

Prácticas inclusivas en educación física.

Un camino por recorrer

Inclusive practices in physical education: a path to follow

Práticas inclusivas na educação física. Um caminho a percorrer

Resumen

La educación inclusiva es la garantía que tienen todos los estudiantes para acceder al conocimiento y desarrollar capacidades, valores y habilidades mediante el proceso educativo, aplicando las adecuaciones necesarias para acoger a todos los grupos poblacionales. Por su parte, la educación física es la disciplina pedagógica que busca potenciar las cualidades físicas y motrices de los estudiantes con sus múltiples contribuciones al desarrollo de la salud y la adopción de estilos de vida saludables, basándose en la práctica de ejercicios, juegos y deportes. De esta manera, la escuela inclusiva debe ofrecer a los estudiantes la posibilidad de realizar acciones desde el juego y las expresiones deportivas y culturales, que promuevan su participación y la de sus familias en el entorno escolar. La metodología utilizada en este reporte de investigación es la investigación-acción con enfoque cualitativo, desarrollada desde un paradigma crítico social. Para ello se utilizaron técnicas como la entrevista, las técnicas interactivas y los grupos focales, para posteriormente realizar un análisis reflexivo de cómo se podían resignificar las prácticas docentes en el área de educación física, para dinamizar la educación inclusiva en un colegio privado de Sogamoso, Departamento de Boyacá, Colombia. Con el análisis de los datos se evidencian vacíos en la formación de los docentes, desconociendo la normativa y la forma adecuada de implementar los ajustes razonables. Por ello, se diseñó una estrategia formativa que pudiera consolidar saberes y brindar herramientas que puedan ser aplicadas en el quehacer pedagógico, dejando como resultado el compromiso de los maestros a cambiar las prácticas y enfoques, y reflexionar sobre cómo se contribuye realmente a la formación de un estudiante.

Palabras clave: prácticas docentes, área de educación física, educación inclusiva.

 SANDRA PATRICIA CÁRDENAS PEDRAZA¹

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Recepción: 09/06/2025

Aceptación: 16/09/2025

¹ Fisioterapeuta, MSc. en Educación. Corporación Universitaria Iberoamericana. scarde41@estudiante.ibero.edu.co. <https://orcid.org/0009-0003-0030-0812>

Abstract

Inclusive education guarantees that all students can access knowledge and develop capacities, values, and skills through the educational process by making the necessary adjustments to accommodate all population groups. Physical education, in turn, is the pedagogical discipline aimed at enhancing students' physical and motor abilities, with multiple contributions to health development and the adoption of healthy lifestyles through the practice of exercises, games, and sports. In this way, the inclusive school must offer students opportunities to participate in activities involving play, sports, and cultural expressions that promote the involvement of all students and their families within the school environment. The methodology used was action research with a qualitative approach, developed within a critical social paradigm. Techniques such as interviews, interactive activities, and focus groups were employed to later conduct a reflective analysis of how teaching practices in physical education could be redefined to promote inclusive education in a private school in Sogamoso, Boyacá. The data analysis revealed gaps in teacher training, as many were unaware of the relevant regulations or how to properly implement reasonable adjustments. As a result, a training strategy was developed to consolidate knowledge and provide tools applicable in pedagogical practice. This led to a demonstrated commitment by teachers to change their practices and approaches, and to reflect on how they truly contribute to student development.

Keywords: inclusive education, physical Education, teacher training, pedagogical practices, student development, Colombia.

Resumo

A educação inclusiva é a garantia que todos os alunos têm de aceder ao conhecimento e desenvolver capacidades, valores e habilidades por meio do processo educativo, através das adaptações necessárias para acolher todos os grupos populacionais. Por sua vez, a educação física é a disciplina pedagógica que busca potenciar as qualidades físicas e motoras dos alunos com as suas múltiplas contribuições para o desenvolvimento da saúde e a adoção de estilos de vida saudáveis, com base na prática de exercícios, jogos e desportos. Desta forma, a escola inclusiva deve oferecer aos alunos a possibilidade de realizar ações a partir de jogos e expressões desportivas e culturais, que promovam a sua participação e a das suas famílias no ambiente escolar. A metodologia utilizada neste relatório de investigação é a investigação-ação com enfoque qualitativo, desenvolvida a partir de um paradigma crítico social. Para isso, foram utilizadas técnicas como entrevistas, técnicas interativas e grupos focais, para posteriormente realizar uma análise reflexiva de como as práticas docentes na área da educação física poderiam ser resignificadas, a fim de dinamizar a educação inclusiva numa escola privada de Sogamoso, Departamento de Boyacá, Colômbia. A análise dos dados evidenciou lacunas na formação dos professores, que desconheciam a normativa e a forma adequada de implementar os ajustes razoáveis. Por isso, foi concebida uma estratégia formativa que pudesse consolidar conhecimentos e fornecer ferramentas que pudessem ser aplicadas na prática pedagógica, resultando no compromisso dos professores em mudar as práticas e abordagens e refletir sobre como realmente contribuem para a formação de um aluno.

Palavras-chave: práticas docentes, área da educação física, educação inclusiva.

Introducción

Hablar de educación inclusiva es entender y plantear la educación de una forma diferente; es adecuar las prácticas a las necesidades particulares de los estudiantes y aceptar que no todos son iguales. Vivir en un ambiente inclusivo es respetar y comprender la diversidad que se presenta en el aula. En la actualidad los docentes deben enfrentar diferentes retos al realizar su práctica pedagógica en las aulas de clase. La educación física es la asignatura que disfruta de cierta preferencia por parte de los estudiantes, debido a la misma forma en que se desarrollan las actividades planteadas para la sesión de clase; sin embargo, no todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades en la ejecución de los ejercicios o las mismas cualidades físicas para desarrollar una tarea corporal. Entonces se empieza a asociar la educación física con la educación inclusiva, que es la encargada de modificar y flexibilizar las prácticas educativas para lograr la participación de todos los estudiantes y así garantizarles una educación de calidad.

En Colombia se ha logrado avanzar en educación inclusiva a nivel normativo; sin embargo, se presentan retrasos frente a la implementación efectiva en los entornos escolares. Una de las razones es que muchos docentes no tienen la preparación adecuada para atender a los estudiantes de forma oportuna, siendo necesario que continúen su proceso académico a lo largo de su vida profesional, lo cual les permitirá estar preparados para atender de manera adecuada las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Luego de analizar los resultados de varias investigaciones que destacan la importancia de la educación inclusiva y cómo se articula con las actividades en la clase de educación física, encontramos que Gómez (2021), señaló los vacíos presentados por los docentes y la falta de capacitación para aplicar prácticas inclusivas, lo que generó el diseño de un diplomado para docentes, buscando contribuir a su formación frente a la educación inclusiva. También se encontró un estudio adelantado por Díaz *et al.* (2020), quienes indagaron sobre cómo se adelantaba la implementación del Decreto 1421 de 2017 en un colegio público rural. Se identificaron oportunidades y desafíos presentes en la ejecución del Decreto, evidenciando la reducción de barreras de aprendizaje y exaltando la articulación de la comunidad en el sistema educativo, lo que lleva a establecer dinámicas para el acceso, la permanencia y la calidad de educación brindada.

En un mundo cada vez más diverso, es posible responder a la siguiente pregunta: ¿cuáles son las estrategias efectivas que pueden ser adoptadas por los docentes de educación física para promover una educación inclusiva que responda a la diversidad de necesidades de los estudiantes? La educación física es más que un concepto; es un derecho que busca garantizar que cada estudiante tenga acceso a una educación de calidad en un entorno que respete y valore la diversidad. La educación física en el contexto de la educación inclusiva es algo más que una responsabilidad legal, es la búsqueda para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un entorno que respete y valore las diferencias. Se espera que los hallazgos de esta investigación no solo contribuyan al desarrollo de modelos pedagógicos más inclusivos, sino que también sirvan como base para futuras investigaciones en el área.

Materiales y Métodos

El tipo de investigación utilizado en el trabajo es de enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción, desarrollado en el ámbito educativo. Este enfoque permite

analizar, comprender las experiencias y percepciones de los docentes de educación física en relación con la educación inclusiva, buscando fomentar la reflexión y el cambio en sus prácticas pedagógicas.

La población objeto de estudio fueron los docentes del área de educación física de una institución educativa de carácter privado, ubicada en zona urbana del municipio de Sogamoso en el departamento de Boyacá, quienes fueron seleccionados por su experiencia y disposición para participar en el estudio. Esta selección permitió obtener información valiosa y variada sobre las prácticas inclusivas adelantadas por los docentes en las sesiones de clase, para lo cual se emplearon varios instrumentos para la recolección de datos, incluyendo: la entrevista semiestructurada, diarios de campo, la observación participante y el grupo focal.

Lo primero que se realizó fue la entrevista semiestructurada, la cual fue validada a través del proceso de revisión de expertos en el ámbito educativo. Para el análisis de este instrumento se organizó una matriz de categorías donde se identificaron los principales hallazgos, para establecer la relación con cada una de las categorías planteadas en el estudio, que según Hernández y Mendoza (2018), son herramientas que le permiten al investigador clasificar y analizar los datos para explicar lo encontrado en el estudio. La siguiente tarea en la investigación fue la interpretación de los datos, evitando sesgos o eliminación de la información, dado que este análisis representa una actividad intelectual del investigador.

Luego de implementar los instrumentos de entrevista semiestructurada, las técnicas interactivas y el grupo focal, se adelantó la transcripción y decodificación. Siguiendo la orientación planteada por Hernández y Mendoza (2018), se procede a iniciar al análisis y triangulación para darle validez a la investigación, considerando las categorías de análisis planteadas. Se destacaron los aportes más relevantes de la estrategia formativa aplicada a los docentes de educación física y se contrastó con la información ofrecida en el Decreto 1421 de 2017.

Resultados

Los hallazgos de esta investigación buscan ampliar la comprensión referente a la educación inclusiva en el ámbito de la educación física, centrándose en las experiencias de los docentes; los análisis serán presentados en concordancia con cada uno de los objetivos de la investigación.

Comenzamos con el análisis de las entrevistas semiestructuradas que se aplicaron a los docentes del área de educación física, para identificar las prácticas docentes que apuntan a la educación inclusiva en un colegio privado en Sogamoso, Boyacá. La primera impresión es la falta de conocimiento de la norma que abarca los fundamentos de la educación inclusiva; se apreció que los docentes realizaban flexibilización curricular en las actividades planeadas para la clase, con el fin de que todos los estudiantes participarán. No hacían referencia a los estudiantes con discapacidad, sino en general planteaban las actividades para cumplir los objetivos de clase; se ayudaban de adecuaciones como el cambio de intensidad en la ejecución, la cantidad de repeticiones en un ejercicio, la dificultad en algunas tareas motoras y el trabajo colaborativo. Manifestaron en su mayoría el desconocimiento del concepto y la aplicación de los ajustes razonables, los principios de la educación inclusiva y la forma adecuada de su implementación.

El siguiente paso en la investigación consistió en materializar el cumplimiento de lo planteado en el segundo objetivo que era implementar una estrategia de capacitación a los docentes de área de educación física para dinamizar la educación inclusiva. Dicha estrategia fue desarrollada con la aplicación de técnicas interactivas donde se dio apertura a la participación de los docentes, compartiendo sus experiencias educativas y recibiendo la información planteada en el Decreto 1421 de 2017, que se constituye como el eje central de la educación inclusiva. Con las estrategias utilizadas en los talleres como la colcha de retazos y el círculo de la palabra, los docentes tuvieron la posibilidad de consolidar saberes. También se utilizó un folleto sobre la educación inclusiva como herramienta educomunicativa, en la cual se sintetizaba la información ya abarcada en los otros talleres. Para tomar notas particulares de la investigación se utilizó la observación participante, con el fin de identificar todos los detalles en la implementación de los talleres mediante las notas de observación, siempre teniendo presente evitar los sesgos por parte del equipo investigador.

Para finalizar con la ejecución de la investigación, se desarrolló un grupo focal que buscaba evaluar los aportes de la implementación de la estrategia de capacitación a los docentes del área de educación física para dinamizar la educación inclusiva. Este dio como resultado un impacto positivo evidenciado en las respuestas argumentadas, en la apropiación de los conceptos y en la reflexión acerca de las prácticas pedagógicas. Los docentes enfatizaron que la estrategia de formación ofreció instrumentos iniciales para la adecuada implementación de ajustes razonables y la promoción de la participación de los estudiantes; de igual forma, plantearon como sugerencia involucrar a las familias en el proceso educativo, lo cual haría que este fuera sólido.

Discusión

Las innovaciones en el campo de la educación siempre van a estar presentes, generando un constante cambio; por tal razón, la implementación de la educación inclusiva en las aulas colombianas no puede ser una utopía, debe ser una realidad. Para esto se necesita empezar a asociar la educación física con la educación inclusiva y lograr una verdadera transversalidad del currículo, siempre pensando en el protagonista de la educación: “el estudiante”. Dichas medidas deben empezar su implementación en el menor tiempo posible, así se logrará identificar estrategias efectivas que puedan ser adoptadas por los docentes de educación física para promover una educación inclusiva que responda a las necesidades de los estudiantes.

Esta investigación revela la necesidad de un cambio en el enfoque de la educación física, pudiendo resaltar la importancia de: (a) identificar las necesidades de cada estudiante, (b) diseñar actividades personalizadas, (c) impulsar el trabajo colaborativo y, (d) fomentar una cultura de inclusión en el aula donde cada estudiante se sienta valorado y respetado.

Finalmente, el compromiso académico del docente debe estar presente, más aún en el tema de la educación inclusiva siendo un factor determinante para el éxito de la implementación. La capacitación permanente le brindará al docente las metodologías necesarias para realizar prácticas pedagógicas inclusivas que puedan mejorar la calidad de la educación, en un camino que ya empezamos a recorrer lleno de oportunidades y desafíos por afrontar.

Conclusión

Los hallazgos de esta investigación demostraron la importancia de resignificar las prácticas docentes en el área de educación física para dinamizar la educación inclusiva. Se evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación académica de los profesores para implementar prácticas inclusivas efectivas, de manera que se apropien de lo que implica la educación inclusiva, lo que les brindaría la capacidad de adecuar las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje. Según lo plantearon Castro y Guzmán (2005), los estilos de aprendizaje son rasgos que la persona posee y determinan la forma en la cual realiza su aprendizaje y cómo se le debe enseñar. Para llevar esto a cabo el docente debe conocer al estudiante en su ámbito escolar. Lo anteriormente planteado no solo transformaría las clases de educación física, sino que además aportaría a la creación de un entorno escolar más inclusivo, ofreciendo a los estudiantes las mismas oportunidades de participación y disfrute de las actividades de clase, consolidando el desarrollo integral que busca la educación y construyendo una sociedad más equitativa.

Referencias

- Castro, S., y Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005>
- Díaz-Piñeres, A., Bravo-Rueda, C., y Sierra Delgado, G. E. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 20(31). <https://doi.org/10.19053/01227238.9823>
- Gómez, S. M. (2021). *La práctica docente de la educación física en el contexto de la educación especial y la educación inclusiva*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>