombres y 131 mujeres), entre 15 y 17 años de edad pertenecientes a nueve delegaciones participantes, quienes respondieron una encuesta que caracterizaba los procesos de formación deportiva escolar. Resultados: los estudiantes pertenecen en su mayoría a un programa deportivo independiente de su institución educativa, como clubes, ligas y escuelas deportivas; la organización deportiva se da principalmente por clubes deportivos escolares, el principal agente social para la motivación fueron los padres de familia. Conclusiones: la formación deportiva de altos logros no es un asunto correspondiente a las instituciones educativas; es probable que la representación de los estudiantes no sea mérito de ellas, sino de las entidades deportivas como clubes, escuelas deportivas y ligas. El principal agente motivador no fue el profesor de educación física, sino los padres, otros familiares y el entrenador.

**Palabras Clave:** deporte escolar, formación deportiva.

## Abstract

Objective: To characterize some formation processes of sport among participants in IV School Sports Games Central American and Caribbean, Armenia, 2013. Materials and methods: quantitative study, descriptive scope and

cross-sectional. From a universe of 683 participants, was intentionally selected a sample of 233 athletes (102 men and 131 women) between 15 and 17 years of age from nine participating delegations, who responded to a survey that characterized the process of sports training school. Results: The students mainly belong to an independent sports program at their school, as clubs, leagues and sports schools; sports organization is mainly due to school sports clubs, the leading social agent for motivation were the parents. Conclusions: The high-achieving sports training is no corresponding educational institutions matter; is likely to represent the students not merit them, but sports organizations and clubs, schools and sports leagues. The main motivator was not the physical education teacher, but parents, other relatives and coach.

**Key Word:** school sports, sports training,

## Resumo

Objetivo: Caracterizar alguns processos de escola de treinamento de esportes dos participantes no IV Jogos Desporto Escolar da América Central e Caribe, a Arménia, 2013. Materiais e métodos: estudo quantitativo, com extensão descritivo e transversal. De um universo de 683 participantes, foi intencionalmente selecionada uma amostra de 233 atletas (102 homens e 131 mulheres) entre 15 e 17 anos de idade a partir de nove delegações participantes, que responderam a uma pesquisa que caracterizou os processos de escola de formação desportiva. Resultados: Os alunos pertencem principalmente a um programa de esportes independente na sua escola, tais como clubes, ligas e escolas de esportes; organização esportiva é principalmente por clubes desportivos escolares, o principal agente social para a motivação eram os pais. Conclusões: O treinamento esportivo de realização não é um assunto apropriado para

<sup>1</sup> **Cita sugerida:** Agudelo, A., García A. & Ramos, S. (2015). Características de la formación deportiva en participantes de los IV Juegos Deportivos Escolares, Armenia 2013. *Impetus*, vol. 9 (1), pp. xx-xx.

instituições de ensino; é provável que a representação dos alunos não merecem-los, mas as organizações desportivas, como clubes, escolas de esportes e ligas. O principal motivador não era o professor de educação física, mas os pais, outros parentes e treinador.

**Palavras-chave:** desporto escolar, treinamento esportivo.

## Introducción

En los IV Juegos Escolares Centroamericanos y del Caribe celebrados en el mes de octubre y noviembre de 2013 en la ciudad de Armenia- Quindío, se presentó la oportunidad de indagar sobre algunas características de la formación deportiva escolar y sus participantes en aspectos sociodemográficos, organizativos y agentes motivacionales del deporte escolar.

La formación deportiva se conoce como el ámbito donde pueden confluír diferentes aspectos que van desde la formación en principios éticos y sociales hasta la agrupación de jóvenes deportistas que se perfilan hacia el alto rendimiento, por este motivo el estudio pretendió buscar lo que los une y los separa mostrando las características formativas que han conducido al joven escolarizado a tener altos logros en su historia deportiva.

La discusión alrededor de la definición, los fines y propósitos que aborda el deporte escolar se hace extensa y ha colocado en bandos opuestos a diferentes autores, como Blázquez (1999), Nuviala y Casajus (2005) y Hoyos (2011) quienes asimilan el concepto de deporte escolar, al de deporte en edad escolar, incluyendo en esta categoría a las actividades deportivas que se realizan fuera de la escuela por niños, niñas y jóvenes en esta edad.

Hoyos (2012) confirma la relación entre el deporte escolar/deporte en edad escolar y la educación física, cuando afirma que el deporte escolar debe referirse a toda práctica deportiva que realizan los escolares tanto en el horario lectivo como fuera de él, con el interés de preservar los objetivos del currículo del área de educación física. Desde esta perspectiva, el deporte Federado es una categoría perteneciente al deporte en edad escolar, mientras que el deporte escolar contemplaría entre sus propósitos tanto los fines formativos referidos a procesos cognitivos, axiológicos y motores como los propósitos relacionados específicamente con los aprendizajes técnicos, tácticos, estratégicos, reglamentarios, etc., propios de la iniciación deportiva.

Según Fraile y De Diego (2006), la actividad físico-deportiva que se realiza a través del deporte escolar puede atender a dos tipos de modelos: uno, de carácter lúdico-recreativo, sin grandes exigencias técnicas, donde lo cooperativo prima sobre lo competitivo y la participación sobre la selección, mientras que el otro se relaciona con las prácticas deportivas federativas, donde priman los resultados, la eficacia, la búsqueda de rendimiento, etc.

Tras la indagación al respecto se encuentra que ambas perspectivas están alimentadas por diferentes autores como Amado, Leo, Sánchez, González y López (2012), Fraile y De Diego (2006), Fraile, De Diego y Boada (2011), Goñi y Zulaika (2000), Gutiérrez-García y Pérez-Pueyo (2012), Hoyos (2012), Murcia y Orrego (2009), Murcia y Melo (2011), Sáenz, Gutiérrez, Lanchas y Aguado (2011), quienes se preocupan por indagar por aspectos como la exclusión, las motivaciones, la formación en valores, los roles sociales, el autoconcepto entre otros. En la perspectiva técnica se encuentran González, Manrique y López (2012), Nuviala y Saenz-Lopez (2001), Nuviala y Casajus (2005) y Nuviala, Tamayo y Nuviala (2012), quienes se preguntan por aspectos como la satisfacción, los elementos técnicos y las instalaciones.

Por lo anterior, el objetivo del estudio fue caracterizar algunos procesos del deporte escolar entre los participantes en los IV Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos y del Caribe, Armenia 2013.

## Materiales y métodos

El estudio correspondió al tipo cuantitativo, con alcance descriptivo, de corte transversal, según la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2010). La población objeto fueron los deportistas participantes en los IV Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos y del Caribe, Armenia 2013 con un total aproximado de 683 deportistas de 10 países participantes. La muestra fue intencional e integrada por 234 deportistas entre 15 y 17 años de edad, en representación de las 9 delegaciones a las que se pudo tener acceso. La técnica de recolección de información fue una encuesta para deportistas, que indagaba sobre las características de los procesos de formación deportiva, en cuanto a algunas características del deporte escolar y sociodemográficas de los evaluados. La encuesta fue elaborada por el grupo investigador, sometida a evaluación de contenido por parte nacionales expertos en el área de entrenamiento deportivo y aplicado en escenarios deportivos.

## Resultados

Las características sociodemográficas de la población evaluada aparecen en la Tabla 1, donde se destaca que la participación total más elevada corresponde a Colombia y Venezuela; respecto a género hubo mayor participación femenina especialmente en Colombia y Guatemala; en masculino predominó Venezuela.

Variable	COL	CTR	DOM	GUA	MEX	NIC	PAN	PUR	VEN	TOTAL FILA
<b>GENERO</b>										
Masculino	27	2	6	8	6	2	8	13	30	102
Femenino	11,59	0,86	2,58	3,43	2,58	0,86	3,43	5,58	12,88	43,78
Total	35	3	11	19	2	3	10	24	24	131
Columna	15,02	1,29	4,72	8,15	0,86	1,29	4,29	10,30	10,30	56,22
<b>ZONA DE RESIDENCIA</b>										
Rural	3	2	4	11	0	0	4	16	11	51
Urbano	1,30	0,87	1,74	4,78	0,00	0,00	1,74	6,96	4,72	21,89
Total	59	3	13	15	8	5	14	20	42	179
Columna	25,65	1,30	5,65	6,52	3,48	2,17	6,09	8,70	18,03	76,82
<b>CARÁCTER DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>										
Pública	39	4	14	8	6	4	5	24	35	139
Privada	16,74	1,72	6,01	3,43	2,58	1,72	2,15	10,30	15,02	59,66
Total	21	1	3	18	2	1	13	13	19	91
Columna	9,01	0,43	1,29	7,73	0,86	0,43	5,58	5,58	8,15	39,06
<b>¿Su institución cuenta con algún convenio con escuelas, ligas, clubes para su preparación deportiva?</b>										
Responde	0,00	0,00	0,00	0,43	0,00	0,00	0,00	0,43	0,43	1,30
Total	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Columna	0,86	0,00	0,00	0,43	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,29
Total	64	5	17	28	8	5	18	37	54	233
Columna	27,46	2,15	7,30	12,01	3,43	2,15	7,73	15,88	23,18	100,0

**Tabla 1.** Características sociodemográficas por país (frecuencia y porcentaje)

La zona residencial predominante fue la urbana con un 76.8%; se destacaron Puerto Rico y Guatemala con un porcentaje similar entre ambas zonas.

Se observó una mayor participación de deportistas provenientes de instituciones públicas con un 59,6%; por el contrario, Guatemala y Panamá presentaron mayor representatividad en lo privado con respecto a lo público.

ORGANIZACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR											
VARIABLE	GENERO		T	MEDALLISTAS			T	DEPORTES			
	M	F		Oro	Plata	Bronce		Atlético	Combate	Pelota	Rueda
¿Pertenece a alguna escuela, liga o entidad deportiva independiente de su institución educativa?											
SI (n y %)	71 69,6	97 74,04	168 72,1	32 84,2	26 55,3	35 76,08	93 70,9	74 71,84	45 70,3	44 75,86	5 62,5
NO (n y %)	30 29,4	34 25,9	64 27,47	6 15,7	21 44,6	11 23,9	38 29	28 27,18	19 29,685	14 24,13	3 37,5
N/R (n y %)	1 0,98	0 0,00	1 0,43	0 0,00	0 0,00	0 0,00	0 0,00	1 0,97	0 0,00	0 0,00	0 0,00%
TOTAL (n y %)	102 100	131 100	233 100	38 100	47 100	46 100	131 100	103 100	64 100	58 100	8 100
¿Su institución cuenta con algún convenio con escuelas, ligas, clubes para su preparación deportiva?											
SI (n y %)	40 39,2	39 29,77	79 33,31	12 31,57	10 21,27	20 43,47	42 32,06	35 33,98	19 29,68	24 41,37	1 12,5
NO (n y %)	61 59,8	89 67,93	150 64,38	25 65,78	35 74,46	26 56,52	86 65,6	66 64,07	44 68,75	33 56,89	7 87,5
N/R (n y %)	1 0,98	3 2,29	4 1,7	1 2,63	2 4,25	0 0,00	3 2,29	2 1,94	1 1,56	1 1,72	0 0,00
Total	102	131	233	38	47	46	131	103	64	58	8
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Tabla 2.** Características del Deporte Escolar (frecuencia y porcentaje)

La mayoría de los deportistas participantes en los juegos están vinculados a entidades deportivas independientes de la institución educativa; siendo esta tendencia más marcada en mujeres y medallistas de oro y bronce.

La mayoría de instituciones educativas no cuentan con convenios con entidades deportivas, siendo correspondientes con los porcentajes de medallistas y género.

En la organización del deporte escolar predominan los clubes deportivos siendo a la vez los que más medallas aportan. La menos representativa es la organización deportiva en jornada extra escolar.

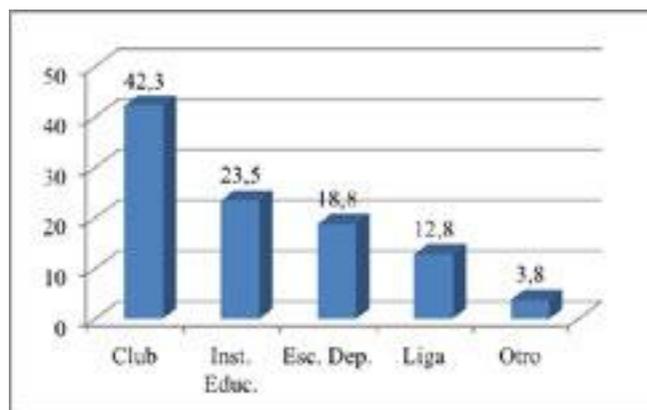
ORGANIZACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR											
Variable	Género		Total	Medallistas			Total	Deportes			
	M	F		Oro	Plata	Bronce		Atléticos	Combate	Pelota	Rueda
Club deportivo (n y %)	53 42,74	63 41,17	116 41,87	19 41,30	18 35,29	27 46,55	64 41,29	47 38,84	41 33,88	27 40,9	1 9,09
Iniciativa Estudiante (n y %)	23 18,54	29 18,95	52 18,77	9 19,56	9 17,64	12 20,68	30 19,35	24 19,83	11 13,92	15 22,72	2 18,18
Iniciativa Profesor (n y %)	18 14,51	36 23,52	54 19,49	6 13,04	15 29,41	9 15,51	30 19,35	22 18,18	12 15,18	16 24,24	4 36,36
Jornada Extraescolar (n y %)	24 19,35	19 12,41	43 15,52	8 17,39	6 11,76	9 15,51	23 14,83	19 15,70	14 17,72	7 10,6	3 27,27
N/r (n y %)	6 4,83	6 3,92	12 4,33	4 8,69	3 5,88	1 1,72	8 5,16	9 7,43	1 1,26	1 1,51	1 9,09
Total (n y %)	124 100	153 100	277 100	46 100	51 100	58 100	155 100	121 100	79 100	66 100	11 100

**Tabla 3.** Organización del deporte en la institución (múltiple respuesta)

La organización del deporte mediante clubes es el modelo que más predomina sobre las otras formas organizativas y lo suceden las iniciativas de estudiantes y profesores. Por otra parte en las instituciones privadas la organización mediante clubes deportivos está seguida por la jornada extraescolar. Del total de las medallas, el 41.3% correspondió a los clubes deportivos seguido por iniciativa del estudiante y del profesor.

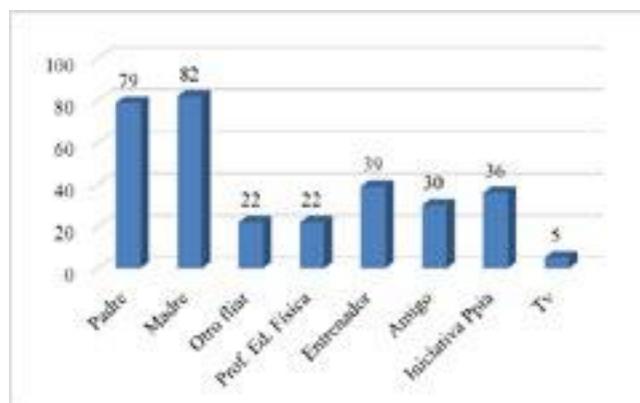
En lo que respecta a Colombia, el mayor porcentaje correspondió a las instituciones donde no existen convenios con organismos del Sistema Nacional de Deporte, si bien deberían manejarse relaciones interinstitucionales donde sean las escuelas o colegios los que alimenten las ligas y escuelas deportivas.

A lo largo de la teoría se ha encontrado que la iniciativa del estudiante es determinante para alcanzar logros elevados en el deporte, pero nótese que el mayor porcentaje se ubica en las ligas, las cuales son los organismos que recogen a los deportistas para formarlos en una modalidad específica; quizá no guarde mucha relación la organización deportiva a nivel administrativo con la iniciativa del estudiante, pero si se suman ambas iniciativas da un 42.3%, lo que da cuenta de que son los intereses personales o de la comunidad en general las que propician que las instituciones que regulan el deporte se mantengan en el medio, ya que son ellas quienes representan a nivel legal el deporte.



**Gráfico 1:** Entidades dónde inició su carrera deportiva, en porcentaje

La gráfica confirma que los clubes, con un 42.3%, son los sitios a los que más se acercan los jóvenes interesados en practicar y más adelante competir en un deporte, junto con las escuelas y las ligas representan el más alto porcentaje de iniciación 73,9%; aunque en segunda instancia aparece la institución educativa, ésta no es muy representativo en comparación con las otras entidades.



**Gráfico 2:** Agente motivador para iniciar su carrera deportiva por frecuencia

Respecto a la pregunta por el agente motivador para la iniciación deportiva se encontró que los padres son el principal agente con 69,7%, seguido del entrenador de las organizaciones deportivas; también cabe resaltar que el profesor de educación física no es un agente motivador de gran representatividad, con un pobre 9.4%.

### Discusión y conclusiones

El objetivo del estudio fue caracterizar la formación deportiva escolar entre los participantes en los IV Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos y del Caribe, Armenia 2013. Los resultados muestran que la participación de las delegaciones no fue masiva para el caso de países como México que fueron los fundadores de los juegos y no llegaron con el número de deportistas esperados, dada la representatividad de este país; sin embargo, es de destacar la representación de países como Panamá, Guatemala y Venezuela. Colombia dada su condición de país organizador presentó la delegación más numerosa.

Es importante mencionar que la participación de los deportistas pertenecientes a instituciones públicas fue mayor que la de los pertenecientes a instituciones privadas; lo que demuestra que el estado finalmente es quien respalda este tipo de procesos deportivos. En comparación con el estudio de Hoyos (2012) realizado en la ciudad de Bogotá, el cual encontró que la participación en juegos escolares proviene mayoritariamente de instituciones privadas.

Es de rescatar que la participación femenina superó a la de los hombres en un 12.44%. En un estudio realizado por Scheerder citado por Knop, Theeboom y Bergh (2003), demuestra que en Bélgica la participación de chicas y chicos en el deporte escolar es equitativa, es importante resaltar

que las diferencias de género se encuentran tanto en motivaciones (Castillo, Balaguer & Duba, 2000; Palou, Ponseti, Gili, Borrás & Vidal, 2005) y en adaptaciones saludables (Castillo, Balaguer & García-Merita, 2007).

Otro aspecto a resaltar es la vinculación de escolares de entidades deportivas independientes de su institución educativa, lo que confirma que la formación deportiva de altos logros no es un asunto que asuma la institución escolar; es probable que la representación de los estudiantes no sea mérito de ellas, sino de las entidades deportivas como clubes, escuelas deportivas y ligas, las cuales precisamente no tienen convenios con dichas instituciones. Según Blázquez (1999) los ámbitos del deporte en edad escolar son los centros escolares, los clubes deportivos, ayuntamientos, empresas de servicios deportivos y otras asociaciones no deportivas; al respecto de los clubes deportivos, manifiesta que ya es hora de desechar juicios o afirmaciones al pensar que todo lo que hace el deporte escolar en los centros educativos es bueno, mientras que lo que se hace en los clubes puede ser puesto en duda. Como lo manifiesta el mismo autor, es importante vincular los clubes escolares y centros deportivos como un elemento estratégico de primer orden para implantar un modelo de iniciación deportiva adecuado. En consecuencia es importante pensar que las instituciones educativas pueden desarrollar convenios con entidades deportivas para optimizar estos procesos.

La anterior situación del deporte escolar se encuentra respaldada en que la iniciación ocurre principalmente en entidades deportivas independientes de la institución educativa y el principal agente motivador son los padres, otros familiares y el entrenador y no es el profesor de educación física. Autores como Blázquez (1999) y Hernández (2000) exponen que la educación física debe ser el propiciador para la iniciación deportiva.

En consecuencia, el deporte escolar es una práctica con muchos aspectos por revisar. Manifiesta Blázquez (1999) que el deporte tiene varias “asignaturas pendientes” como la discriminación de género, la discriminación económica y la discriminación a la destreza motriz, que puede terminar posiblemente en el desconocimiento del papel del profesor de educación física como factor fundamental en la iniciación deportiva.

## Referencias bibliográfica

- Amado A., Leo M., Sánchez O., González P. & López C. (2012). *¿Es compatible el deporte en edad escolar con otros roles sociales?* Revista Retos N21, pp. 50-52.
- Blázquez, D. (1999). *Iniciación Deportiva y Deporte Escolar*, 4ª ed. Barcelona. INDE.
- Castillo I., Balaguer I. & Duba J. (2000). “Las orientaciones de meta y los motivos de práctica Deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados”. *Revista de Psicología del deporte*. Vol. 9, pp. 37-50.
- Castillo I., Balaguer I. & García-Merita, M.L. (2007). “Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género”. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol. 16, 2, pp. 201-210.
- Fraile A., De Diego R. (2006). “Motivaciones de los Escolares Europeos para la Práctica del Deporte Escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal”. *Revista internacional de sociología*. Vol. 64, 44, pp. 85-109
- Fraile, A., de Diego, R. & Boada, J. (2011). “El Perfil de los Técnicos del Deporte Escolar en un Contexto Europeo.” *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Vol. 11, 42, pp. 278-297.
- Goñi, A., Zulaika, L. M. (2000). *La participación en el deporte escolar y el autoconcepto en escolares de 10 a 11 años de la provincia de Guipúzcoa*. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 59, pp. 6-10.
- González P., Manrique A. & López P. (2012). “Valoración del Primer Curso de Implantación de un programa municipal integral de Deporte escolar”. *Revista Retos* 21, pp. 12-14.
- Hernández, R., Fernández C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ed. México. Mc Graw Hill.
- Hernández, J. (2000). *La Iniciación a los Deportes Desde su Estructura y Dinámica*. Barcelona: INDE.
- Hoyos, L.A. (2012). *Caracterización de los Programas de Deporte Escolar en Bogotá. Análisis de los Modelos didácticos empleados para su Enseñanza*. Tesis para optar al título de Doctora en Ciencias la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de León. Universidad de León. España.
- Hoyos, L.A., Gutiérrez-García, C. & Pérez-Pueyo, A. (2012). *Deporte Escolar. Fundamentación Teórica*. Armenia: Editorial Kinesis.
- Knop, P., Theeboom, M., & Bergh K. (2003). *Tras los Escenarios del Deporte Escolar en Flandes* (Bélgica). En Fraile A. (2004) *El Deporte Escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. España: Grao.

- Murcia, N. & Orrego, J. F. (2009). "Los Juegos Intercolegiados en Colombia: competencia selectiva versus construcción ciudadana". *Revista Pedagogía y Saberes*. Vol 3, 99-112.
- Murcia, N. & Melo, L. G. (2011). "Sentidos del Perder y del Ganar. Selección y Discriminación en Juegos Intercolegiados". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol 9, 2, pp. 669 - 682.
- Nuviala, A., & Sáenz-López, P. (2001). "Estrategias de análisis del deporte en edad escolar en la provincia de Huelva". *Revista Apunts: Educación Física y Deportes*. 63, pp. 30-38.
- Nuviala, A. & Casajús, J.A. (2005). "Calidad Percibida del Servicio Deportivo en Edad Escolar Desde la Perspectiva de los Padres. El caso de la provincia de Huelva". *Revista Internacional de Medicina y ciencias de la Actividad Física y el Deporte* 5, 17, pp. 1-12.
- Nuviala R., Tamayo J. & Nuviala A. (2012). "Calidad Percibida del Deporte Escolar Como Predictor del Abandono Deportivo en Adolescentes". *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Vol. 12, 47, 389-404.
- Palou P., Ponseti X., Gili M., Borrás P. & Vidal J. (2005). "Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca". *Revista Apunts: Educación Física y deportes*. 81, pp. 5- 11.
- Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lanchas I., & Aguado, B. (2011). *La actividad del world café, una herramienta para la evaluación y desarrollo de los valores en el deporte escolar. Motricidad*. *European Journal of Human Movement*. 27, 131-147.