

SABERES QUE APORTA LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA

Knowledge Contributions from Physical Education to Early Childhood Education at the University of Antioquia

Resumen

La presente investigación reflexiona acerca de los saberes que pueden ser aportados desde la Educación Física a la Educación Inicial en el contexto de la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia), la cual cuenta con un programa que desarrolla elementos teórico prácticos a favor del desarrollo integral de la primera infancia partiendo de saberes propios del área. Se presenta así un espacio de contextualización en el que se podrán reconocer aspectos políticos y socioculturales que generan posibilidades de existencia al Segmento de Educación Inicial del Programa Recreodeportivo de la Universidad de Antioquia partiendo de un ámbito global hasta llegar al espacio local e institucional. El estudio fue desarrollado bajo la metodología cualitativa denominada arqueología, la cual bebe de las nociones planteadas por el Grupos Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia. A modo de resultados relevantes se destacan, de un lado el reconocimiento de la multiplicidad de saberes que aporta el Programa Recreodeportivo, desde la Educación Física, a la Educación Inicial partiendo de aspectos teóricos narrados por los maestros y familias, lo cual permitió dar cuenta de los aprendizajes significativos de quienes asisten al programa y el reconocimiento de estos aspectos como importantes contribuyentes al proceso de desarrollo integral de niños y niñas en edades tempranas. En cuanto a los aportes que se realizan desde las prácticas, familias y maestros manifestaron su reconocimiento a partir de las actividades rectoras apropiadas en la guía curricular que del programa.

Palabras clave: Educación Física, Educación Inicial, Saberes, Contexto Universitario.

ESTEFANÍA CAÑAS VALLEJO¹

ARTÍCULO DE REFLEXIÓN
Recepción: 15/08/2024
Aceptación: 01/02/2025

PALABRAS CLAVE:
Educación Física, Educación Inicial, Saberes, Contexto Universitario.

KEYWORDS:
Physical education, early childhood education, knowledge, university context.

¹ Magister en Educación, Licenciada en Educación Física. Docente, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Derivado del proyecto de investigación: "Intervenir la infancia y la familia: aportes a la educación inicial en Medellín a través de la historia del Programa Recreodeportivo del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia entre 1993 y 2019". estefania.canas@udea.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-5348-3339>

Abstract

The present research reflects on the knowledge that can be contributed from Physical Education to Early Childhood Education in the context of the University of Antioquia (Medellín, Colombia). This university offers a program that develops theoretical and practical elements to support the comprehensive development of early childhood, based on knowledge specific to the field. A space for contextualization is thus presented, allowing for the recognition of political and socio-cultural aspects that create opportunities for the existence of the Early Childhood Education Segment within the Recreational Sports Program at the University of Antioquia, moving from a global perspective to a local and institutional level. The study was conducted using the qualitative methodology known as archaeology, drawing from the notions proposed by the *Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia*. Among the key findings, the research highlights the recognition of the multiple types of knowledge that the Recreational Sports Program contributes from Physical Education to Early Childhood Education, based on theoretical aspects narrated by teachers and families. This allowed for an understanding of the meaningful learning experiences of those attending the program and the acknowledgment of these aspects as significant contributors to the comprehensive development process of young children. Regarding contributions from practices, families and teachers expressed their recognition of the guiding activities incorporated in the program's curricular guide.

Keywords: Physical education, early childhood education, knowledge, university context.

Introducción

A partir de la firma de la Convención Internacional sobre los derechos del niño, en 1989 (UNICEF, 2006), se empiezan a establecer diversos compromisos a favor de la promulgación de leyes y la ejecución de programas que tuvieran como fin el desarrollo integral de la primera infancia. Esta convención fue firmada inicialmente por 193 países, entre los cuales estuvo Colombia.

En países como Cuba, Chile, México y Brasil también se adelantaron políticas y programas a favor del grupo etario teniendo en cuenta la Convención, orientados especialmente a la atención integral de la primera infancia que posibilitaría la disminución de la brecha de desigualdad social, generando procesos de preparación y acompañamiento de las familias en temas de educación, crianza, nutrición, cuidado y otras que aportan al mejoramiento de los estados.

Colombia ha contado con leyes y programas para la atención integral de la primera infancia que tienen inicios desde la década de los 60 con la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que velaría por la garantía de derechos de los infantes que no contaban con otras opciones para ello. Actualmente, en el país rige la Ley 1804 de 2016, denominada De cero a siempre, la cual busca que:

Se contemplen acciones encaminadas a apoyar y preparar a las familias con el objetivo de que cuenten con todos los elementos que requieren para afianzar los vínculos afectivos con sus integrantes en primera infancia, y para contribuir en la configuración de hogares como entornos enriquecidos, seguros y participantes. (Equipo técnico de la comisión intersectorial para la atención integral de la primera infancia, 2013, p.144)

Esta Ley se desarrolla a partir de diversas acciones, dentro de las cuales priman las acciones educativas desde diversas áreas de conocimiento como la educación, la nutrición y el trabajo social. En ciudades como Medellín, que tiene un recorrido histórico en las políticas públicas que tienen que ver con el grupo etario y que es reconocido a nivel nacional, se destaca además la participación de Educadores Físicos en los procesos de atención integral a la primera infancia, generando posibilidades en ambas direcciones, para las familias se generan conocimientos propios del área que tienen que ver con el crecimiento, el desarrollo, la motricidad y otros, y del lado del Educador Físico se generan nuevas posibilidades laborales y de acción con un grupo que anteriormente no era contemplado ni siquiera en su proceso formativo.

Lo anterior tiene relación con que el espacio universitario es pensado mayormente en términos de educación superior, ya que en él se dan los procesos de formación de los profesionales que representan la posibilidad de desarrollo para un estado. En el caso de la Universidad de Antioquia, ubicada en Medellín, Colombia; se identifican tres ejes misionales, a saber: Docencia, Extensión e Investigación (Universidad de Antioquia, s.f.). Dichos ejes representan las posibilidades de funcionamiento y la razón de ser de la institución generando influencia en todos los sectores sociales. Esta institución cuenta en su oferta académica con el pregrado de Licenciatura en Educación Física y Deporte, el cual incluye dentro de su currículo actual solo un eje relacionado directamente con la primera infancia, a pesar de reconocer la importancia que tienen los Educadores Físicos en los procesos de atención integral a esta población.

Paradójicamente, el centro de Extensión del Instituto Universitario de Educación Física y Deportes cuenta con una amplia oferta de servicios para la comunidad interna y externa de la Universidad de Antioquia con su Programa Recreodeportivo UdeA, en el cual es posible encontrar una amplia gama de posibilidades para todos los grupos etarios. El segmento de Educación Inicial del programa se encarga directamente de la atención a primera infancia desde la Educación Física con las siguientes propuestas de cursos: Gimnasia prenatal, Estimulación y Desarrollo Psicomotor, los cuales son orientados por Licenciados en Educación Física y Deportes y estudiantes del mismo pregrado.

Es así como, pensar en los saberes aportados a la Educación Inicial, que se gestan en el contexto universitario, desde la Educación Física, representa un nuevo camino para indagar y posibilitar la generación de conocimiento que permita reflexiones más profundas a cerca de las necesidades y posibilidades que tiene ese ámbito educativo, en el cual los educadores físicos tienen un papel impajaritable por la indiscutible y ya comprobada contribución que representa el área para niños y niñas en los primeros años de vida (Renzi, 2009).

Metodología

Se propuso un estudio cualitativo histórico que apela a la arqueología para su desarrollo, se hizo uso de las nociones propuestas por Olga Lucía Zuluaga (1999): memoria activa del saber pedagógico, saber pedagógico y archivo y el análisis histórico.

Se comprende la arqueología desde Foucault, la cual representa una opción para el análisis histórico que busca reescribir metódicamente lo dicho más allá de las unidades discursivas (autor, obra, libro, tema), tomando series de nociones (Foucault, 2002).

En palabras de Foucault (1972):

No se tratará de conocimientos descritos en su progreso hacia una objetividad en la que, al fin, puede reconocerse nuestra ciencia actual; lo que se intentará sacar a luz es el campo epistemológico, la episteme en la que los conocimientos, considerados fuera de cualquier criterio que se refiera a su valor racional o a sus formas objetivas, hunden su positividad y manifiestan así una historia que no es la de su perfección creciente, sino la de sus condiciones de posibilidad. (p. 7)

En este sentido, se parte desde el saber de lo social y busca alcanzar un grado de descripción de las reglas que permiten formar elementos, reconocer la posición del sujeto hablante, la apropiación y transformación de conceptos, entre otras acciones que finalmente permiten un acoplamiento de consideraciones que permite llegar al proceso de producción de conocimiento. (Martínez, citado por Fernández, 2006)

En cuanto al saber pedagógico, es importante reconocer sus amplias posibilidades como noción que trasciende el andamiaje teórico y se ve implicado también como aspecto que aporta metodológicamente a la pesquisa en cuestión, la autora Zuluaga (2001) lo describe así:

En calidad de concepto metodológico, el perfil del saber pedagógico está delimitado por sus funciones de análisis, su materialidad y sus componentes; además tiene sus usos en la práctica pedagógica donde permite ligar conceptos, tradiciones, percepciones, normas opiniones, todos ellos a propósito de la escuela, el maestro, la enseñanza, la instrucción, la formación del ser humano. (p. 83)

La memoria activa del saber pedagógico también es descrita por Zuluaga en compañía de Marín, quienes reconocen las posibilidades que representa esta noción para rastrear “formulaciones, las búsquedas, los fracasos, los obstáculos, las continuidades y los avances acerca de la enseñanza” (2005) en diversas fuentes documentales que contienen precisamente la memoria a partir de la cual se construye la historia de las prácticas pedagógicas. Es allí donde se crea la articulación de voces a la construcción de documentos que posteriormente fueron analizados históricamente para comprender las condiciones de posibilidad y existencia de los saberes propios del segmento de Educación Inicial del programa Recreodeportivo del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia.

Continuando con los aportes metodológicas aportadas por el Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia se hace imperante reconocer la noción de archivo, el cual recoge conjuntos de documentos que configuran el material de trabajo para la investigación histórica; en él encontramos entrevistas, programas, leyes, guías metodológicas, imágenes, listados, planeaciones, manuscritos, cartas, elementos físicos y digitales. Es indispensable comprender que el archivo:

acoge los documentos, no tanto como fuente, sino como registro de prácticas; el documento no es una fuente para hacerla hablar desde otra discursividad, es un registro donde ya se ha hablado desde un ejercicio de saber, cruzado por instituciones, discursos, sujetos y prácticas diferentes; de ahí que se asuma el documento, visto desde su discurso, como un tejido relacional que permite una reescritura metódica de lo dicho. (Zuluaga, 1987, 30)

Para el desarrollo del análisis histórico, teniendo en cuenta las nociones previamente esclarecidas, se recorrieron cuatro etapas centrales soportadas en la propuesta de Zuluaga (1999)

Etapa de localización y recuperación de registros

Identificación, recolección, organización y descripción de documentos propios del archivo. Esta etapa se desarrolló en diversos momentos del estudio debido a la emergencia permanente de fuentes.

Etapa de prelectura de registros

Lectura amplia y textual de los documentos, la cual permitió establecer criterios de selección de los que evidenciaron una mayor dispersión. A partir de esto se clasificaron los documentos en ejes temáticos para su análisis, así como la agrupación en series de documentos que presentaran contenidos suficientemente homogéneos en sus relaciones temáticas.

Lectura de documentos

Esta lectura de documentos se da en cuatro etapas: lectura temática, lectura discursiva, lectura metodológica y lectura crítica (Zuluaga, 1999)

Conceptualización discursiva

Tras el reconocimiento de temáticas o series como producto de las relaciones establecidas se realiza una conceptualización comprendida al modo de Yarza (2011) “Es una descomposición o una desarticulación de los registros” (p. 50), a lo que añade el autor, “pretende descomponer desde una lógica relacional. Las relaciones se determinan por las funciones que cumplen en los documentos cada uno de los componentes que se identifican: nociones, conceptos, objetos, etc.”. (p. 50)

Resultados y discusión

Inicialmente, fue posible identificar saberes que en la década de los 90 daban relevancia a la primera infancia, cada uno con sus particularidades y especificidades que tenían en cuenta la situación política del país de acuerdo con lo que mundialmente empieza a ser establecido, es así como estos saberes empiezan a aportar a la configuración del segmento de Educación Inicial del Programa Recreodeportivo UdeA, que para ese momento fue denominado Programa de Crecimiento y Desarrollo.

En esa época la Educación Física del país empezaba a tener un camino en el que una de sus inquietudes se orientaba hacia la infancia, ya que era un grupo etario que no estaba presente en las modalidades deportivistas que se correspondían con los planes de formación superior de la época, y a su vez empezaba a ser una necesidad social que ya era atendida en otros espacios como las cajas de compensación familiar, donde se tenían fines más orientados a la recreación y el ocio familiar, lo que representaba un grupo poblacional bastante amplio que también tenía necesidades relacionadas con el campo de saber.

También fue posible rastrear en la Universidad de Antioquia el hecho de que áreas como la nutrición, la enfermería, la pediatría social y la salud colectiva también empiezan a hacer evidente su interés por la infancia, con la particularidad de que ya no buscaban una atención aislada y que viera al niño como sujeto fragmentado, sino que tenía una perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria, en la que se podía dar un trabajo conjunto desde la igualdad de condiciones, siempre y cuando el propósito común se mantuviera, aportar al desarrollo integral de los niños y niñas.

Fue así como empezaron a tener fuerza y reconocimiento grupos como Pediatría Social, Puericultura, SIPI y otros colectivos de docentes, profesionales y estudiantes que se dieron a la tarea de generar aportes teóricos y prácticos para el desarrollo integral de la primera infancia en el espacio universitario.

Una experiencia que vale la pena resaltar fue la elaboración del Manual de normas técnicas y administrativas, salud integral para la infancia (SIPI) en el año 1993 por un grupo de profesionales de áreas de la salud (enfermería, medicina, optometría, nutrición y odontología) así como del campo de las ciencias sociales (psicología y trabajo social), que para ese momento se hacía llamar Grupo Interinstitucional para los Programas de Salud del niño en Antioquia. Tal documento reflejó además la unión de diversas entidades de salud, como el Servicio Seccional de Salud de Antioquia (S.S.S.A.), el Instituto Metropolitano de Salud (METROSALUD) y el Instituto de los Seguros Sociales (I.S.S.); unidades académicas de instituciones universitarias, como Facultad de Medicina (UdeA), Facultad de Enfermería (UdeA), Escuela de Nutrición (UdeA) y Facultad de Medicina (UPB); cajas de compensación familiar, como Caja de Compensación Familiar (COMFENALCO) y Caja de Compensación Familiar de Antioquia (COMFAMA); y otras instituciones como, Clínica Amparo Infantil Santa Ana, Hospital San Vicente de Paul (Caldas), Hospital Marco Fidel Suarez (Bello), Secretaría de Educación Departamental (SEDUCA) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Dicho documento es el que modifica la atención de la primera infancia a nivel nacional, ya que su propuesta inicia con la segmentación por edades que permitiera brindar una atención en salud con mejor orientación e inclusión de las familias en los espacios de Crecimiento y Desarrollo a los que asistían con los menores, la división fue entonces la siguiente: menor de 1 mes, de 1 a 3 meses, de 4 a 6 meses, de 7 a 9 meses,

de 10 a 12 meses, de 13 a 16 meses, de 17 a 20 meses, de 21 a 24 meses, de 25 a 30 meses, de 31 a 36 meses, de 37 a 48 meses, de 49 a 60 meses, de 61 a 72 meses, de 73 a 84 meses.

Surge allí la metodología de Diálogo de saberes como propuesta que ponía a los sujetos participantes en un plano horizontal en el que todos los saberes se reconocían como distintos pero de igual valor para la construcción colectiva que se deseaba realizar a favor de la primera infancia, rompiendo con procesos educativos o de socialización donde primaba la jerarquía y unos saberes se anteponían a otros, invisibilizando muchas veces algunos que podían representar la respuesta que buscaban ante casos o situaciones particulares, esta apuesta tuvo lugar principalmente en el grupo de Puericultura, donde el pediatra Humberto Ramírez la plantea y sus cercanos aceptan la propuesta, “todos los elementos del discurso de puericultura se llevaban al diálogo de saberes (...) La propuesta de diálogo de saberes plantea que nadie sabe más que otro, sino que todos saben cosas distintas. Esto permitía llevar a otra esfera los elementos del discurso del poder y la cultura”. (Purpura, p. 2, comunicación personal, 30 de marzo, 2021). Este diálogo no solo hacía referencia a los profesionales o docentes que se encontraban en un espacio académico, también tenía en cuenta el saber de las familias y de cualquier persona que quisiera participar del grupo desde su experiencia y saber personal.

El manual anteriormente enunciado contaba además con aspectos claves para la evaluación y seguimiento de los niños y niñas, dentro de los cuales destacaron: la aplicación e interpretación de la escala abreviada de desarrollo; la evaluación, manejo e interpretación del crecimiento a través de gráficos de peso, talla y perímetro cefálico; ayudas para la medición de agudeza visual; orientaciones para diligenciar la historia clínica; el esquema de inmunizaciones-vacunación; aspectos de la salud oral; conducta alimentaria, lactancia materna y alimentación complementaria, y un apartado que se refiere al Juego, elaborado por un pediatra, en el que se abordan temas de juego, juguetes y el papel del adulto en el juego infantil.

Es precisamente allí donde se gesta el espacio idóneo para la participación de los profesionales del área de Educación Física en la apuesta por la crianza humanizada y el diálogo de saberes que circulaba dentro de la universidad para ese momento.

Para ese momento el Instituto Universitario de Educación Física también empieza a experimentar cambios significativos, dentro de los cuales se resalta el traslado progresivo de la unidad académica desde Ciudad Universitaria hacía el campus Ciudadela Robledo, el cual se inicia con el director, el jefe de extensión, una secretaria y toda la estructura del programa de extensión, Crecer en Familia. Este programa venía siendo gestado en la sede inicial y se materializa con el desplazamiento de la unidad a su nueva y actual sede.

El nuevo espacio contaba con espacios idóneos para el desarrollo del programa como zonas verdes y salones adecuados con el mobiliario necesario, además de disminuir la posibilidad de representar una competencia con la apuesta de matrogimnasia que ya venía desarrollándose en la sede anterior. Este nuevo espacio estaba a disposición completa de los docentes del programa, quienes en su mayoría eran aún estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deportes, no solo en términos de espacio, sino también en aspectos como el acompañamiento de los bibliotecólogos, la disposición de material bibliográfico y el permanente soporte del personal administrativo.

La ubicación del programa en la nueva sede favorecía la atención de la comunidad universitaria y también de la comunidad externa del sector, a la vez que beneficiaba

el crecimiento del centro de extensión del IUEF con la nueva oferta de servicios a la comunidad, generando que esta tuviera mayor conexión con la Universidad de Antioquia, la cual, dentro de sus tres ejes misionales incluye la Extensión y de este modo hacer un aporte significativo a la intención de mejorar el país por medio de la atención integral a la primera infancia:

cuando ya empezamos a ver el programa como algo tan serio como lo que realmente es, como es el proceso educativo, para mí es un proceso de construcción social, porque es como asegurar un comienzo tan bonito y tan bueno que usted de alguna manera va a tener herramientas de base para enfrentarse a lo que viene, a lo que le toque. A partir de ahí ya sentimos el asunto, por lo menos desde mi perspectiva, precisamente desde el asunto del niño, pensando en cómo potenciar, cómo mostrar, cómo orientar elementos para que realmente haya un proceso educativo, no sólo en el niño, en los papás también, porque los papás tienen que estar inmersos ahí porque si no ellos no van a entender la importancia de esas cosas, esos procesos, esos devenires. (Azul, p. 8, comunicación personal, 25 de marzo, 2021)

El proceso de configuración del programa inicia en Ciudad Universitaria y con la noticia de cambio de sede de alrededor de 1994, y también “bajo la necesidad de crear un centro de prácticas propio de la licenciatura, era la lógica de la formación, se buscaba contar con un centro de práctica de las expresiones motrices” (Verde, p. 2, comunicación personal, 15 de mayo, 2021). En este sentido, a medida que el IUEF crecía empezaba a carecer de espacios para el desarrollo de las prácticas de sus estudiantes, aspecto que empezaba a ser limitante, preocupante y evidente en todos los niveles.

En el surgimiento del programa participaban estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, que contaban con un interés particular por la infancia y su relación con el movimiento, algunas del grupo ya contaban con formación como licenciadas en preescolar y también se recomienda la presencia de la profesora Diana de Pilar Cevallos Lugo, Licenciada en Educación Física y experta en el tema de infancia, en miras a la construcción de un espacio que aportara a lo que en ese momento se nombraba como “estimulación temprana”.

En ese momento la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Antioquia no contaba en su currículo con ejes específicos que permitieran la comprensión de la infancia como posible campo de acción para los futuros profesionales ni como grupo social en el que la labor del educador físico es indispensable y altamente significativa. Para esa época la formación de licenciados se centraba en una mirada deportivista y competitiva, y fue a partir del interés particular de este grupo por el tema que se inició la apuesta que finalmente se consolida como programa; para ello parte del grupo dedicó tiempos significativos a la consulta de las fuentes que para ese entonces eran posibles y que arrojaban información significativa sobre el tema, solían hacer uso de casetes y libros con información teórica, videos de programas internacionales que permitían visualizar los procesos de desarrollo del niño desde el vientre y en sus primeros años, canciones y propuestas de actividades, ayudas de los bibliotecarios para el acceso a internet que para ese entonces aún era escaso y también la búsqueda autónoma de espacios académicos donde se abordara el tema. De este rastreo intenso surgen el primer bosquejo de guía para la labor docente en educación inicial desde la educación física en este contexto, lo cual representó un desafío que el grupo estuvo dispuesto a asumir, “en ese momento no se contaba con ningún tipo de lineamiento pedagógico”. (Rojo, p. 3, comunicación personal, 23 de febrero, 2021)

Estos rastreos también los acerca a la propuesta de diálogo de saberes, “los primeros estudios que hicimos mirando programas de estimulación de Latinoamérica nos dimos cuenta de que los programas tenían que ser interdisciplinarios y transdisciplinarios” (Rojo, p. 2, comunicación personal, 23 de febrero, 2021). Manfred Max Neef sirvió como referente para esta apuesta y para la disposición de entablar diálogos con áreas como nutrición, psicología y pediatría social que tendrían lugar años más tarde.

En cuanto a los procesos administrativos, también fue posible identificar situaciones particulares en el programa que representan cambios que buscaron mejorar la calidad de los procesos, generando mayor satisfacción en los usuarios, lo que a su vez generó un aumento significativo en la población asistente al programa, con ello se garantizaría un aporte mayor a ese propósito de mejorar el proceso de atención a la primera infancia:

en ese momento la estructura administrativa del programa no era la adecuada, entonces lo primero que hicimos fue solicitar un acompañamiento a la facultad de ciencias económicas, un estudio de costos, y encontramos que algunos cursos no eran rentables. Tuvimos que hacer dos cosas: uno, repotenciar desde el mercadeo y dos, eliminar los que definitivamente no daban (...) Otro asunto fue empezar a capacitar a todo el equipo de instructores, como gestión del talento humano y hablar de calidad en el servicio como un asunto y factor que coadyuvaba a la permanencia de usuarios en el programa (...) También tuvimos escuela de padres, mientras los niños estaban en actividades, los padres participaban en un ciclo de conferencias que se daban en el auditorio, sobre temas de cuidado del niño, sobre la seguridad, sobre la violencia intrafamiliar, sobre el castigo, sobre las tareas. (Gris, p. 3, comunicación personal, 02 de marzo, 2021)

Asimismo, fue configurada la escuela de padres, que representaba un espacio en el que a las familias que participaban del programa contaban con acceso a temas de interés común dirigidos por profesionales de diversas áreas, que desde su experticia compartían con las familias aspectos académicos que podían ser contextualizados en las realidades cotidianas de los hogares.

Vale la pena resaltar que la Universidad de Antioquia tenía una organización diferente “no era un asunto tan organizado administrativamente ni tan organizado en términos académicos, era más la idea de hacer y desarrollar propuestas” (Rojo, p. 3, comunicación personal, 23 de febrero, 2021) por parte de estudiantes y profesores y finalmente echarlas a rodar. Para ese momento en la ciudad ya existían programas en instituciones con programas para este grupo etario como Gestar (particular), Comfama y Comfenalco (cajas de compensación familiar), pero la característica del programa era que “tenía un enfoque social que buscaba la interacción familiar” (Verde, p. 4, comunicación personal, 15 de mayo, 2021). Si bien el programa no contaba con los espacios, el material ni la organización administrativa que ya tenían esos otros lugares por tener algunos años de experiencia, contar con el respaldo del nombre “Universidad de Antioquia”, la formación del talento humano y la posibilidad de encontrar allí un saber que integraba muchos saberes fue lo que en gran medida impulsó el inicio y permanencia del programa. Todo esto fue cambiando, el presupuesto iba creciendo y así mismo se iban mejorando las condiciones de espacios y materiales, con lo que en poco tiempo las condiciones dejaron de ser tan disímiles.

De este modo es posible reconocer que dentro del programa existe una multiplicidad de saberes que aporta a la Educación Inicial partiendo de aspectos teóricos narrados por los maestros y familias como: estimulación adecuada y sus respectivas áreas, teorías del desarrollo, psicomotricidad, neurodesarrollo, metas del desarrollo,

corporalidad, motricidad, entre otras. Esto, a su vez, permitió dar cuenta de los aprendizajes significativos de las familias que asisten al programa y el reconocimiento de estos aspectos como importantes contribuyentes al proceso de desarrollo integral de niños y niñas en edades tempranas:

Yo creo que un profe que trabaje con niños desde la perspectiva de la educación física debe ser un profe que tenga elementos de la investigación formativa, no de la investigación, de la investigación formativa, qué quiere decir que sepa observar, que sepa escuchar, y que eso le genere preguntas para él, ir y leer, miren qué es un ciclo continuo, a mí me pasaba, ‘esta clase fue un desastre ¿por qué? pensemos en qué pasó’, y a partir de pensar yo tengo que aprender más de técnicas del arte, yo tengo que aprender más sobre cómo disponer en el espacio los objetos y materiales para que los niños me focalicen en esto y no en otras cosas, porque esas otras cosas son para después, pero eso digamos que va siendo parte de esa experticia de la práctica. (Azul, p. 6, comunicación personal, 25 de marzo, 2021)

En cuanto a los aportes que se realizan desde las prácticas, familias y maestros manifestaron su reconocimiento a partir de las actividades rectoras propuestas por el Ministerio Nacional de Educación y apropiadas en la guía curricular que establece el programa. Dichas actividades rectoras son: Juego, Exploración del medio, Arte y Literatura. Todas ellas con diversas manifestaciones evidenciadas en las propuestas didácticas y metodológicas que orientan los maestros en este contexto universitario.

Las actividades rectoras son un recurso que propone el Ministerio de educación nacional para el acercamiento de la educación a la infancia. Si bien yo no estoy tan de acuerdo con el término porque parte de los lenguajes de Malaguzzi, pero siento que es una reducción del lenguaje, es una forma, digámoslo así, más precisa, sencilla y práctica para el uso del contexto del profe, para el uso cotidiano, es como una forma en la que el concepto de lenguaje se baja como a la práctica, como para la relación entre el profe y las familias porque no es fácil explicarle a una familia que realmente el lenguaje es una forma de libertad con la que el niño nace, o sea, que no es solamente la libertad a la que tiene derecho, sino que nace con ese lenguaje, que es su forma de comunicarse que es su forma de poder descubrir el mundo (...) También permite a las familias que no conocen procesos educativos en primera infancia por sus formaciones acercarse a los términos. Porque hablar de literatura, de juego, de exploración del medio o de arte es más aterrizado para ellos. Por ejemplo, uno les empieza a hablar de literatura y ellos son como: “ah si, la literatura”. Y ya uno los va metiendo en el cuento, en las formas literarias y así. Ellos empiezan a comprender que no es un asunto de llevar al niño a jugar el fin de semana, es un asunto de la educación de su hijo, eso es más potente. (Azul, p. 4, comunicación personal, 25 de marzo, 2021).

Conclusiones y recomendaciones

Se concluye entonces que los contextos universitarios en los que se da la formación de Educadores Físicos deben contar con una mirada integral del ser humano, donde se dé lugar y valor a la primera infancia, reconociendo el gran aporte que representan para la Educación Inicial los contenidos y saberes propios de la Educación Física ya que es un espacio en el que también se da producción de saber que puede generar grandes aportes a la vida de los sujetos.

Así mismo, es imperante nombrar que dentro del espacio del Programa Recreodeportivo UdeA se han establecido discursos y prácticas a favor de la primera infancia que representan una estructura sólida que podría llegar a ser representativa a nivel local, nacional e internacional.

Se deben tener en cuenta las relaciones de poder que median estos intereses por diversos grupos, en este caso, el propósito de mejorar el país ha sido determinante en la generación de posibilidades que se brindan a la primera infancia, ya que esto ha potenciado la comprensión de que será este grupo etario el que dibuje el futuro de las naciones.

A modo de recomendaciones, tres aspectos importantes:

Se deben incrementar las motivaciones desde la formación hacia los docentes educadores físicos para aportar en aspectos teóricos y prácticos para desarrollo integral de niños y niñas en el contexto de la Universidad de Antioquia y de las demás universidades desde la perspectiva de la Educación Física.

Es importante fortalecer las formas de registro docente en el acompañamiento a la primera infancia para la generación de producción académica que aporte a otros profesionales que se interesan por esta población, evitando que se dejen de lado temas importantes para estas edades.

Es indispensable continuar en la reflexión sobre el por qué la formación académica configura un elemento de exclusión en espacios laborales universitarios.

Referencias

- Equipo técnico de la comisión intersectorial para la atención integral de la primera infancia (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá. Imprenta nacional.
- Fernández, M. (2006). *Protocolo de la sesión del 26 de octubre de 2006. Doctorado Interinstitucional en Educación*. Énfasis: Historia de la Educación.
- Foucault, M. (1972). *Las palabras y las cosas*. Una arqueología de las ciencias humanas. Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- Foucault, M. (2002). *Arqueología del saber*. Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- Renzi, Gladys Miriam. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*. 50(7). 1-14. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2663Renzi.pdf>
- UNICEF Comité Español (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Nuevo Siglo. España.
- Universidad de Antioquia. (s.f.). *Funciones misionales*. <https://acortar.link/oKuMvx>
- Yarza, A. (2011). *Preparación de maestros, reformas, pedagogía y educación de anormales en Colombia: 1870-1940*. [Tesis de Maestría, Universidad de

- Antioquia]. Repositorio Institucional <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/88>
- Zuluaga, O. & Marín, D. (2004-2005). *Memoria colectiva. Memoria Activa del saber Pedagógico. Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)*.
- Zuluaga, O. (1987) *Pedagogía e Historia, La historicidad de la Pedagogía, La enseñanza, un objeto de saber*. Ediciones Foro Nacional Por Colombia.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Editores: Siglo del hombre editores, Editorial Universidad de Antioquia, Anthropos.
- Zuluaga, O. (2001). *El Saber Pedagógico: Experiencias y Conceptualizaciones. En Encuentros Pedagógicos Transculturales: Desarrollo Comparado de las Conceptualizaciones y Experiencias Pedagógicas en Colombia y Alemania* (pp. 81-88). Editorial Marín Vieco Ltda.
- Zuluaga, O. y Marín, D. (2015) Memoria colectiva memoria activa del saber pedagógico. *Revista Educación y Ciudad* (10). 63- 86. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/281>
-