

Aprendizaje ubicuo y *mobile learning*: transformación de las prácticas en la clase de educación física

Héctor Rolando Chaparro Hurtado, M. Sc. / Lic. José Jefferson Uribe Álvarez / Lic. Jazmín López Aguirre
Recepción: 03-08-14 / Aceptación: 23-01-15

*Creo que estamos condenados a ser “modernos”.
No podemos prescindir de la ciencia y de la técnica.
El problema consiste en adecuar la tecnología a las necesidades humanas
Y no a la inversa como ocurre ahora.*

Octavio Paz

Resumen

El presente artículo deviene de los resultados de la investigación cualitativa acerca de los elementos teóricos y prácticos que desarrollan maestros y estudiantes de educación física, con relación al aprendizaje ubicuo y *mobile learning*. Teniendo en cuenta las experiencias asociadas a las TIC y sus usos en el aula en la institución educativa Inem Luis López de Mesa (Inem) y el Colegio Cooperativo Antonio Villavicencio (Antonio Villavicencio) de la ciudad de Villavicencio, Meta. Para esto se tuvo en cuenta identificar y analizar el aprendizaje ubicuo y mobile a partir de la enseñanza-aprendizaje, interpretando y comparando los discursos de los estudiantes y maestros sobre estos aprendizajes en la clase de educación física en dichas instituciones, empleando un estudio de caso comparativo pensando en un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto de la vida real. Arrojando resultados cómo: la promoción de la recursividad, la creatividad y la incorporación de nuevos elementos, facilitando experiencias e incluso innovación, actualización profesional e investigativa, lo que incrementa el atractivo de los procesos aprendizaje- enseñanza y viceversa.

Palabras clave: Aprendizaje; Enseñanza; TIC; Educación física; Innovación.

Abstract

This article comes from the results of qualitative re-

search on the theoretical and practical elements that develop teachers and physical education students in relation to learning and ubiquitous mobile learning. Given the experiences associated with ICT and its uses in the classroom in the school Inem Luis López de Mesa (INEM) and the Cooperative College Antonio Villavicencio (Antonio Villavicencio) of the city of Villavicencio, Meta. To this was taken into account to identify and analyze the mobile and ubiquitous learning from teaching and learning, interpreting and comparing the speeches of these students and teachers about learning in physical education in these institutions, using a case study Comparative thinking of a contemporary phenomenon within a real life context. How to deliver results: promoting recursion, creativity and the incorporation of new elements, experiences and even facilitating innovation, professional and research update, which increases the attractiveness of the teaching-learning processes and vice versa.

Keywords: Learning; Education; ICT; Physical Education; Innovation.

Abstrato

Este artigo trata dos resultados de uma pesquisa qualitativa sobre os elementos teóricos e práticos que se desenvolvem os professores e estudantes de educação física em relação à aprendizagem e onipresente aprendizagem móvel. Dadas as experiências associadas com as TIC e seus usos em sala de aula na escola Inem Luis López de Mesa (INEM) e da Cooperativa Colégio Antonio Villavicencio (Antonio Villavicencio) da cidade de Villavicencio, Meta. Para isso foi levado em conta para identificar e analisar a aprendizagem móvel e ubíqua de ensino e aprendizagem, interpretar e comparar os discursos desses alunos e pro-

fessores sobre a aprendizagem em educação física nessas instituições, através de um estudo de caso pensamento comparativo de um fenômeno contemporâneo dentro de um contexto de vida real. Como entregar resultados: promover a recursividade, a criatividade e a incorporação de novos elementos, experiências e até mesmo facilitar a inovação, atualização profissional e de pesquisa, o que aumenta a atratividade dos processos de ensino-aprendizagem e vice-versa.

Palavras-chave: Aprendizagem; Educação; TIC; Educação Física; Inovação..

Introducción

Hacer referencia al u-Learning (*ubiquitous learning*, aprendizaje ubicuo) y m-Learning (*mobile learning*, aprendizaje móvil) infiere señalar en instancias, su desconocimiento en la ciudad de Villavicencio y, aún más, aplicado a la educación física, situación que se presenta como una nueva e importante posibilidad de investigación.

En parte esto se debe a que en nuestro contexto educativo se evidencia una preocupación permanente por la cobertura y la expansión del sistema informático en que se está inmerso en la actualidad. Encontrarse ante una referencia obligada de los aparatos electrónicos en que se mueven estas nuevas tecnologías, principalmente por su ubicuidad, hace que la nueva informática se integre fácilmente en el ambiente cotidiano sin que se percaten de ello.

La inclusión de estas herramientas se está haciendo latente en el mundo físico, aunque lentamente; generando que cada vez se muevan hacia un ambiente ubicuo, situación que la escuela por razones ya sea económicas o de acceso, no haya podido aplicar como aporte educativo, lo que imposibilita integrar los artefactos más efectivamente en el diario vivir a través de dispositivos ensamblados en los objetos más cotidianos como celulares, tabletas, PocketPC, mp3, videojuegos, etc.

De esta manera e intentando ser coherentes con algunas probabilidades como: integrar las herramientas tecnológicas como uso educativo, observar las diferentes reacciones que se perciban con la inclusión de estas por el proceso enseñanza-aprendizaje; se realizará un análisis desde la educación física, desde perspectivas del sujeto que ha contribuido durante el desarrollo de las tecnologías en el campo de lo meramente académico. Aquí es donde la pedagogía puede estar inmersa en los aportes que hace las

nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Ramírez (2010) encuentra que:

La tecnología de información y comunicación (TIC) tiene el potencial y la capacidad de ofrecer diferentes experiencias significativas en los ambientes de aprendizaje, esto es, cuando dicho ambiente se ha diseñado con una bien definida y clara intención, con el objetivo de estimular al participante a colaborar e interactuar de diversas maneras. (p. 5)

Entre ellas, comprender las nuevas formas de comunicación de los estudiantes, niños, adolescentes, jóvenes, que son partícipes de estos aprendizajes, buscando reflexión y transformación en su uso, teniendo en cuenta que la supremacía narcisista de algunas empresas, manipulan el impávido razonamiento de ciertos grupos sociales. Por ello, se han intentado revalorizar todos los recursos que la revolución tecnológica ha ido aportando para que progresivamente se vayan integrando a la enseñanza, transformando los fundamentos pedagógicos.

Un gran aporte de Burbules (2013), es cómo la movilidad de estos dispositivos, y su utilización, tienen dos implicaciones importantes para el aprendizaje del estudiante: en primer lugar, el surgimiento de una cultura cada vez más visual, y las formas particulares en que los dispositivos de mano fomentan una mayor interacción con el vídeo y multimedia, y segundo, cómo estos dispositivos han dado lugar a un aumento en las tecnologías de redes sociales y las prácticas, que apoyan las actividades de aprendizaje cada vez más en colaboración.

Estas consideraciones fundamentan la trascendencia de pensar y diseñar con la pedagogía, la creación de una nueva generación en la escuela y demás entornos educativos, en línea y cursos combinados y programas. Estos cambios no sólo ayudarán a servir mejor en el contexto educativo, así como “en línea” o “a distancia” a los estudiantes, sino que también ofrecería una razón más interesante y con visión de futuro para la incorporación de tecnologías de aprendizaje electrónico en su enseñanza - ya sea de un campus en línea o variedad (Burbules, 2012). Podría entenderse, que el aprendizaje ubicuo es hacer que el aprendizaje sea una experiencia más distribuida en el tiempo y el espacio.

El aprendizaje ubicuo es una estrategia formativa y uno de sus frutos más conocidos es el m-learning (utili-

zación de dispositivos móviles para el aprendizaje), generándose hoy en día como una necesidad, ya que ofrece abundantes oportunidades para compartir información y construir conocimientos. De lo dicho hasta aquí, es importante mencionar cómo integrar esto en la escuela, en la educación física, en vertientes que posibilite nuevas formas de aprendizaje y aún algo más, un proceso cabal de enseñanza-aprendizaje.

Al tenor de lo expuesto por Burgos (2010) se podría inferir que:

El potencial uso de las TIC en el ámbito educativo es crucial para facilitar a los educadores, en una creciente sociedad de la información, las herramientas necesarias para impactar creativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje; permitiéndoles superar los retos y desafíos que les demanda un entorno disruptivo y global para avanzar hacia una sociedad basada en conocimiento (UNESCO, 2009). (p. 8).

Por ello debe ser bien orientado y direccionado, ya que así como tiene innumerables ventajas, también se encuentran divergencias que recaen en la utilización acrítica de estos medios.

Es aquí donde se remite la presente investigación, interpretar ¿cuáles son esos discursos que generan estudiantes y profesores sobre el manejo de las TIC en la clase de educación física? ¿Cuáles son esas representaciones y roles que se establecen en la clase de educación física a partir del aprendizaje ubicuo y móvil? Considerando que estos agentes sociales transitan sobre un acceso permanente a la información disponible para consulta, referencia y aplicación en cualquier lugar que se necesite. Así, se posibilitaría diseños metodológicos y pedagógicos con escenarios de aprendizaje no sólo desde el aula de clase, sino fuera del salón, reconociendo nuevos espacios de autoformación y sensibilidad que no son del todo percibidos, ahí está la necesidad fundante de reconocer cambios y transformaciones en la escuela y en la sociedad en general.

Materiales y métodos

La propuesta se adscribe en la investigación cualitativa y se asume esta propuesta debido a que por las características especiales de las ciencias sociales, se trata de describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales y se fundamenta como “un campo de investigación donde es muy frecuente y significativo trabajar con datos cualita-

tivos (opiniones, sentimientos, sintomatología, desarrollo de la inteligencia, nivel cultural entre otros). Para tal efecto Toledo (2002) referencia como:

En el campo de la Educación, como proceso social en desarrollo, también se ha asumido la investigación cualitativa concentrándose fundamentalmente en el papel del profesor, del alumno y en las formas de mejorar todo lo que concierna a la educación de este tipo. Es por ello, que según el enfoque de la investigación cualitativa, el investigador se transforma en un agente activo para el proceso de cambio, contribuye a la crítica y mantiene la actitud de aprender en el proceso investigativo que se desarrolle.

Su método ilustrado en el título del proyecto es un estudio de caso comparado, esto argumentado por Rodríguez, Gil y García (1996) como un estudio de casos múltiples: Comparación constante: Pretendiendo generar teoría contrastando las hipótesis extraídas en un contexto dentro de contextos diversos. Rodríguez et al. (1996) plantean como: “desde nuestra perspectiva vamos a considerar de forma conjunta tres criterios fundamentales para establecer una tipología de los diseños de caso: la cantidad de casos objeto de estudio, la unidad de análisis y los objetivos de la investigación” (p. 10). El estudio de caso se interioriza particularmente, en el método como fuente para generar teorías sobre fenómenos sociales y es a partir de este, donde se recomienda una puesta en escena al realismo. Esta tendencia metodológica está amparada en la definición de Yin (1994), quien sugiere que es:

Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (p.13).

En este caso se intenta realizar inferencias válidas que no se desarrollan en el trabajo de campo, y que se podrían ver más reflejadas en el contexto de la vida social. Aun así, se espera que brinde un conocimiento científico.

Para realizar tal propuesta, se tomó como universo poblacional a los estudiantes y docentes de la (Inem) y el (Antonio Villavicencio) pretendiendo interpretar, analizar, encontrar realidades y formas situacionales a partir de la temática central.

La Muestra a trabajar se planificó de la siguiente manera:

(2 Profesores y 80 Estudiantes) por el (Inem).

(2 Profesores y 80 Estudiantes) por el (Antonio Villavicencio).

El proyecto se desarrolló específicamente en el (Inem) y el (Antonio Villavicencio), en el programa y clases de educación física de los dos entes educativos y su desarrollo fue de diez (10) meses.

Se utilizó como técnica de información: diarios de campo, encuestas abiertas, entrevistas, dentro del tipo de observación se esbozó como no participante. Para la realización del análisis de la información, se efectuó una triangulación basada por Hernández, Fernández y Baptista (1991). Hernández et al. (1991) Indican que las categorías son los niveles donde serán caracterizadas las unidades de análisis. Tal y como menciona Holsti (1968), son “las casillas o cajones en las cuales son clasificadas las unidades de análisis” (p. 497).

Esto aproximó a la categorización de la información de los profesores y estudiantes y se confrontó con el marco teórico, interpretando y comprendiendo qué acercamientos tiene con éste y qué logros se obtuvo de la comparación. Ya por último, para el procedimiento no se tuvo en cuenta la identidad de los informantes.

Resultados

Se evidencia que los estudiantes adquieren empeño y motivación para realizar las diferentes actividades propuestas dentro del diseño metodológico; manifestando el deseo por aprender algo nuevo, de manera diferente, construyendo nuevas formas de identidad con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando aspectos como la comunicación entre estudiantes y profesor, interés por las dinámicas de la clase, apropiación de ciertos conceptos asociados a las capacidades coordinativas, descubriendo la posibilidad de usar las TIC, no sólo para mostrar, sino confrontar cómo las herramientas tecnológicas sí pueden ser parte de aprendizaje en clase y no como simple uso para chat o mensajes asincrónicos.

Con el reconocimiento de las TIC, los estudiantes adquirieron protagonismo, se reorganizaron los roles de profesor y estudiante, posibilitando esquemas de interacción y proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otros aspectos a nombrar, tienen que ver cómo en la clase de educación física y horas de actividades deportivas, fue eficaz el uso de las herramientas tecnológicas, por lo que se notó una familiarización de las TIC como uso educativo, estableciéndose así un reconocimiento por parte de los estudiantes.

Chaparro (2010) afirma que:

Frente a las formas de consumo digital, un 93,7% de los jóvenes pertenecientes a la zona urbana de la ciudad de Villavicencio se conectan a diario (67,2%) o semanalmente (26,5%) a internet; que el 29,4% lo hace por entretenimiento, y que un 62,7% está adscrito a redes sociales. De hecho, una de las conclusiones del estudio hace referencia a que “Las herramientas tecnológicas (TIC) están resignificando las estructuras sociales a escala planetaria. Villavicencio y el departamento del Meta no podrían ser una excepción: sus jóvenes demuestran muy claramente la importancia que internet tiene en sus vidas, cómo acceden cotidianamente, cuáles son sus preferencias en términos de satisfacción de necesidades y las comunidades virtuales a las cuales se encuentran inscritos. La evidencia de los nativos digitales significa un reto muy interesante para la generación de políticas culturales de los jóvenes que satisfagan sus expectativas y, por supuesto, que generen elementos de reflexión sobre el uso adecuado del tiempo libre, así como sus efectos formativos (p. 9).

Es de suma importancia comprender que los profesores de educación física que están actualmente en el Inem y el Antonio Villavicencio, desarrollan roles contrarios de los que se denomina “nativo digital”, no por ineficacia o precariedad, sino por hacer parte de una época denominada “inmigrantes digitales” esta denominación que teóricamente se investigó por Marc Prensky (2001) en un ensayo titulado “La muerte del mando y del control”, identificando como aquellas personas que han crecido con la red y los distinguía de los inmigrantes digitales (“digital immigrants”), llegados más tarde a las TIC, no nacen o están inmersos en las TIC.

Y autores como Felipe García y otros (2007) expresan que los nativos digitales:

Es el término que describe a los estudiantes, menores de 30 años, que han crecido con la tecnología y, por lo tanto, tienen una habilidad innata en el lenguaje y en el entorno digital. Las herramientas tecnológicas ocupan un lugar central en sus vidas y dependen de ellas para todo tipo de cuestiones cotidianas como estudiar, relacionarse, comprar, informarse o divertirse. (p. 1)

Aunque el rol del profesor consiste en actualizarse, en investigar, en ser parte del constructo de la academia; se evidencia que en la mayoría de los profesores de educación física en las dos instituciones señaladas, no tienen conocimiento del significado de las TIC. Particularmente en el Inem, sólo un profesor identifica y explica qué significa TIC, aunque no las aplique o maneje como parte didáctica en la clase de educación física, lo que se reflejaría como un desconocimiento y notando una posible crisis digital dentro de un contexto educativo.

Por otro lado los estudiantes del Inem y el Antonio Villavicencio, dicen que no es un impedimento realizar, ejecutar, orientar, etc., una clase de esta dimensión, en el espacio en que se encuentren, acercando sustancialmente el poder darle uso a las herramientas móviles en cualquier momento y lugar y además generando conocimientos. Esto se evidencia durante el trabajo de campo y además lo manifiestan los estudiantes durante los talleres y entrevistas realizadas. Esto podría indicar que la educación ya no está limitada a un salón o aula especializada, generando así, una praxis (teoría-práctica) educativa.

A partir de dicha praxis, uno de los profesores del Inem resalta que el diseño metodológico es factible para el trabajo en grupo, en equipo, y que el aprendizaje ubicuo y el m. learning puede ser un eje fundamental si se implementa como parte de un proceso y no una coyuntura.

Al tenor de lo expuesto, se procede a analizar las TIC específicamente el uso de los teléfonos móviles como herramienta pedagógica, aquí los estudiantes del Inem y el Antonio Villavicencio están de acuerdo en que sirven para investigar, también como herramienta de apoyo en las clases, planteando que les ayudaría a entender más los temas vistos en la clase, agregan además, que no entorpece el desarrollo académico pues cuando necesiten información en la clase, pueden adquirirla mediante el celular. Con ello podrían tener mejor rendimiento para lo que se pretende en las actividades de la clase en que se encuentren, ya que les aporta una orientación en alguna actividad propuesta por el profesor, obteniendo información fácil que ayudaría

a sustentar mejor sus trabajos asignados; pues es algo del contexto diario que se convierte en una posibilidad para cada uno de ellos.

Esto permite interpretar desde la clase de educación física, cómo el aprendizaje ubicuo y el m. learning formó parte de los estudiantes, como base de aprendizaje, ya que no sólo se orientó conocimientos, si no formas de trabajo colaborativo, en diferentes tiempos y espacios, entendiendo que no hay barreras para aprender a través de herramientas tecnológicas como video juegos, celulares, laptops, cámara fotográfica y de video, convirtiéndose en fuentes de exploración y reflexión, en sus formas de analizar el contexto en el que se sitúan y en el que se encuentran inmersos en su diario vivir.

Sharples (citada en Ramírez, 2009) describe cómo:

El aprendizaje se convierte en un proceso de acercamiento al conocimiento, donde los participantes, en cooperación con sus compañeros y profesores, (aprendizaje y trabajo colaborativo), construyen en forma conjunta la interpretación de su mundo y como las tecnologías móviles tienen un rol especial, porque incrementa sus posibilidades de comunicación, conversación (p.60).

Por otro lado Cuadrado y Fernández (citados por Marín & Armentia, 2008) especifican cómo:

Las TIC en los procesos de aprendizaje, facilita y promueve la interacción y comunicación entre los estudiantes y entre profesores-alumnos, además de la posibilidad de crear una comunidad educativa virtual, llegando a ciertas aproximaciones de cómo el aprendizaje ubicuo y mobile learning se pueden convertir en bases fundamentalmente de aprendizaje en la escuela (formal) y en general (informal). (p. 335).

Aquí es donde se deben entender las dinámicas del proceso ya que a diferencia de los estudiantes, los profesores evidencian otras connotaciones, por ejemplo en el Inem los profesores tienen elementos o herramientas tecnológicas pero no las usan para la clase de educación física, argumentando que la hipercomunicación no funciona, que la idea es que nuestras maneras de comunicación sean bien utilizadas, pero para la institución en general no son claras en su compensación, especificando que debería haber una conexión de comunicación y cobertura más amplia, más abierta en interacción, pero también depende

de la institución en la que se vivencia el contexto. Y en el Antonio Villavicencio los profesores manifiestan que el uso que se genera con las herramientas tecnológicas en clase es muy mínimo, ya que piensan que se entremezcla una especie de desorden en la clase, excusándose en que los estudiantes no saben manejar estas herramientas adecuadamente, pero además habría que tener en cuenta que los mismos profesores tampoco saben utilizarlas y no se esfuerzan por aprender sobre ellas.

En comparación con el Antonio Villavicencio, el Inem los profesores hablan de una necesidad de cobertura, de una comunicación asertiva, por el contrario los profesores del Antonio Villavicencio y dentro de sus discursos expresan, que se produce desorden en la clase cuando se utilizan las TIC, lo que produce una dicotomía, ya que por una parte quisieran utilizar las TIC como parte de aprendizaje, y por otro lado las tienen pero creen que son parte de distracción.

Un tema del que es oportuno hablar es del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las TIC, que por parte del Inem, en su respectiva práctica reflejó perspectivas bastante positivas, principalmente porque los estudiantes escogieron los talleres que querían trabajar al frente de una propuesta metodológica, didáctica y planificada, destacando que es viable entrelazar las TIC en la enseñanza-aprendizaje específicamente en la clase de educación física. Esto se puede evidenciar, no solo en relatos de los estudiantes, sino también en grabaciones, diarios de campo, fichas de observación, imágenes, que se recogieron en el trabajo de campo, en el que se establecen actividades que se construyen con las herramientas tecnológicas, como celular, laptops, videojuegos, PocketPC, etc. Pero se debe tener en cuenta que todo esto es un proceso que puede llevar tiempos incalculables y que depende no sólo de los profesores sino también del Estado y el manejo que le den los entes educativos, en aspectos relacionados con actualización de los profesores con respecto a las TIC. Esto se inferirá en el uso adecuado en las clases y en las metodologías de trabajo.

Shemla y Nachmias (2007); Harris y Hofer (2009); Georgina y Olson (2008), señalan que: “la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje está siendo bastante lenta, dado que aún existe una brecha entre las TIC y la pedagogía.” Esto se trae a colación como tema de fondo, ya que los profesores o no se actualizan o no manejan las TIC cuanto menos como uso educativo en la clase de educación física.

En palabras de Capllonch (citado por Generelo 2005), “En este proceso deberán adquirir relevancia la creación de recursos, y la formación específica del profesorado de educación física en el ámbito de las TIC; única garantía para que utilice la tecnología desde la responsabilidad, y no exclusivamente como imperativo tecnológico” (p. 6).

Es todo un reto la articulación de las TIC con la pedagogía, pues demanda un estudio concienzudo y una reflexión que apunte a la transformación de un proceso que pueda llegar a ser visto como parte de un paradigma. Por ello, es preciso que los profesores conozcan los estilos y estrategias de aprendizaje que presentan los alumnos y si estos se ajustan a los requerimientos de los objetivos de la institución, esto ayudará a formar categorías de lo que ellos perciben, según las diferentes características personales que tienen los estudiantes frente a este aprendizaje. Esto en comparación con lo que se expresa y se vivencia en el Antonio Villavicencio y que en palabras de Molenet (2009) se describe de la siguiente manera: “la explotación de tecnologías ubicuas de mano, junto con las redes de teléfonos inalámbricos y móviles, para facilitar, apoyar, mejorar y ampliar el alcance de la enseñanza y el aprendizaje” y esto fue precisamente lo que se desarrolló en los talleres en dichas instituciones, permitir que surgieran normalmente las clases, incluyendo las herramientas tecnológicas, facilitando un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma diferente y novedosa para los estudiantes, generando la posibilidad de incluir en las clases de educación física herramientas tecnológicas apoyadas en su proceso académico, legitimando una alternativa no tradicional, con base en Burbules, que también ofrecerá la facultad de una razón más interesante y con visión de futuro para la incorporación de tecnologías de aprendizaje electrónico en su enseñanza, ya sea de un campus en línea o variedad, en este sentido, los talleres dieron a los estudiantes un espacio donde se integraron con la tecnología y exploraron diferentes formas de aprender.

Hay que reconocer que para interpretar un discurso en el que interviene un profesor y un estudiante, se debe mediar entre lo que se expresa y lo que podría ser un argumento de peso, todo esto para darle su respectiva profundidad; ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debería estar actualmente en comunión con las TIC. Al respecto conviene resaltar discursos de los mismos profesores donde expresan que: “sería lo ideal, porque como formadores de los muchachos, tenemos la posibilidad de comunicarnos a toda hora, lo vemos cuando a veces los niños no tienen clases. Si esos momentos se construyeran como parte de nivel educativo, se podría pensar y llegar a ser más enrique-

cedores”. Por ello es tan importante las TIC como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero teniendo en cuenta aspectos como: Democratización del uso de los recursos actuales, generar recursos más adaptados a las necesidades del área, aprovechar el potencial de trabajo colaborativo, aprovechar la oportunidad de fomentar el trabajo interdisciplinar, favorecer la conexión innovación-investigación dentro del contexto de la investigación educativa, actualización por parte de los profesores, reglas básicas para la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, y un trabajo planificado y argumentado donde se intensifique el fin del trabajo a realizar con las TIC. Por otro lado los profesores de educación física del Antonio Villavicencio se reflejó de otra forma, indicando que no es aconsejable el uso de las TIC en clase, pues se presta para desorden y distracción, lo que podría dejar ver que dicho colegio sean apáticos ante la posibilidad de utilizar estas herramientas con finalidades académicas y se escuden en que no hay una cultura por parte de los estudiantes, en lo que tiene que ver con ser responsables, es decir, que no sepan utilizar estas herramientas adecuadamente.

En contraposición a lo dicho por los profesores sobre ese “mal uso”, están los estudiantes que afirman que las TIC son importantes ya que los profesores le pueden enseñar a los niños, a darle un mejor uso a la tecnología y apuntarle así a un mejor proceso académico, atractivo e innovador. Y mencionan como a través de la Kinect, los videojuegos, se potencian capacidades coordinativas, como el ritmo, orientación, diferenciación, reacción, respiración, equilibrio, relajación, etc.

Lo verdaderamente importante recae en cómo se establecen esos canales de comunicación entre los diferentes actores sociales para que esto sea funcional y una posibilidad latente. Es de esta manera, donde los estudiantes invitan a la posibilidad de implementar las herramientas tecnológicas, en sus clases de educación física como formas de enseñanza-aprendizaje, teniendo como base talleres fácilmente replicables, además brinda la posibilidad de realizar la clase de educación física de una manera divertida y específica. Los estudiantes a diferencia de los profesores, ven la posibilidad de utilizar estas herramientas en las clases, no como agente distractor, sino como una puesta innovadora.

Puede ser una fuente de estudio identificar los mecanismos a partir de los cuales las TIC forman parte de un paradigma innovador, aunque hace falta todavía un esfuerzo de adaptación en el sentido de las ayudas y el campo tecnológico. Para que las TIC posibiliten un mayor

ingenio puede ser necesario entrelazar aprendizajes principales y protagonistas de este proyecto.

Si es bien cierto que las matemáticas, español, etc., ya utilizan las herramientas tecnológicas, no es del todo conocido por lo menos dentro del contexto local educativo, que se realice con la clase de educación física el manejo de las herramientas tecnológicas como mecanismo para innovar, materializar académica, didáctica e ingeniosamente; es de total importancia y los estudiantes toman la palabra, manifestando que desde lo práctico se pueden utilizar para el trabajo que se propongan, puede que haya una mayor comprensión frente a lo que hicieron con los talleres prácticos para argumentar lo que resaltan, Asunto que proporciona formas de contextualizar su realidad y permite un ejercicio profesoral capaz de fusionar la educación física como fuente de gusto e innovación.

Aquí es importante entender lo que menciona la UNESCO, al destacar la necesidad de crear espacios virtuales de aprendizaje para los estudiantes, ya que los talleres que se realizaron tenían como fin llevar un poco de la tecnología a la clase de educación física para demostrar cómo se puede realizar una clase con herramientas tecnológicas, brindando la posibilidad de enseñar a los estudiantes de una manera diferente y a la vez atractiva. Además estos talleres brindan la posibilidad de que los profesores utilicen estas herramientas en clase sin entorpecer el desarrollo académico, introduciendo elementos innovadores, como menciona Gabriel Brener (2011) quien aconseja a los profesores aprovechar el móvil para “habilitar una llave de acceso a otros mundos que por sí solos nuestros alumnos o alumnas no visitarían”.

Que los estudiantes se hayan sentido retados en hacer movimientos diferentes que no creían poder realizar, permitió acceder a esos límites acerca de su cuerpo, a nuevos conocimientos y posibilidades que tienen como seres humanos, proyectar sus movimientos dentro de las exigencias y espacios a los que ellos no están acostumbrados a desenvolverse, confirmando cómo la innovación se puede adquirir, manejar, proyectar, estimular y transformar a través de las herramientas tecnológicas en la clase de educación física. Así es como esta innovación provoca cambios en los sujetos y en el contexto, por ello podemos reconocer dos ámbitos en las instituciones como punto de comparación para que se produzcan auténticas innovaciones.

Angulo (citado por Salinas 2008): explica frente al ámbito subjetivo y objetivo, que:

El ámbito subjetivo supone el cambio de representaciones y teorías implícitas de los actores, desde las cuales interpretan y adaptan las innovaciones. El ámbito objetivo se refiere a las prácticas que son objeto de transformación: intencionalidades, contenidos de enseñanza, estrategias metodológicas, materiales curriculares, enfoques y prácticas de evaluación (p. 22).

Estas formas de asumir la docencia pareciera entenderse exclusivamente desde el plano tradicional o deportivista, infundiendo la idea de que por falta de conocimiento en la utilización de las TIC, sus clases carezcan de atractivo para los estudiantes. De ahí, la importancia de pensar una educación física innovadora, proyectada a encontrar por parte de los estudiantes espacios de reflexión.

Conclusiones

Resultó ser un diseño novedoso de enseñanza, ya que con su implementación los estudiantes identificaron que el aprendizaje puede darse en cualquier momento y entorno en el que se encuentren, sensibilizándose frente a la tecnología. Aunque en el Inem no hay una suficiente inversión en infraestructura, específicamente en tecnología, si se encuentra una preocupación por parte de algunos profesores acerca de la tecnología y las habilidades que se orientan; sería importante tener en cuenta la inclusión de las TIC en las normativas y nuevos planes de estudio.

Se encontró un gran número de consideraciones en torno a la tecnología; temas como los procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a las TIC, proporcionando aprendizajes fundamentales, favoreciendo el desarrollo personal, cognoscitivo y una actitud proactiva hacia una interacción más activa en su propio proceso de aprendizaje. También favoreció las relaciones de comunicación, posibilitando a su vez, difusión y acceso a las TIC.

Es clave y como parte fundamental que las instituciones piensen en la formación y actualización del profesor en temas antes señalados, concibiendo este como imprescindible, para entender los nuevos discursos y prácticas corporales que están inmersos en los estudiantes, no solo para entender su diario vivir, sino el contexto educativo donde reflejan sus formas de expresión y de ver la vida.

La utilización de las TIC fue trascendental, pero es todavía bastante incipiente, causando una demanda social y esta insuficiencia se evidenció porque los profesores no tienen en cuenta las TIC para su docencia, ya sea por des-

conocimiento de sus posibilidades académicas a partir del Aprendizaje Ubicuo y el Mobile Learning.

En este orden de ideas es importante resaltar cómo el aprendizaje ubicuo y el mobile learning promovieron recursividad, creatividad y fue un apoyo irremediable para incorporar nuevos elementos, facilitando experiencias e incluso innovación, actualización profesional e investigativa, lo que incrementó el atractivo del proceso educativo, que su mayor proximidad y praxis se debe establecer en el campo de acción, ya que muchos de los profesores mencionan que la tecnología en sus clases no haría más que sumarse a la pérdida de un movimiento activista y que por su falta de cultura, no se reflejaría un concreto y reflexivo manejo.

Por otro lado, se evidenció la falta de inversión en tecnología desde el área específica en los dos entes educativos, esta problemática no es del todo desconocida en la educación física y aunque los estudiantes en su mayoría cuentan con celulares android o herramientas que se podrían utilizar como estrategia didáctica en la clase, no se encuentra reacción por parte de los docentes para que sean de uso académico.

Es en esa medida es que el proyecto se aproximó a esta problemática mencionada anteriormente, ya que el trabajo práctico realizado, develó que la necesidad de un aula especializada no es un impedimento para trabajar con las TIC, al implementar los diversos talleres en la clase de educación física, a su vez se profundizó el acceso a cualquier espacio, causando una gran motivación por parte de los estudiantes, a través de las estrategias didácticas para el aprendizaje arriba señalado, lo que dio lugar a establecer un contacto más directo con la naturaleza permitiendo un aprendizaje en el contexto en que se encontraban y respondiendo así a un mayor compromiso por la asignatura y el trabajo en común.

Se rompieron barreras de interacción en la relación pedagógica, evidenciando un mayor acceso a las herramientas tecnológicas como parte fundamental de su trabajo, reproduciendo en los estudiantes un valor en la incorporación de éstas como algo innovador y actual.

Es necesario que las administraciones académicas apuesten por las TIC, promoviendo el uso inteligente de éstas, adecuando su utilización y manejo concretamente de la información, es un reto que demanda actualización profesoral, que los maestros estén inmersos en las nue-

vas demandas formativas, encontrando convergencias en la sociedad de la información y elementos para afrontar lo que hoy se denomina la revolución tecnológica en el contexto educativo. Las TIC desde una lógica transversal puede posibilitar interesantes aprendizajes que actualmente se podrían orientar, lo importante está en evitar una satanización de los video juegos, Podcasts, Tablets, etc., pues son herramientas que conllevan realmente a un proceso convergente y de innovación educativa.

El aprendizaje ubicuo y el aprendizaje móvil desde la educación física proporcionó una valiosa propuesta educativa y motivó como alternativa de trabajo la capacidad crítica, el intercambio de ideas, el cambio de roles estudiante-profesor, el trabajo autónomo pero sobre todo colaborativo, sin dejar atrás las habilidades de búsqueda y en general una selección positiva de información. Queda en concreto que los aprendizajes realizados y trabajados en el proyecto reafirmaron expectativas, que pueden mejorarse afrontando procesos desde lo académico, profesoral, reflexionando como las TIC pueden ser una fuente de afianzamiento en el estudiante de hoy.

Referencias

- Brener, G. (2011). América Latina en movimiento. Argentina: ALAI. <http://alainet.org/active/47667&lang=es>
- Brener, G. (2009) El celular en la escuela: ¿Agente distractivo o herramienta pedagógica? <http://www.redusers.com>. Ed. Miño y Dávila Bs As. <http://www.redusers.com/noticias/el-celular-en-la-escuela-%C2%BFagente-distractivo-o-herramienta-pedagogica/>
- Burbules, N. (2013). Postitulodirectivoscapital. San Francisco: Postitulodirectivoscapital. Disponible en: <http://postitulodirectivoscapital.wikispaces.com/Burbules+Nicholas+aprendizaje+ubicuo>.
- Burbules, N. (2012). educ.ar El portal educativo del Estado argentino. Argentina. educ.ar Disponible en: <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/node/645>.
- Cuadrado, I. Inmaculada, A. Monroy, F y Montaña, A. (2013) Estilos de aprendizaje del alumnado de Psicopedagogía y su implicación en el uso de las TIC y aprendizaje colaborativo. RED. Revista de Educación a Distancia. Volumen (35), p.19. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/35>
- Capllonch, M. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Física de Primaria: Estudio sobre sus posibilidades educativas. (Tesis doctoral), Universidad de Barcelona.
- Chaparro, R. (2010). Prácticas y discursos del consumo digital juvenil en espacios de ocio. Lecciones educativas. (Proyecto de Investigación), Universidad de los Llanos.
- Generelo, E. Las Nuevas Tecnologías Y Su Aplicación En Educación Física. Grupo de Investigación EFYPAF Universidad de Zaragoza. Scribd. Published by: Iolanda Dolcet Ibars on Feb 24, 2013 Copyright: Attribution Non-commercial. <http://www.yasni.info/ext.php?url=http%3A%2F%2Fwww.ub.edu%2FVcongresinternacionaleducacionfisica%2Fuserfiles%2Ffile%2FMesasRedondas%2FMR3Generelo.pdf&name=Eduardo+Generelo+Lanaspa&showads=1&lc=es-es&lg=es&rg=es&rip=co>.
- Marín, F y Armentia, J. (2009). Los estudiantes frente al reto de las TIC en la universidad. Moodle y eKasi en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación (Universidad del País Vasco), zer Vol. 14 – Núm. 27 ISSN: 1137-1102 pp. 319-347.
- Prensky, M. (2001). Nativos e Inm