

ATRIBUTOS RECONOCIDOS POR LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Acknowledged attributes by students about the physical education teacher.

Resumen

El estudio tuvo como propósito explorar e identificar las características del profesor de educación física desde la perspectiva del estudiante y sus sugerencias para mejorarlas. Se enmarcó en el diseño multimétodo. La recolección de información se llevó a cabo mediante una encuesta semiestructurada con preguntas cerradas y abiertas sobre características del profesor de educación física y sobre las cualidades que debe tener un buen profesor de educación física, con preguntas abiertas como: ¿qué es lo que más te gusta de la clase de educación física? ¿Cómo mejorarías la asignatura de educación física? Estas preguntas fueron realizadas a 2.550 estudiantes de los grados noveno y décimo de las nueve subregiones del departamento de Antioquia, Colombia. Se encontró que gran parte de los estudiantes identificaron como positiva la buena actitud del profesor, la manera en la que enseña, la explicación y el respeto hacia ellos. Los estudiantes recomiendan que los profesores deben mejorar la claridad y objetividad a la hora de explicar un contenido, dar a entender la importancia que tiene la educación física y finalmente, mejorar la actitud en la clase. Estos atributos podrían contribuir a mejorar el ambiente del aula.

Palabras clave: Actitud del profesor, explicación del docente, enseñanza, estudiantes de secundaria

Abstract

Physical education from the perspective of the student and the suggestions to improve them. The study was framed in the multi-method design. The collection of information was carried out through a semi-structured survey with closed and open questions about the characteristics of the physical education teacher and about the qualities that a good PE teacher should have. With open questions such as what do you like most about the physical education class? and how would you improve the

SIRLEY ANDREA BUSTAMANTE CASTAÑO¹
CARLOS MARIO ARANGO PATERNINA²
JOHAN MANUEL MURIEL ECHAVARRÍA³
DIDIER FERNANDO GAVIRIA CORTÉS⁴
BEATRIZ ELENA CHAVERRA FERNÁNDEZ⁵
ENOC VALENTÍN GONZÁLEZ PALACIO⁶
VÍCTOR HUGO ARBOLEDA SERNA⁷
LUIS FERNANDO RAMÍREZ MARTÍNEZ⁸
JAVIER ANDRÉS GUERRA ESCUDERO⁹

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Recepción: 18/12/2023

Aceptación: 05/03/2024

PALABRAS CLAVE:

Actitud del profesor, explicación del docente, enseñanza, estudiantes de secundaria

KEYWORDS:

Teacher attitude, teacher explanation, teaching, high school students.

- 1 Docente-Universidad de Antioquia <https://orcid.org/0000-0002-8033-4646>
- 2 Docente-Universidad de Antioquia <https://orcid.org/0000-0002-5263-3139>
- 3 Estudiante en formación Licenciatura en Educación Física-Universidad de Antioquia <https://orcid.org/0009-0009-2596-2509>
- 4 Docente-Universidad de Antioquia <https://orcid.org/0000-0002-0776-0892>
- 5 Docente-Universidad de Antioquia <https://orcid.org/0000-0002-1183-8488>
- 6 Docente-Universidad de Antioquia <https://orcid.org/0000-0001-7708-7886>
- 7 Docente-Universidad de Antioquia <https://orcid.org/0000-0003-3196-2133>
- 8 Estudiante en formación Licenciatura en Educación Física-Universidad de Antioquia
- 9 Licenciado en Educación Física-Universidad de Antioquia

physical education subject? These questions were asked of 2,550 students in the grades ninth and tenth of the nine (9) subregions of the Department of Antioquia (Colombia) It was found that a large part of the students saw as positive the good attitude of the teacher, the way in which he teaches, the explanation and the respect towards them. The students recommend that teachers should improve clarity and objectivity when explaining content, make them understand the importance that physical education has and finally, improve the attitude in the class. These attributes highlighted by the students could contribute to improving the classroom environment.

Keywords: Teacher attitude, teacher explanation, teaching, high school students

Introducción

Uno de los factores importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el tipo de relación que se construye entre los actores. Estas relaciones están mediadas por el pensamiento que tenga el estudiantado sobre su profesor. Algunas de las investigaciones en las que se indagan las percepciones de los estudiantes sobre su profesor, abordan aspectos como la capacidad pedagógica, el proceso didáctico y los rasgos de la personalidad, entre otros. Estos factores conllevan a que el estudiante desarrolle un nivel de gusto o disfrute de la clase en sí. Indagar por las percepciones del estudiante sobre la clase de educación física (EF) ha sido un tema de gran interés abordado desde diferentes estudios, (Giakoni-Ramírez et al., 2021; Phillips et al., 2020; Gaviria y Castejón, 2018; Cárcamo-Oyarzun et al., 2017). La percepción de los estudiantes sobre su profesor. Este es un asunto de relevancia teniendo en cuenta que puede influir de manera marcada en las actitudes de acercamiento del estudiante a la clase y su contenido y, en consecuencia, afectar su desempeño académico (Tuan et al., 2000; Sözen y Korur, 2019; Cárcamo-Oyarzun, 2012;). En tal sentido, Gaviria y Castejón (2018) indican que, dependiendo del tipo de conexión entre el maestro y el estudiante, se ven afectadas sus relaciones; al estudiante en su comportamiento y al profesor en la manera como planea y realiza su clase.

Las investigaciones en torno a las percepciones del estudiante sobre el profesor de educación física han señalado que el gusto por esta clase, el carácter y el género del educador son factores reconocidos como elementos claves de la clase. Por ejemplo, Moreno y Cervelló (2004), encontraron que un profesor percibido como bondadoso, alegre y comprensivo estimula la motivación y el gusto por la clase de educación física en sus estudiantes. Por su parte, Gutiérrez, Pilsa y Torres (2006) investigaron sobre las actitudes de los estudiantes respecto a los contenidos de la clase de educación física y sus profesores, encontrando que los estudiantes valoran positivamente la ayuda que el profesor ofrece cuando no comprenden algo y el conocimiento y la explicación del docente frente a los contenidos. Estos hallazgos enmarcan la relevancia del sentir de los estudiantes hacia el proceso de formación.

Aunque en estudios previos se ha explorado el tema de percepciones del estudiante sobre sus profesores, el tema ha sido abordado con mayor frecuencia desde el enfoque cuantitativo, provocando un entendimiento limitado del fenómeno (Wittrock, 1990). Por ejemplo, en un estudio se encontró que las percepciones de los estudiantes sobre la importancia del conocimiento pedagógico del profesor del área de ciencias dependen del nivel de desempeño académico de los estudiantes. Es decir, comparado con estudiantes con medio o alto desempeño académico, aquellos con menor desempeño

no reconocen la importancia del conocimiento pedagógico del profesor para la eficacia de la enseñanza (Halim et al., 2014). De igual manera Cárcamo-Oyarzúm (2012) en su investigación sobre la percepción de los estudiantes chilenos sobre el profesor de educación física halló que los aspectos más valorados fueron “mi profesor de educación física sabe mucho” y “mi profesor de educación física es comprensivo”. En consecuencia, el objetivo del presente estudio fue explorar las características del profesor de educación física desde la perspectiva del estudiante y sus sugerencias para mejorarlas.

Reconocer la voz del estudiante sobre lo que piensa acerca de la clase de educación física y en especial, sobre el profesor, se convierte en un aspecto de importancia, puesto que ambos son agentes activos del proceso enseñanza-aprendizaje. Para el estudiante el reconocer en el profesor actitudes y comportamientos puede favorecer su aprendizaje, su participación en las clases, mejorar la comunicación e incentivar el interés por la materia o curso. De otro lado, que el profesor conozca qué piensa el estudiante sobre él, puede favorecer que se potencie como profesional, y que se reconozca como parte de un proceso de formación no sólo desde el aspecto técnico e instrumental, sino también desde un aspecto más humano (Sözen y Korur, 2019; Gaviria y Castejón, 2018; Cárcamo-Oyarzun, 2012; Navarro y Jiménez, 2012).

Metodología

Diseño

Este fue un estudio multimétodo (Polit y Hungler, 2005) específicamente de tipo integrativo, es decir, que complementa información de tipo cuantitativo y cualitativo. Desde el punto de vista explicativo la investigación se situó en un estudio transversal y análisis descriptivo, pues su fin está dado por la identificación y caracterización de las variables presentes en la realidad. Desde la perspectiva cualitativa, es un tipo de investigación que permite “obtener detalles complejos de algunos fenómenos, tales como sentimientos, procesos de pensamiento y emociones, difíciles de extraer o de aprehender por métodos de investigación más convencionales” (Strauss y Corbin, p.13). En este sentido, el interés del estudio fue identificar el pensamiento y vivencia de los estudiantes sobre la clase de educación física, para lo cual se consideró el estudio de caso como el diseño más apropiado para esta investigación, debido a que, de acuerdo a Yin (1984), este permite indagar sobre un hecho, acontecimiento actual, inmerso en contextos auténticos y que acontece o pasa en la vida cotidiana. Según Stake (2010), el propósito de un estudio de caso es encontrar un mejor entendimiento del fenómeno que está ocurriendo en una persona, en una comunidad, en un colectivo en particular. El contexto específico en el que se desarrolló la investigación fue la clase de educación física de las instituciones educativas del departamento de Antioquia, Colombia. De este modo, el estudio permitió identificar y comprender la percepción que tienen los estudiantes sobre la clase de educación física, especialmente sobre el profesor y los atributos que los educandos reconocen en él. El protocolo del estudio fue aprobado por el comité de ética en investigación del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia.

Participantes

En el contexto educativo del departamento de Antioquia existen 1.443 instituciones educativas públicas (60.2%, n= 869). De acuerdo con registros oficiales de la

Secretaría Departamental de Educación, en el año 2019 en estas instituciones laboraban 37.672 profesores, de los cuales 1.275 impartían las clases de educación física. Para el año 2016 se tuvo registro de matrícula escolar desde los grados preescolar a 11 de 1.170.907 estudiantes, de los cuales, 202.905 estudiantes estuvieron matriculados en los grados 9, 10 y 11. La investigación se llevó a cabo en los colegios públicos de las nueve subregiones del departamento de Antioquia, Colombia, con la participación de 2.550 estudiantes en edades comprendidas entre los 15 y 17 años de los grados noveno y décimo. La selección de los participantes se realizó de forma intencional, por lo tanto, fue un muestreo no probabilístico. Los participantes fueron aquellos estudiantes que tuvieron autorización mediante el consentimiento informado y decidieron ser parte del estudio de manera voluntaria.

Estrategias de recolección de información

Se utilizó como técnica de recolección de información la encuesta semiestructurada y como instrumento se diseñó un cuestionario el cual se estructuró a partir de preguntas cerradas, con múltiples opciones de respuestas preestablecidas, en torno a temas sobre las características del profesor de educación física y sobre las cualidades que debe tener un buen profesor de EF. Además, se incluyeron preguntas abiertas, tales como: ¿qué es lo que más te gusta de la clase de educación física? ¿Cómo mejorarías la asignatura de Educación Física? Los estudiantes respondieron de acuerdo con sus ideas sobre los elementos atractivos de la clase de educación física y sus criterios o sugerencias para mejorarla. La encuesta fue administrada por los profesores en formato digital y en el espacio asignado para las clases de EF.

Procesamiento de la información

La información recogida se almacenó y procesó en la hoja de cálculo de Excel 2016 y los datos de naturaleza cuantitativa se exportaron al programa SPSS (versión 25); el análisis fue estrictamente descriptivo e invariado. Los datos de naturaleza cualitativa se importaron desde el software ATLAS.ti (Versión 8.0), a partir de un proceso de codificación axial (Strauss y Corbin, 2002). La presentación de los resultados obedece a una lógica de triangulación de información de tipo cuantitativa (%) y cualitativa (testimonios); estos últimos datos se codificaron a partir de la letra E (estudiante) y un número (código asignado en ATLAS.ti).

Resultados y discusión

En los comentarios y respuestas que expresaron los estudiantes surgieron temas relacionados con diferentes categorías; aquellos que le competen al profesor se refieren a las características que debe tener un docente al momento que debe impartir su clase, y en respuesta a la pregunta ¿qué es lo que más te gusta de tu profesor de educación física? De manera seguida se presentan los resultados y sus respectivos análisis de las respuestas a la pregunta ¿cómo mejorarías la clase de educación física?

A pesar de que los resultados evidencian el procesamiento de codificación de los relatos, es necesario evidenciar en el texto la red de significado que emerge del análisis de contenido, donde se evidencien las categorías emergentes y la codificación que se realizó mediante ATLAS.ti.

De acuerdo con los resultados y respecto al gusto hacia la clase de educación física, los atributos del profesor resaltados por los estudiantes emergieron a partir de cuatro categorías: actitud del profesor, su enseñanza, la explicación del docente y el respeto que expresa por sus estudiantes.

En cuanto a la *actitud* del profesor, los estudiantes manifiestan que este atributo es un elemento esencial de motivación en la clase. Tal cual se evidencia en las siguientes afirmaciones:

E.1547: “el profesor no es igual a los demás, me explico: Es más divertido, paciente, tranquilo y amigable con los estudiantes, eso lo hace único y diferente al resto de los profesores y de las diferentes materias”

E.1340: “el profesor nos apoya y nos da ánimos para continuar con algo que a veces creemos que no se nos hace posible”

E.1677: “el profesor es muy alegre y hace de las clases más divertidas”

De hecho, la valoración positiva realizada por los estudiantes se soporta en el hallazgo que indica que, el 65.6% de los estudiantes afirman que el profesor siempre o casi siempre demuestra entusiasmo en la clase. Este hallazgo es relevante teniendo en cuenta la importancia que tiene la actitud motivante del profesor para el aprendizaje de los estudiantes. En el estudio realizado por García-Rangel et al. (2014) se encontró que uno de los factores por los cuales el estudiante no aprendía los contenidos ofrecidos en las asignaturas, se debía precisamente a la falta de motivación por parte del docente. Estos hallazgos son similares a los reportados por Jiménez y Navaridas (2012) y Muñoz et al., (2019), donde los estudiantes resaltan como una de las cualidades positivas del profesor, el ser divertido, gracioso y alegre. Así mismo, se encontraron otros estudios como el de Gaviria y Castejón (2016) que comprueban la importancia que tiene una actitud alegre, justa y de buen trato por parte del docente.

Por otro lado, *la enseñanza* es otra característica que los estudiantes resaltan de los profesores, destacando la manera adecuada en que enseña la asignatura, ayudándolos en la comprensión de los diferentes contenidos. Esto se evidencia en las siguientes expresiones:

E. 337: “la forma del que el maestro enseña y hace llegar su formación a los estudiantes”

E.532: “la forma como las profesoras nos brinda sus clases”

E.664: “la forma en cómo el profesor enseña”

Puede evidenciarse que al momento de pedirles a los estudiantes que indicaran las cinco cualidades más importantes de su profesor, el 32% de ellos señalaron la forma de enseñar, como una de las de mayor relevancia (entre 12 cualidades), al indicar que no comete errores sobre lo que enseña, refiriéndose específicamente al conocimiento y manejo adecuado de los diferentes temas.

En este sentido, García-Rangel et al. (2014) encontraron en su estudio que, aunque el conocimiento de los contenidos es importante para los estudiantes, esto no es suficiente para su motivación; el proceso de enseñanza debe ir acompañado de un adecuado conocimiento pedagógico caracterizado por la motivación y la actitud frente a la materia y los estudiantes, entre otros aspectos. Igualmente, Gaviria y Castejón (2016) resaltan en su investigación la importancia sobre el dominio de los temas que debe tener el docente, así como la manera en que éstos deben llegar al estudiante.

La explicación es otro aspecto importante que la mayoría de los estudiantes realizan del profesor, dado que les ayuda a comprender los contenidos de forma divertida, a realizar los ejercicios de forma oportuna y a reconocer los objetivos de la educación física. Así lo demuestran los siguientes testimonios:

E.1463: “que el profesor nos explica de una forma adecuada...”

E.1468: “el profesor nos explica muy bien cada técnica que nos da en la clase y se vuelve divertido”

E.1469: “me gusta cómo son realizadas y como nos dan las explicaciones ya que son muy claras”

Estas respuestas cualitativas fueron consistentes con los datos cuantitativos respecto a las cualidades que los estudiantes resaltan del profesor de educación física. El 58.3% de los estudiantes identificó como un atributo del profesor: *explica bien para qué sirven los ejercicios, cuáles son sus objetivos y cómo deben de ser hechos*. Por lo cual, la explicación por parte del profesor es un aspecto significativo en las clases de educación física, puesto que les permite a los estudiantes comprender los temas vistos. Este aspecto relevante sugiere que un docente debe ser claro, así el estudiante percibe que su proceso de aprendizaje está siendo significativo. Zapata et al. (2018) también lo mencionan en su estudio ¿Quién es un buen profesor? En este encontraron la explicación del docente como la característica más relevante para los estudiantes, ya que esta cualidad está precedida por un profesor que se interesa en el aprendizaje real de sus alumnos, presentando así aquello que quiere dar a entender, lo cual es recibido de buena manera por el estudiantado. De manera consistente, estudios en escolares de Valencia, España, (Gutiérrez-Sanmartín et al., 2007; Gutiérrez-Sanmartín y Pilsa-Doménech, 2006) en los que se analizaron las actitudes de los estudiantes hacia la educación física y los profesores que la imparten, se pudo concluir que los estudiantes valoraron de manera significativa a los profesores que explican de forma clara los contenidos de la EF.

El respeto es otra característica que destacan del profesor de educación física. De acuerdo con los estudiantes, reconocer las capacidades y respetar las diferencias, hace que el aprendizaje sea un asunto donde se valora la individualidad y se considera la diferencia al momento de realizar alguna actividad, permitiendo el goce y el disfrute hacia la clase. Así lo dejan ver los siguientes testimonios:

E.902: “Como el profesor piensa en todos los estudiantes desarrollando las actividades físicas de la manera más adecuada para estudiantes con muy mala condición física”

E.1451: “Que el profesor nos dice que trabajemos mucho, pero que lo hagamos a nuestro ritmo”

E.1663 “...Sin colocar apodos a compañeros que no pueden desarrollar actividades como los otros. Entender que no todos tienen las mismas capacidades, ni todos los hombres ni todas las mujeres tienen las mismas capacidades”

E.405 “que mi maestro me respeta como soy, porque comprende que practico un deporte que es muy exigente”

De acuerdo con la pregunta ¿mi profesor me trata con respeto?, el 85% de los estudiantes respondieron de manera positiva, valorando la relación que establece el profesor con ellos; además el 55% indica que el docente los incentiva y les ayuda cuando tienen dificultades.

Este resultado coincide con los obtenidos en la investigación realizada por Gaviria y Castejón (2016; 2018) donde el respeto es la principal cualidad manifestada por los estudiantes, seguido de: explica bien, es justo en las pruebas y establece reglas de comportamiento junto con los estudiantes. Igualmente, el estudio realizado por Jiménez y Navaridas (2012) encontró que el profesor es comprensivo, paciente y respetuoso, generando un sentimiento de apoyo por parte de sus maestros cuando tienen dificultades.

Ciertamente en la relación docente-estudiante el respeto es un asunto de gran importancia, ya que no se trata únicamente de transmitir un conocimiento teórico y práctico propio de la disciplina. Se trata de enseñar valores que favorezcan en el estudiante su formación como ser humano y apoyarlos en sus dificultades, generando alegría por el aprendizaje, además de sentirse valorado.

Respecto a la segunda pregunta: ¿cómo mejorarías la clase de educación física? Se encontró que, en términos generales, los estudiantes tienden a valorar positivamente el modo de explicar del profesor. También proponen que en ciertas circunstancias algunos profesores podrían mejorar la explicación a la hora de abordar los diferentes temas para una mayor comprensión, complementando así la tendencia anterior y sugiriendo que el profesor sea claro y concreto al momento de dar alguna instrucción. Esto indica que la explicación no es solo un parámetro de buena valoración hacia un profesor, sino que de no estar presente, es un aspecto que los estudiantes tienden a reclamar, tal como se aprecia en los siguientes testimonios:

E.2065: “antes de empezar alguna actividad, él explique para qué sirve cada ejercicio”

E.550: “que los profesores expliquen mejor”

E.1291: “siendo explícito con cada tema”

E.226: “que el profesor explique lo que sea necesario nada más”

En este sentido Velásquez-Buendía et al. (2007), mencionan que el discurso docente debe ser más claro y preciso, de lo contrario, se pierde la oportunidad de brindarle al estudiantado la información importante sobre las tareas necesarias que deben realizar para su aprendizaje. Además, no es un secreto que hay momentos de la clase en los que el estudiante se distrae frente a las explicaciones, y los maestros no logran captar su atención. Estos autores aclaran que también es común que el profesor en las actividades deportivas suele dirigirse de manera particular a ciertos alumnos para volver a explicarles, e incluso con gestos técnicos cuando sea menester.

Por su parte Sánchez et al. (2008) en su estudio acerca de las relaciones sociales y educativas durante una clase de educación física, encontraron en los testimonios de los estudiantes que además del buen trato y la relación que tienen con el docente, su manera de explicar es algo que les produce agrado al momento de la clase y genera un ambiente de aprendizaje tranquilo en el aula, siendo vitales las estrategias del profesor para que los estudiantes estén presentes en la clase.

En el estudio realizado por Cárcamo-Oyarzún (2012) sobre cómo perciben los estudiantes a sus profesores de educación física, se encontró entre la opinión del estudiantado que uno de los aspectos negativos del profesor es que no explica bien, afectando de esta manera la imagen que se tenga hacia él.

En esta línea de asuntos por mejorar, los estudiantes recalcan que la clase de educación física podría mejorar si el profesor denota la importancia del

área, ya que esto “motiva” e “incentiva” su interés, tal como se aprecia en las siguientes declaraciones:

E.386: “Realizando actividades para tomar conciencia acerca de la asignatura...”

E.421: “Motivando a los alumnos de la importancia de esta asignatura”

E.459: “incentivar la importancia de la asignatura en el ámbito escolar”

E.486: “Dando a conocer a los estudiantes lo importante que es la educación física”

Estas apreciaciones de los estudiantes son consistentes con la valoración que dan sobre la importancia de la educación física. De hecho, uno de cada tres estudiantes (36.5%) considera que la educación física es menos importante que las demás áreas escolares. Estos resultados son congruentes con los encontrados por Franco y Coteron (2018) quienes hallaron que la importancia que se le da a la clase de educación física es originada por el profesor, al incluir estrategias que ayuden a la motivación de los estudiantes. García-Rangel et al. (2014) encontraron que uno de los motivos por los cuales el estudiante expresaba limitaciones para el aprendizaje sobre algún contenido de una materia o asignatura era el desconocimiento de la importancia que se le debería dar a ésta. De acuerdo con el estudio realizado por Gaviria y Castejón (2016) la mayoría de los estudiantes indagados (90.3%) le dan importancia a la clase de educación física. En este sentido, se puede decir que el profesor es el principal responsable de propiciar el interés de la importancia que tiene la educación física y las implicaciones que tiene para la vida de los estudiantes. La despreocupación por este asunto hace que el estudiante se desmotive para aprender y participar de la clase, además que tome una actitud negativa frente a ella.

Al igual que los dos aspectos tratados anteriormente (explicación e importancia frente a la clase), la actitud aparece como otro elemento que podría mejorarse, pues aunque fue bien valorado en la mayoría de los casos, algunos estudiantes identificaron que ciertos profesores pueden mejorar su *actitud*, debido a que esta puede intervenir de manera negativa en la relación que se establezca en el aula, pero también en el interés que pueda tener el estudiante frente al aprendizaje de contenidos. Así lo demuestra las siguientes afirmaciones:

E.31: “Que el profesor sea más divertido”

E.1250: “Siendo un poco más divertida”

E.1286: “Demostrando ánimo y motivación por la clase.”

E.1744: “Siendo mucho más dinámico”

De acuerdo con el estudio realizado por Retamal-Valderrama et al. (2019), la ausencia de un profesor motivador hace que el estudiante pierda el entusiasmo por el aprendizaje, así como el interés por la práctica de la actividad física. En la investigación realizada por Cuellar-Moreno y Caballero-Julia (2019) se evidencia que la valoración del estudiante sobre el área se debe a que percibe una actitud positiva del docente cuando es alegre y divertido, y entre las cualidades negativas que lo caracterizan como un mal profesor se encuentra que una actitud triste afecta el interés que el estudiante puede tener sobre la clase. Una actitud negativa por parte del docente hace que el estudiante pierda responsabilidad hacia la clase de educación física, además de tener un resultado adverso frente a su autonomía. Gómez (2013) y Moreno y Cervelló (2004), indican cómo un profesor que sea alegre hace que al estudiante le guste la educación física, pero

cuando no lo es, el alumnado es apático a la clase. Es importante resaltar el rol que desempeña el docente en el aula respecto a tener y despertar una actitud positiva, pues afecta de manera significativa el gusto por el área, así como la relación entre profesores y sus pares.

Otro aspecto resaltado por los estudiantes para mejorar la clase de educación física es la *interacción* que hay entre el profesor y el estudiante. Esta puede afectar de manera positiva la disposición y la motivación que tiene el estudiantado por el área, por lo que una relación donde prime el respeto, la confianza y la cordialidad, permite que el proceso de aprendizaje sea más exitoso. Al respecto, los estudiantes afirman:

E.289: “Que nos trata bien y nos da su confianza”

E.494: “Sabe comunicarse con los alumnos”

E.854: “Su interactividad con nosotros”

E.948: “Su forma de ser con los alumnos”

E.1009: “La buena relación con el grupo”

E.2160: “Le gusta mucho socializar con los alumnos”

Al respecto, García-Rangel et al. (2014), mencionan que la comunicación en aula, la manera en que se relaciona el profesor con sus estudiantes y la metodología usada para abordar los contenidos, son los aspectos que propician un ambiente de aprendizaje. El objetivo de la educación es potenciar las capacidades humanas, pero este puede no cumplirse, como aluden Rodríguez-Saltos et al. (2020), por la falta de empatía que existe entre el profesor y sus estudiantes. En ese estudio, el estudiantado señala que sus buenos maestros son aquellos con quienes se puede dialogar y sentirlos como un amigo más del grupo. Aquí hay una expresión de empatía y toma relevancia en el aula. Normalmente las relaciones del profesor con los estudiantes son verticales y tienden a resumirse en que el profesor imparte unos contenidos y el estudiante los recibe. Sin embargo, García-Rangel et al. (2014) sugieren que el cambiar esta tendencia clásica de interacción entre los dos actores principales del proceso educativo, por diálogos que fomenten la participación activa del estudiante, es una opción viable para que estos se sientan empoderados de su propia transformación.

Conclusiones

Respecto al objetivo de la presente investigación: explorar las características del profesor de educación física desde la perspectiva del estudiante y sus sugerencias para mejorarlas, los resultados demostraron que, de acuerdo con los estudiantes, las principales características del profesor de educación física son: la buena actitud del profesor, la enseñanza, la explicación, y el respeto, además de reconocer las diferencias que hay entre los estudiantes al momento de impartir la clase.

Así las cosas, en palabras de los estudiantes, encontrar un docente con una buena actitud en la clase de educación física, que sea alegre y divertido, favorece positivamente la motivación y la participación de ellos en la asignatura. Así mismo, la forma en que enseña el profesor respecto al dominio que posee de los temas y su explicación, hace que no sólo en la escena pedagógica importe la relación que se establece entre el docente y el estudiante, sino que, como un complemento a esta relación en el contexto educativo, la comprensión de los contenidos específicos de la educación física a través de una explicación clara y concreta sea importante para que el estudiante se motive por la clase.

De igual forma, las voces de los estudiantes enuncian que el respeto es un elemento relevante en la enseñanza de la educación física, pues hace que ellos se sientan más confiados para realizar los ejercicios, así mismo, que pierdan el temor a la equivocación, que se sientan únicos y que sean reconocidos por sus habilidades, pero también respetados por sus limitaciones.

De otro lado, algunos estudiantes expresan que ciertas características son susceptibles de mejorar por sus profesores de educación física, tales como la claridad y la objetividad a la hora de explicar algún contenido o dar una instrucción, dar a entender la importancia que tiene la educación física en el contexto escolar y la implicación que tiene para la vida; en el mismo sentido, los estudiantes indicaron que la actitud del profesor frente a la clase puede mejorarse al ser más paciente, dinámico y divertido.

Referencias

- Antonio, J. & Victoria, C. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XIV (1), 33–51.
- Cárcamo-Oyarzun, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 105–119. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>
- Cárcamo-Oyarzun, J., Wydra, G., Hernandez-Mosqueira, C. & Martinez-Salazar, C. (2017). Actitudes hacia la educación física: grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2º semestre (32), 158–162. <https://doi.org/10.47197/retos.voi32.52824>
- Cuellar-Moreno, M. & Caballero-Julia, D. (2019). Características del profesorado de Educación Física en Educación Secundaria. *Investigação Qualitativa Em Educação*, 1, 121–132. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2067>
- Franco, E. & Coterón, J. (2018). Influencia de la viabilidad percibida por los profesores en el desarrollo de estrategias motivacionales sobre la motivación del alumnado en clase Educación Física. *Agora para la Educación Física y el Deporte*, 20(2–3), 235–255. <https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018>
- García Rangel, E. G., García Rangel, A. K. & Reyes Angulo, J. A. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279–290. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.19.eg>
- Gaviria Cortes, D. F. & Castejón Oliva, F. J. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso/

- Physical Education from the high school student voice. A case study. *Cultura_Ciencia_Deporte*, 11(32), 107–118. <https://doi.org/10.12800/ccd.v11i32.711>
- Gaviria, D. F. & Castejón, F. J. (2018). ¿Qué piensa el alumnado sobre sus profesores de educación física? *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 32(4), 603–620. <https://doi.org/10.11606/issn.1981-4690.v32i4p603-620>
- Giakoni-Ramírez, F., Duclos-Bastías, D. & Parra-Camacho, D. (2021). Influencia del docente y la docente, la metodología y el contenido de las clases de educación física en la percepción de estudiantado chileno. *Educare*, 25(2), 1–17. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.10>
- Gómez Rijo, A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de Investigación en Educación*, 11(2), 77–85. <https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/175>
- Gutiérrez-Sanmartín, M. & Pilsa-Doménech, C. (2006). Actitud de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6(24), 212–229. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/portada24.html>
- Gutiérrez-Sanmartín, M., Pilsa-Doménech, C. & Torres-Benet, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. (Physical education and their teachers' profile from the pupils' viewpoint). *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 3(8), 39–52. <https://doi.org/10.5232/ricyde2007.00804>
- Halim, L., Abdullah, S. I. S. S. & Meerah, T. S. M. (2014). Students' Perceptions of Their Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge. *Journal of Science Education and Technology*. <https://doi.org/10.1007/s10956-013-9484-2>
- Jiménez-Trens, M. A. & Navaridas-Nalda, F. (2012). Cómo son y qué hacen los “maestros excelentes”: la opinión de los estudiantes/What characterizes an “excellent teacher”?: the students' perspective. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 463–485. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40038
- Moreno, J. & Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XIV(1)*, 33–51. <https://biblat.unam.mx/es/revista/sociotam-revista-internacional-de-ciencias-sociales-y-humanidades/8>
- Navarro, V. & Jiménez, F. (2012). La mejora en la evaluación formativa de maestros de educación física través de un instrumento de metaevaluación didáctica.

- Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 8(27), 63–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.5232/ricyde2012.02705>
- Phillips, S., Marttinen, R., Mercier, K. & Gibbone, A. (2020). Middle School Students' Perceptions of Physical Education: A Qualitative Look. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40(1), 30–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0085>
- Polit, D. & Hungler, B. (2005). *Investigación científica en ciencias de la salud* (6 ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Retamal-Valderrama, C., Delgado Floody, P., Espinoza-Silva, M. & Jerez-Mayorga, D. (2019). Comportamiento del Profesor, Intensidad y Tiempo Efectivo de las Clases de Educación Física en una escuela pública: Un acercamiento a la realidad. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(35), 160–163. <https://doi.org/10.47197/retos.voi35.63847>
- Rodríguez-Saltos, E. R., Moya-Martínez, M. E. & Rodríguez-Gámez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 23–50. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
- Sánchez-Arroyo, J., Chinchilla-Minguet, J., Burgos-Carmona, M. & Romero-Ramos, O. (2008). Las relaciones sociales y educativas existentes entre los elementos personales del proceso educativo durante una sesión de Educación Física. Un estudio de casos. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 66–69. <https://doi.org/10.47197/retos.voi14.35014>
- Sözen, H. & Korur, N. E. (2019). “A physical education teacher is like...”: Examining Turkish students' perceptions of physical education teachers through metaphor analysis. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(2), 183–188. <https://doi.org/https://doi.org/10.26822/iejee.2019257665>
- Stake, R. (2010). *Investigación con estudio de casos* (5a ed.). Morata S.A.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (1 ed.). Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia.
- Tuan, H. L., Chang, H. P., Wang, K. H. & Treagust, D. F. (2000). The development of an instrument for assessing students' perceptions of teachers' knowledge. *International Journal of Science Education*, 22(4), 385–398. <https://doi.org/10.1080/095006900289804>
- Velázquez-Buendía, R., Hernández-Álvarez, J., Garoz-Puerta, I., López-Crespo, C., López-Rodríguez, M., Martínez-Gorroño, M., Villagra, H., Castejón-Oliva, F., & Maldonado-Rico, A. (2007). Calidad de enseñanza en educación física y deportiva y discurso docente: el caso de la comunidad de Madrid. *Revista de Educación*, 344, 447–467. <https://doi.org/DOI: 10.4438/1988-592X-0034-8082-RE>

- Wittrock, M. (1990). Procesos de pensamiento de los alumnos. En M. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos* (pp. 442–539). Paidós.
- Yin, R. (1984). *Case study research: design and methods, applied social research methods series*. Sage.
- Zapata, J., Calderón, A. & Gaviria, D. (2018). ¿Quién es un buen profesor? Un caso con estudiantes de educación secundaria en Medellín-Colombia. *VIREF. Revista de Educación Física*, 7(1), 19–33. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/332066>