

ISSN 2619-614X

# BOLETIN El Conuco

Investigación, economía y sociedad

Publicación de la Facultad de Ciencias Económicas • Universidad de los Llanos • Vol. 2 Número 1 • Año 2019



**FCE**  
FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



**UNIVERSIDAD  
DE LOS LLANOS**

Compromiso con la paz y el desarrollo regional

ISSN 2619-614X • Vol. 2 Número 1 • 2019

Bol. Conuco

Editor: Universidad de los Llanos. F.C.E.

Periodicidad semestral:

Enero a junio de 2019

Pablo Emilio Cruz Casallas  
**Rector**

María Luisa Pinzón Rocha  
**Vicerrectora Académica**

Medardo Medina Martínez  
**Vicerrector de Recursos Financieros**

Giovanni Quintero Reyes  
**Secretario General**

Wilson Fernando Salgado Cifuentes  
**Decano Facultad de Ciencias Económicas**

Carlos Leonardo Ríos Viasus  
**Director Escuela Economía y Finanzas**

Giovanni E. Hernández Casallas  
**Director Escuela Administración y Negocios**

Facultad de Ciencias Económicas  
Calle 37 N° 41-02 Campus San Antonio  
Barzal Alto - Villavicencio - Meta

<http://fce.unillanos.edu.co/conuco/>

Los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores. No comprometen a la Facultad, la Escuela ni a la Universidad de los Llanos.

[www.unillanos.edu.co](http://www.unillanos.edu.co)

Carlos Leonardo Ríos Viasus, Mg.  
**Dirección Editorial**  
Director Escuela de Economía y Finanzas

Lucila Perilla Ruiz, Mg.  
**Editora**

Luz Yarime Peña Ulloa, Mg.  
**Coordinación Editorial**

**Comité Editorial**

Helena Knorr, PhD  
Point Park University, Pittsburgh, PA, USA

Roberto Antonio Ríos León, PhD  
Universidad Minuto de Dios, Bogotá

María del Carmen Ruiz Sánchez, Mg.  
Universidad de los Llanos

**Diagramación:**

Juan Carlos Beltrán Rubio  
Medios - Dirección General de Proyección Social  
Universidad de los Llanos

**Foto portada:**

Universidad de los Llanos



# Contenido

|  |    |
|--|----|
| Nota editorial.....  | 4  |
| Tenencia y uso del suelo en el corredor biológico rural del caño Zurúa - Villavicencio.<br>¿Problema ambiental o de seguridad alimentaria? ..... | 6  |
| <i>Juan Manuel Ochoa Amaya</i>   |    |
| Contribución de la contabilidad a la educación financiera, en el tema del ahorro.....  | 12 |
| <i>Karen P. Novoa Peña, Ana S. Poveda Garrido</i>  |    |
| La internacionalización de la educación superior como aliada del<br>posicionamiento universitario .....  | 28 |
| <i>María Cristina Otero Gómez, Wilson Giraldo Pérez, Angélica Sofía González Pulido</i>  |    |
| Una revisión a la formación posgradual de los profesionales de la Contaduría Pública<br>en la ciudad de Villavicencio .....                      | 38 |
| <i>María C. Ruiz Sánchez, Jennifer V. Peña Guerrero</i>  |    |
| Contribución de los docentes y estudiantes a la producción intelectual del programa<br>de Contaduría Pública .....                               | 50 |
| <i>Jeimmy C. Bobórzuez F, Zoraida Mondragón G.</i>   |    |
| Permanencia y retención de los estudiantes de Contaduría Pública, Universidad de los Llanos.....   | 61 |
| <i>Mara X. Medina Cortés, Juliana J. Bermúdez Ladino</i>   |    |



## Nota Editorial

La multiplicidad de los objetos de estudio y las miradas de las disciplinas que los abordan proporcionan cambios y aportes en el conocimiento; así como la articulación a los contextos, donde se requieren.

En tal sentido, la publicación de la edición número 11 de la revista Boletín el Conuco, presenta la producción intelectual de docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad de los Llanos. La excelente guía y orientación a los estudiantes de los programas académicos de la facultad ha permitido la materialización del eficiente desempeño y ardua pero satisfactoria labor investigadora y pedagógica.

La preocupación y responsabilidad de formar sujetos epistémicos, es evidentemente clara en tanto, los postulados de la ciencia posibilitan el abordaje de un recorrido por diferentes vías para llegar al conocimiento. Elementos metodológicos de la investigación como: explorar, experimentar, observar, interpretar y generar preguntas, permiten que docentes y estudiantes incursionen en el mundo de la investigación.

Esta publicación brinda un camino por los horizontes investigativos de objetos de estudio, como:

La internacionalización de la educación superior como aliada del posicionamiento universitario, que presenta “los análisis que se realizaron posterior al desarrollo de la Jornada de Intercambio Académico entre la Universidad de los Llanos y la Universidad Veracruzana de México”. Ejercicio que se dio en el marco del desarrollo del cumplimiento de la misión sustantiva de Proyección Social; este escrito que se justifica en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Misión y Acción, que reconoce en las acciones de la educación superior, como prioridad “promover y facilitar la movilidad nacional e internacional del personal docente y de los estudiantes como elemento esencial de la calidad y la pertinencia de la educación superior” (UNESCO, 1998:32).

El artículo Reflexiones sobre la formación posgradual de los profesionales de la Contaduría en la ciudad de Villavicencio, a partir de los resultados obtenidos en el agrupamiento de



datos de las universidades, interpreta “la situación actual de los contadores públicos con relación a su formación avanzada atendiendo los diferentes factores que influyen en ella”; también presenta a manera de reflexión las falencias que se lograron detectar en este tipo de formación.

En otro momento la contabilidad se aleja del contexto empresarial y se dispone con la interacción de la didáctica, presentar la contribución de la contabilidad a la educación financiera, en el tema del ahorro, el propósito del artículo es argumentar como las estrategias didácticas y sus mediaciones, pueden brindar un aporte a este tipo de educación a nivel de estudiantes de quinto de básica primaria.

Resulta interesante conocer sobre la contribución de los docentes y estudiantes a la producción intelectual del programa de Contaduría Pública, fruto de los procesos y los resultados de la investigación, cuyo propósito es dar cuenta de la producción intelectual en este programa y su contribución a los contextos de aplicación.

El análisis educativo actual lleva a buscar respuestas sobre fenómenos de estudios conexos

a la permanencia y retención de los estudiantes en el contexto del programa de Contaduría Pública, de la Universidad de los Llanos, este documento, aborda el estudio de esta problemática, con el interés de determinar los diferentes factores que inciden en la deserción de la formación superior al interior del programa en mención y su relación con la metodología de enseñanza.

Posteriormente, se pasa al conocimiento de la tenencia y uso del suelo en el corredor biológico rural del caño Zuría - Villavicencio. ¿problema ambiental o de seguridad alimentaria? Este artículo permite “relacionar los estudios territoriales y la participación de los actores sociales junto a la normatividad enfocada al manejo ambiental”. El objeto de estudio tiene como contexto válido el sector rural del municipio de Villavicencio y los temas de los corredores biológicos.

El equipo editorial, los invita a disfrutar cada párrafo de esta publicación que nos llena de orgullo y dignifica la acción de la investigación, en cuanto es posible ir detrás de la “huella” del “Vestigium” In-Vestigium, con el aporte de la ciencia y la interdisciplinariedad para llegar a la aproximación y búsqueda del conocimiento.

**Lucila Perilla Ruiz, Mg.**  
Editora.



---

# Tenencia y uso del suelo en el corredor biológico rural del caño Zuría - Villavicencio. ¿Problema ambiental o de seguridad alimentaria?

---

## Resumen

La importancia del tema presentado permite relacionar los estudios territoriales y la participación de los actores sociales junto a la normatividad enfocada al manejo ambiental. El tema de trabajo toma como punto de estudio al sector rural del municipio de Villavicencio<sup>1</sup> y los temas de los corredores biológicos.

Un corredor biológico se integra socialmente con los habitantes de un municipio en un territorio, mantiene una serie de relaciones asociadas a diferentes tipos de eventos como zonas de encuentro, preservación de la identidad, conservación del medio ambiente, creación de agua, entre otras, y esas relaciones lo que hacen es mostrar la aproximación entre el espacio rural y la realidad urbana, en aquello que Laubstein enfatiza como enfoque continuum (2011).

■ Juan Manuel Ochoa Amaya\*

\*Doctorando en Estudios Territoriales. MSc Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Economista. Docente Universidad de los Llanos. Programa de Economía. Grupo de investigación Territorio y Ambiente.

Email: [juan.ochoa@unillanos.edu.co](mailto:juan.ochoa@unillanos.edu.co)  
[juan.2511611014@ucaldas.edu.co](mailto:juan.2511611014@ucaldas.edu.co)

---

1 Villavicencio es una ciudad colombiana, capital del departamento del Meta, y es el centro comercial más importante de los Llanos Orientales. Está situada en el Piedemonte de la Cordillera Oriental, al noroccidente del departamento del Meta, en la margen izquierda del río Guatiquía y cuenta con una población urbana de 407 977 habitantes en 2010. Presenta un clima cálido y muy húmedo, con temperaturas medias de 27 °C. (Tomado de [http://www.villavicencio.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=98&Itemid=188](http://www.villavicencio.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=98&Itemid=188))

---



**Palabras clave.** Tenencia del Suelo. Uso del Suelo. Resiliencia. UAF. POT

JEL P28, R11, R14.

## Abstract

The importance of the presented theme allows to relate the territorial studies and the participation of the social actors next to the normativity focused on the environmental management. The topic of work takes as a point of study the rural sector of the municipality of Villavicencio and the subjects of the biological corridors.

A biological corridor integrates socially with the inhabitants of a municipality in a territory, it maintains a series of relations associated to different types of events like zones of encounter, preservation of the identity, conservation of the environment, creation of water, among others, and these relations are to show the approximation between rural space and urban reality, in what Laubstein emphasizes as a continuum approach (2011)

**Keywords.** Land Tenure, Land Use. Resilience. UAF. POT

JEL P28, R11, R14.

## Reflexiones y crítica

El tema presentado centra su interés en una parte del territorio rural del municipio de Villavicencio que abarca las veredas Zuría, Barcelona y el Cocuy, que a su vez hacen parte del corredor biológico Zuría, que en la actualidad está siendo afectado por patrones asociados al mal uso ejercido sobre el suelo, hasta llegar a transgredir las fronteras establecidas legalmente para su sostenimiento y conservación.

Estas acciones de mal uso y apropiación del suelo, sobre los bosques como bienes comunes, llevan consigo modificaciones en la tenencia de la tierra, ejercidas por los propietarios de fincas y predios rurales aledaños a las zonas boscosas, quienes a pesar de tener los documentos legales que acreditan propiedad sobre el bien, van en contra de los principios de conservación y sostenimiento del medio ambiente; estos actores sociales encuentran formas para eludir las normas, afectando así la oferta ambiental del territorio.

Para el caso del pie de monte de los Llanos Orientales, desde siempre se han presentado alteraciones en el uso del suelo de acuerdo con las necesidades de quienes han tenido el derecho, goce y disfrute de estos territorios, que en un primer momento correspondía a colonos llegados de diferentes zonas del territorio nacional y ejerciendo principalmente actividades relacionadas con la extracción de material de fauna y flora y con la ganadería.

Así lo manifiesta Rausch (2011) cuando afirma: “para 1830, la ecología de los llanos se transformó radicalmente después de treientos años de contacto con Europa. En las llanuras que antes alimentaron a animales no más grandes que el jaguar, ahora pastaban ganados y caballos” (p.10).

Es preciso resaltar que este tipo de actividad económica prevaleció aún durante todo el siglo XX y que la presión por el suelo, en aquellos espacios de bosque de galería fue tan grande que logró diezmar en pocos años lo que ahora la naturaleza no podrá recuperar por procesos de resiliencia.

Se destaca que en los albores de Villavicencio, el proceso de colonización ya se había dado en su



---

plenitud durante el siglo XIX, sin embargo, con el aumento de la violencia de los años cincuenta del siglo pasado empezaron a llegar oleadas de personas buscando nuevas oportunidades, así lo enfatiza Pérez (2003) cuando hace referencia al tema argumentando que: “la colonización agraria, iniciada en los años 50s, además de encontrar una salida a la violencia del decenio anterior, buscaba ampliar la frontera agropecuaria del país” (p.352), y menciona que para el departamento del Meta este movimiento de personas se dio en el sector del Ariari, en la ciudad de Granada. Con lo anterior se podría pensar que algunos reductos poblacionales se establecieron en Villavicencio y sus alrededores presionando el uso por el suelo en estos territorios debido a las expectativas por parte de los pobladores, tanto así que:

Siempre impulsados por las oleadas de nuevos migrantes, desplazados por los fenómenos de la espiral de violencias que se enseñoorea, tanto del ámbito regional como del resto del territorio nacional. Los proyectos económicos de mediano plazo han incentivado el acceso a la capital del departamento y a las ciudades enlazadas a ella en el pie de monte, como resultante de las expectativas geopolíticas que la amplia zona oriental colombiana presenta en las nuevas y cambiantes condiciones del comercio globalizado típico de las últimas décadas del siglo XX (Herrán, 2003, p.289).

Todos estos cambios en la composición tanto de la población como en el uso y tenencia del suelo, están asociados a políticas públicas y para el caso de los territorios de los Llanos Orientales fue un factor predominante; así como en el resto de la geografía nacional.

Desde la mitad del siglo XX lo que se pretendía con las reformas agrarias era ampliar la frontera agrícola para permitir un incremento en la producción de alimentos, aspecto que solo

se logró en las zonas de vega de los grandes ríos, debido a la riqueza que éstas tenían por el material de arrastre que venía de las partes altas de la cordillera oriental y a la posibilidad de comercio desarrollado fluvialmente, en palabras de Molano (2006), “por ello, y naturalmente por su origen campesino, las nuevas modalidades de colonización se asentaron en las vegas de los ríos, abriéndose así un periodo de reacomodo de las fuerzas de la vida social de la región” (p. 54). Es importante enfatizar que la producción de alimentos estuvo asociada a los cambios en la posesión de los suelos y al manejo que se dio de ellos y, que la influencia de las reformas agrarias estaba dirigida a aquellos espacios que podrían denominarse baldíos.

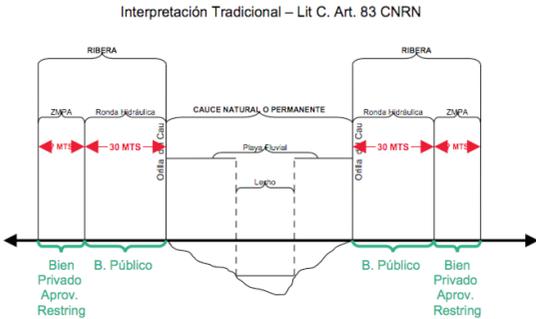
Las reformas agrarias en Colombia han obedecido a las agendas productivas de los gobiernos de turno y principalmente han buscado la implementación de los monocultivos, en especial para los Llanos Orientales de la palma africana, alejándose de aquello que tiene que ver con el tema de seguridad alimentaria, y de acuerdo con Herrera (2013) “La reforma agraria se justifica cuando hay una cuestión agraria pendiente, un problema estructural que tiene su génesis en las relaciones que se construyen entre los diferentes actores que transforman el espacio rural.” (p.6).

Con base en lo anterior y teniendo en cuenta que los monocultivos exigen grandes extensiones de tierra, se tiene que para el sector rural de Villavicencio, las reformas agrarias no han permeado sus suelos para la producción de alimentos y por el contrario lo que se ha presentado es un fraccionamiento del territorio, es decir, predios que cada vez son más pequeños buscando el crecimiento en el precio de la finca raíz, asociado por algunos con una burbuja en la vivienda (revista Dinero abril 13 de 2011).



El Plan de Ordenamiento Territorial (POT) de Villavicencio ha clasificado el uso de los suelos en tres categorías o tipos y que ha definido de acuerdo con las proyecciones que tiene establecidas para la ciudad, así: uso urbano, de expansión urbana y suelo rural. El cual estará dedicado para su vocación y tiene que ver con aquellos suelos proyectados para el sistema de producción agropecuaria y que deben garantizar la seguridad alimentaria de la región, además de generar excedentes; sin embargo, dentro de los suelos rurales existen cordones verdes, que podrían ser denominados corredores biológicos y sobre los cuales recaen las normas ambientales con la finalidad de protegerlos.

Por tanto, un corredor biológico tendrá entonces unas medidas específicas dentro del espacio territorial, que le permitan diferenciarlo, protegerlo y regularlo, éstas son de 30 metros de ancho a cada uno de los costados de la zona fluvial (río, caño, laguna, manglar) y serán cinturones verdes, comprendidos dentro del área de terreno que debe ser protegida para su conservación, y se verá tal y como se muestra en las siguiente gráfica:



Fuente: Naturaleza jurídica de las rondas hidráulicas, Universidad de los Andes 2005.

La plataforma legal referida al tema ambiental en Colombia es amplia y ha venido modificándose, para bien, pero la administración que se hace de ella a través de las Corporaciones Autónomas

Regionales, para el caso Cormacarena, entidad que no ha ejercido una acción cuidadosa, han permitido toda clase de acciones y abusos que van en detrimento del medio ambiente, lo que significa una debilidad gubernamental que en definitiva es aprovechada por aquellos actores propietarios de la tierra y que ponen en riesgo al medio ambiente.

Los bosques deben representar para los territorios espacios para la productividad, vista desde múltiples episodios como el de las funciones económicas y sociales que representan para las comunidades, garantizan vida, biodiversidad, ecoturismo, entre otras, sin embargo, ocurre lo contrario cuando hay pérdida masiva de ellos rompiéndose la continuidad de sus servicios, tanto así que:

La gravedad de la situación de los bosques del mundo fue reconocida por la Asamblea de las Naciones Unidas en la Declaración del Milenio al acordar la intensificación de los esfuerzos colectivos en pro de la ordenación, conservación y el desarrollo sostenible de los bosques de todo tipo (Naciones Unidas, 2000).

En las veredas Zuría, Barcelona y el Cocuy lo que se ha venido presentado a través de los años es un cambio en el uso y tenencia de la tierra, amparado en aspectos que se podrían relacionar con principios de racionalidad económica y que reflejan acciones de poder que van más allá del aspecto humano y se ejercen sobre la naturaleza, así es tratado por Massieu (2014) cuando retoma las palabras de Leff (2004) y advierte sobre la crisis ecológica originada por la racionalidad cuando “al ver a la naturaleza sólo como un medio para resolver problemas, tratar a los recursos naturales como inagotables y buscar el crecimiento económico sin límites como el objetivo a perseguir.” (p.150).



---

La racionalidad económica lleva consigo y adscrito a su rostro los principios microeconómicos relacionados con la teoría de la productividad capitalista, que solo han significado para el desarrollo caos y destrucción, “a medida que se incrementan las presiones sobre los recursos naturales en todo el mundo se reconoce que las herramientas ambientales y sociales que guían el desarrollo económico son ante todo de carácter reactivo y tienen un papel marginal.” (Andrade, 2007, p. 5).

Aplicando el principio de la racionalidad económica lo que se observa en el territorio del corredor biológico del caño Zurúa es el fenómeno de parcelación de tierras por fuera de las normas, que no debería darse, es decir, si se siguieran los parámetros establecidos para división de predios rurales y de vocación agrícola podría entenderse como normal para Villavicencio la clasificación por Unidades Agrícolas Familiares (UAF) de 33,3 ha<sup>2</sup>. El problema radica en que debido a la burbuja especulativa urbana, actualmente los propietarios de pequeñas y grandes extensiones de tierra están parcelando lotes que van desde los 1.500 mts cuadrados hasta predios con 1, 2 ó más hectáreas pero por debajo de las 33,3.

Este tipo de fenómeno va en detrimento del desarrollo sostenible de la región, debido a que impide una serie de actividades relacionadas con procesos de agricultura y que abarcan diferentes tipos de dimensiones como la social, institucional y política, económica y ambiental, este planteamiento lo define claramente Sepúlveda (2001) en los siguientes términos “... uno de los desafíos principales que tienen los países de América Latina y el Caribe es promover el desarrollo sostenible de sus economías, cuya

base sea la competitividad de la agricultura con niveles crecientes de equidad social, espacial y ecológica” (p. 24).

En el caso específico del campo colombiano, la contracción de tierras impide el desarrollo de actividades productivas relacionadas con el agro y esta situación, acompañada de la disminución de la oferta de mano de obra, dada por migración y la expectativa de trabajo en las compañías petroleras, fenómeno que se está dando en la actualidad, hace que se pierda interés en las actividades de tipo agropecuario.

Así mismo el alto valor de la tierra por fenómenos especulativos reduce la rentabilidad de los sistemas de producción campesina, puesto que es más rentable poner un capital en actividades especulativas o simplemente en papeles de renta fija que producir en una tierra tan costosa. Pero los problemas no paran ahí, la presión originada por procesos de parcelación genera trastornos a la naturaleza, en la medida en que este proceso propicia actividades en contra de la sostenibilidad como la deforestación y pone en peligro el medio ambiente en la medida en que la racionalidad económica y el afán de lucro de corto plazo es lo que favorece más al dueño de la finca y por tanto es lo que se realiza primero. En efecto, como impera el concepto de ganancia, entendida desde el punto de vista de la racionalidad económica del neoliberalismo, tumbar el bosque le permite al propietario una mayor ganancia porque es mayor la superficie que puede vender.

---

2 Esta es la extensión de la UAF establecida mediante Resolución 041 de 1996, por el entonces Instituto Colombiano de la reforma Agraria Incora.

## Referencias

- Andrade, A (2007), *Aplicación del enfoque ecosistémico en América Latina*.
- Bareño, A. (2003), “Aproximación a la consolidación de identidad urbano regional: Villavicencio y su región”, en Libro de memorias *VIII Simposio internacional de historia de los llanos colombo-venezolanos*. p.p 129-143. Juan XXIII.
- DNP. (2012), *Manejo y aprovechamiento sostenible de bosques naturales*.
- Herrán, M. (2003), “Aproximación a la consolidación de identidad urbano regional: Villavicencio y su región”, en Libro de memorias *VIII Simposio internacional de historia de los llanos colombo-venezolanos*. p.p 284-293. Juan XXIII.
- Herrera, A; González, R y Marmol, E. (2013), “Cuba: Modificaciones en la tenencia de la tierra y el desarrollo de la agricultura urbana: avances en seguridad alimentaria”, en *Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura*, Universidad de la Habana.
- Laubstein, F. (2011). “A ruralidade ontem e hoje: Uma análise do rural na contemporaneidade.”, en *Aurora*, pp. 92-102
- Massieu, Y. (2014), “Biotecnología y genómica agrícolas ante la sustentabilidad: retos para el siglo XXI”, en *Revista Veredas*, pp. 145-177
- Molano, A. (2006), *Selva adentro, una historia oral de la colonización del Guaviare*, Nomos S.A.
- Rausch, J. (2011), *De pueblo de frontera a ciudad capital*, Colombia, Juan XXIII.
- Sepúlveda, S. (2001), *Desarrollo sostenible microregional*, IICA, Colombia. 313 p.



---

# Contribución de la contabilidad a la educación financiera, en el tema del ahorro

---

## Resumen

La contabilidad como disciplina social, se aparta del contexto empresarial y orienta su objeto de estudio hacia la educación. Este artículo de investigación presenta en sus apartados la contribución de la contabilidad a la educación financiera.

La problemática de estudio de la investigación se enmarca en la Educación Económica y Financiera-EEF, en particular el tema del ahorro; la preocupación por desarrollar este estudio, tiene como antecedente los resultados de las Pruebas PISA del 2012, donde los estudiantes colombianos estuvieron por debajo de la media de los países participantes, ocupando el antepenúltimo puesto en el saber financiero.

Para el propósito de esta investigación se estructura un marco referencial, soportado en las siguientes teorías: didáctica, estrategias didácticas y la didáctica para el enfoque financiero; los elementos conceptuales que se articulan a este marco son: las finanzas, el ahorro, los hábitos financieros para niños y mediación didáctica. Las fuentes consultadas son los lineamientos curriculares para matemáticas de grado quinto del MEN, el documento N° 26, del MEN y Asobancaría; los lineamientos de las pruebas Saber del ICFES y el PEI, del colegio contexto de estudio.

El horizonte metodológico, esta soportado en la perspectiva investigación acción-IA; por su enfoque social y carácter cualitativo, expresado en su naturaleza práctica, participativa, crítica e interpretativa.

Karen P. Novoa Peña\*  
Ana S. Poveda Garrido\*\*

---

\* Estudiante del programa de Contaduría Pública, Universidad de los Llanos, karen.novoa@unillanos.edu.co

\*\* Estudiante del programa de Contaduría Pública, Universidad de los Llanos, ana.poveda@unillanos.edu.co

---

El propósito de la investigación es la contribución con una estrategia didáctica y su mediación para la Educación Financiera en el tema del ahorro a niños y niñas de quinto de básica primaria.

**Palabras Clave.** Ahorro, Contabilidad, Educación Financiera, Estrategia Didáctica, Mediación Didáctica.

JEL M41, M49, P43.

## Abstract

Accounting as social discipline, away from the business context and orients its object of study towards education. This research article presented in paragraphs the contribution of accounting to financial education.

The problem of the research study is part of economic education and financial-EEF, in particular the issue of savings; the concern by develop this study, has as antecedent them results of them tests PISA of the 2012, where the students Colombian were below the half of them countries participating, occupying the last since in the know financial.

For the purpose of this research is structure a frame reference, supported in the following theories: didactic, strategies didactic and the didactic for the approach financial; the conceptual elements that articulate this framework are: finance, savings, financial habits for children and teaching mediation. The sources consulted are the curricular guidelines for math fifth grade of the MEN, document No. 26 of the MEN and Asobancaria; the guidelines of the tests know of the ICFES and the PEI, of the school context of study.

The methodological horizon, is supported in the research perspective action-IA; precisely because of its social approach and character expressed in practical, participatory nature, qualitative, critical and interpretative which make it suitable for research.

The purpose of the research is its contribution with a strategy didactic and its mediation for the education financial in the theme of the saving to children and girls of fifth of basic primary.

**Keywords.** Saving, Accounting, Financial Education, Teaching Strategy and Educational Mediation.

JEL M41, M49, P43.

## Introducción

Algunos estudios mencionan el vacío existente en la formación para la educación económica y financiera, relacionada con el tema del ahorro; que oriente a los ciudadanos sobre la comprensión de la dinámica de un mundo globalizado y sus tendencias.

Teniendo en cuenta el apartado anterior y los resultados de Colombia en las pruebas PISA 2012, El Ministerio de Educación Nacional -MEN-, en convenio con la Asociación Gremial Financiera Colombiana -Asobancaria-, desarrolla y propone el documento No 26 denominado “Mi plan de vida y mi futuro”, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera -EEF- (2014), cuyo propósito es buscar una formación desde el grado cero al grado once en competencias que permitan a los estudiantes de estos niveles de la educación, dar lectura al entorno económico y tomar decisiones inteligentes, autónomas y responsables.



---

El documento elaborado por el MEN & Asobancaria (2014), propone:

Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes. Planear es proyectarse en lo futuro, es tener la capacidad de fijar metas en el tiempo y definir las acciones y las estrategias, es decir, la manera como puede cumplirlas. Lograr las metas propuestas implica obtener los resultados esperados y a sí propiciar la transformación de su propia vida y la de su contexto (p. 44).

Y a su vez plantea para esta dimensión de la educación, el desarrollo de una actividad “que, requiere que las y los estudiantes tengan elementos de juicios en la toma de decisiones informadas sobre temas de ahorro, ingreso, gasto, crédito, consumo responsable, inversión, administración de riesgos, costos, productos y servicios financieros...” (p. 45).

Las pretensiones del MEN, con relación a la EEF para que se articule de manera transversal en la educación primaria y secundaria, requieren de estrategias para su logro, como lo menciona el documento antes expuesto.

En este sentido, la contribución de la investigación, es abordar un componente de los temas propuestos por el programa EEF, como es el ahorro.

Para la recolección y análisis de la información se diseñaron y aplicaron los siguientes instrumentos: talleres, encuesta social y el análisis de contenido; la unidad de análisis conformada

por los niños, niñas y docentes de la institución, quienes de manera consensuada se constituyeron como participantes.

En coherencia con el objeto de estudio, se diseñó una estrategia y mediación didáctica con la participación de los actores participantes, quienes conformaron la unidad de análisis de la investigación. La Estrategia y mediación se encuentra materializada en una cartilla, dirigida a los docentes para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños y niñas de quinto de primaria.

El contenido de este artículo se estructura de la siguiente manera: en la primera sección se realiza una aproximación a la comprensión del objeto de estudio a partir del marco teórico y conceptual, luego se presenta el soporte de la educación financiera en Colombia en un marco legal y normativo, en una tercera sección se expone la contribución de la disciplina contable, en la cuarta sección se menciona el proceso metodológico de la investigación y por último en coherencia con la pregunta y los objetivos propuestos se plantea los resultados y los hallazgos del estudio.

## **Marco teórico y conceptual de la educación financiera**

Como soporte teórico de la investigación se abordaron teorías como: la didáctica, estrategias didácticas y didáctica para el enfoque financiero.

La didáctica, entendida como el hacer del docente para implementar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes; teóricos como Mallart (2001, citado en Estriche, 2011), realiza un acercamiento etimológico a esta disciplina de la educación y menciona que, “procede del griego en relación con el verbo enseñar, instruir, exponer con claridad” (p. 65). Para llevar a la acción la didáctica, se

---



proponen las estrategias como un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones; de esta manera, las estrategias didácticas “apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo” (Velasco & Mosquera 2000, p. 3).

De manera particular y en coherencia con el objeto de estudio “Educación Financiera”, se trae la teoría de la didáctica para el enfoque financiero, esta tiene sentido en la educación financiera, en palabras de Castellanos & Guzman (2015), quienes plantean que en todos los niveles de formación integral es importante poseer conocimiento sobre planeación financiera, organización del presupuesto diario, semanal, mensual; trazarse metas a largo plazo; gastar en lo necesario cotidianamente, tener una buena administración de las finanzas personales, estimular y motivar a través de la educación el ahorro.

Como complemento de las teorías se incluyen los siguientes conceptos: las finanzas, el ahorro, los hábitos financieros para niños y mediación didáctica.

Las finanzas como concepto de la disciplina contable, para el caso de esta investigación se orientan a la obtención y gestión del dinero, recursos o capital por parte de una persona o empresas. En este sentido Aristizabal (2002), expone que la administración del dinero o capital, en la actualidad se ha convertido en toda una profesión, en todo un arte por la complejidad propia de un ambiente en el que confluyen un sinfín de variables y elementos.

El ahorro, representa el concepto central del objeto de estudio; en este sentido, Correa (1997),

conceptúa que “el ahorro, por lo tanto, es la diferencia que existe en el ingreso disponible y el gasto efectuado” (p. 70).

Para los niños y niñas, los hábitos financieros se deben dar desde la infancia, así podrán acostumbrarse a manejar su dinero adecuadamente y a mantener una buena relación con sus ingresos y sus gastos. Visa (2000), resalta que para llevar a cabo acciones que ayuden a tener unas finanzas sanas, se debe promover en los niños y las niñas el abrir una cuenta de ahorro; del mismo modo enseñarles a adiestrar los impulsos, es decir, que tengan la capacidad de elegir que es mejor, si gastarse la mesada en dulces o guardarlos en la cuenta de ahorro o en su defecto, invertirlo en algo; además enseñarles la importancia de la puntualidad en las finanzas, hábito con el que podrán aprender la importancia de cumplir con los tiempos que prometen para pagar sus adeudos, e igualmente generar en ellos la costumbre de organizar su dinero de forma que adquieran la capacidad de establecer su propio presupuesto.

En cuanto a la educación financiera, con la contribución de la didáctica fue necesario abordar la mediación como recurso que sirve de conexión o contacto entre los elementos que configuran el proceso enseñanza-aprendizaje y, entre los elementos de dicho proceso se encuentran: los contenidos, actividades, recursos y evaluación; a su vez, este proceso necesita otros nexos específicos que medien entre el enseñar y el aprender. Para Álvarez (2008), la mediación didáctica es “la relación pedagógica en donde uno, o ambos componentes de la situación de enseñanza y aprendizaje, promueven y desencadenan el proceso de aprender” (párr. 10).

## Marco legal y normativo para la educación financiera en Colombia

En este apartado se presentan las leyes y normas que justifican el desarrollo del problema de investigación.

**Tabla 1.**

*Marco legal y normativo.*

| Ley o Norma  | Objetivo   |
|--|--|
| Constitución política de Colombia, junio 4 de 1991     | Art. 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los de más bienes y valores de la cultura.<br>El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y, que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.  |
| Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)             | La educación económica y financiera como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, se incluyen las ciencias económicas entre las áreas fundamentales y obligatorias de la educación media secundaria, en el artículo 31 de la presente ley expresa: “para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. De lo anterior se deduce que las ciencias son de vital importancia para las personas puesto que se debe impartir desde la educación básica ya que genera conciencia y pertenencia por la educación financiera la cual al manejarse correctamente generara beneficios perdurables a través del tiempo. |
| Ley 1450 de 2011 Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 | El Ministerio de Educación Nacional incluirá Educación Económica y financiera en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas. República de Colombia (2011).  |
| Ley 715 de 2001  | Se establece el carácter obligatorio y censal la evaluación pruebas Saber 5 y su realización cada tres años. De esta manera, a partir de 2002 son evaluados los estudiantes de los grados 5° y 9° de calendarios A y B de todos los establecimientos oficiales y privados del país.  |
| PEI  | Hace énfasis en el proceso de enseñanza –aprendizaje de matemáticas, sus aplicaciones y área de estadística.   |

Fuente: Elaboración propia.

---



## Contribución de la Contabilidad para la Formación Financiera

La contabilidad como disciplina relacionada al saber económico y financiero, está en la capacidad de abarcar diferentes contextos, para este proyecto, desdibuja su quehacer tradicional y replantea sus prácticas, donde no solo mide, revisa, controla, registra, organiza y planea los rubros de las personas y o las empresas.

Llevada al contexto de la educación, la contabilidad muestra una connotación social, que puede ser aprovechada como apoyo a esta dimensión; especialmente para los propósitos de la investigación, en el escenario del proceso de enseñanza - aprendizaje del saber económico y financiero, en el tema del ahorro.

### Método

Para el desarrollo e interpretación del objeto de estudio la investigación se inscribe en el método de investigación acción (IA), de acuerdo con Murillo, et al (2010), “hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (p. 3); las fases de ejecución de la IA, contempla tres elementos fundamentales como lo precisa, Lewin (1946, citado en Murillo et al, 2010) son esenciales para el desarrollo profesional de la investigación, la acción, la formación y deben permanecer unidos en beneficio propio. (p. 4).

La unidad de análisis, se limita a 72 estudiantes que conforman el grado quinto de las jornadas de la mañana y tarde del año lectivo 2016, que se distribuye así: 37 niños y 35 niñas, con edades que oscilan entre 9 - 14 años, provenientes de las comunas 3 y 4. Los docentes que participaron son 2, del mismo grado de ambas jornadas de la Institución contexto de estudio. Estos actores,

se constituyen en protagonistas e interlocutores válidos de la investigación.

Para el propósito de la investigación se diseñaron y aplicaron los siguientes instrumentos: tres talleres, dirigidos a los niños y niñas, una ficha de análisis de documentos, para obtener información de fuentes secundarias como el Proyecto Educativo Institucional, PEI y documentos del Ministerio de Educación Nacional y una encuesta social.

Según Durson & Miranda, (2002) “El taller es un instrumento de intervención para convocar a los actores de la investigación a participar y estar permanentemente atentos a aumentar la participación de ellos y a aprovechar cada momento en que se da una relación horizontal” (p. 55).

En pro de desarrollar un diagnóstico participativo se realizaron tres talleres. En cuanto al primer taller se pudo identificar el conocimiento previo de los niños y niñas con relación al tema del ahorro. Una vez se conoció el saber de los participantes, se realizó un segundo taller con el cual se conceptualizó sobre los mecanismos de ahorro con el propósito de aportar conocimiento valido acerca del tema, el tercer taller se aplicó para identificar el conocimiento adquirido por los niños y las niñas sobre el tema del ahorro.

Después de dar el primer paso para el desarrollo de la investigación, se implementó un segundo instrumento denominado análisis de documentos, que de acuerdo con Rodríguez, Gil & García, (1996), exaltan este instrumento como:

Descripciones de fenómenos o procesos, expresiones de las propias vivencias o impresiones obtenidas durante su permanencia en el campo; informaciones contenidas en



---

los documentos producidos por los grupos o instituciones, reflejando sus actividades, los modos de organización adoptados, la estructura de relaciones, etc. (p. 22).

Este instrumento contribuyó en la identificación, contextualización y el análisis de las siguientes fuentes secundarias:

- Para los lineamientos curriculares frente a las pruebas saber 5 del año 2015, fue necesario leer el documento del Proyecto Institucional Educativo Nacional- PEI, y los lineamientos que implementa para evaluar competencias el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES, de esta manera se generó un análisis y revisión pertinente para la obtención de hallazgos con relación a los contenidos en finanzas.
- Otros documentos que se tuvieron en cuenta para el análisis e indagación, son las pruebas Programme for International Student Assessment- PISA de la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), aplicadas en el año 2012, los cuales tienen como fin reconocer las habilidades de estudiantes que estén próximos a emprender una vida universitaria o laboral. Reconocimiento en el cual PISA analiza por medio de las competencias de lectura científica y la que concierne al saber de las matemáticas en un contexto social para la vida. El Documento de Educación, Económica y Financiera del Ministerio de Educación que fue elaborado a raíz de los resultados obtenidos en las anteriores, se constituyen en insumos necesarios para la investigación.
- Para verificar la existencia de los componentes relacionados al proceso de enseñanza-

aprendizaje que se refiere a la educación financiera fue necesario solicitar a la coordinadora de la escuela, el documento del Proyecto Educativo Institucional, PEI.

En tercera instancia se realizó una encuesta Social, instrumento que sirvió para “aplicar una serie de técnicas específicas con el objeto de recoger, procesar e interpretar características que se dan en personas de un grupo determinado” (Domínguez, 2007, p. 6).

En la aplicación de este instrumento los interlocutores válidos eran los docentes de los grados quintos de básica primaria de ambas jornadas. Instrumento que facilitó el análisis de: la postura, el apoyo, interés e inmersión de los docentes con respecto a la educación financiera y en especial sobre el tema del ahorro en pro de los estudiantes, la sociedad y sí mismos como conductores de la información.

### **Categorías de análisis relevantes de la investigación**

Teniendo en cuenta que el análisis de la investigación es cualitativa, es necesario recrear una clasificación de la información relevante, por ello, Thiebaut, (1998) considera que las categorías de análisis son: “Las clasificaciones más básicas de conceptualización, y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente”. (p. 35).

A continuación se establecen las categorías que surgieron en el proceso de indagación.

Tabla 2.  
Categoría de análisis.

| Categorías  | Subcategorías   | Tendencias  | Relación categorías                           | Categorías finales  |
|---|---|---|---|---|
| Concepto Ahorro y conocimiento de los mecanismos de ahorro. | Ahorro formal<br>Ahorro informal                                      |   |   | Relación entre lo que muestra el análisis estructural y los planteamientos de los teóricos. |
| Representación del dinero y relación del ahorro.            | Moneda o billete de más circulación y cuáles son los que más ahorran. | Desde:<br>MEN, EEF<br>Pruebas Saber 5°<br>PEI del colegio | Educación financiera sobre el tema de ahorro. | Educación financiera.   |
| Importancia al conocimiento del ahorro.                     | Interpretación y argumentación de la importancia del ahorro.          | Profesores<br>Estudiantes                                 |   | Didáctica y formación   |

Fuente: Autoras.

## Categorías del concepto del ahorro y conocimiento de los mecanismos del ahorro

En esta categoría se evidenció lo más relevante desde las siguientes tendencias: El Ministerio de Educación Nacional- MEN, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación-ICFES, el Proyecto Educativo Institucional-PEI del centro educativo sede el Jordán, los profesores, los niños y las niñas de los grados quinto.

En primer lugar aunque existe el documento No 26 denominado “Mi plan de vida y mi futuro”, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera-EEF (2014), que elaboró el MEN en convenio con la Asobancaria, para fomentar el conocimiento financiero y que propone como proyecto pedagógico buscar la interrelación de diversas áreas para la solución de problemas identificados colectivamente, se detectó que el aporte tiende a ser básico.

Por su parte la tendencia del ICFES realiza su inclusión en el tema de Educación financiera por medio de la aplicación de la prueba saber 9°, esta prueba se orienta a evaluar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones cuando se ven enfrentados a situaciones en las que requieren planear y administrar diferentes tipos de recursos (dinero, tiempo, habilidades, entre otros).

Ahora el PEI institucional tiende a incluir el tema del conocimiento del tema del ahorro de forma implícito en el concepto ahorro y en historia por medio de inicio del trueque y el dinero. Esta temática está más inmersa para grados a nivel bachiller que en básica primaria, básicamente el tema está implícito en el concepto ahorro y en historia por medio de inicio del trueque y el dinero. No está incluido en los saberes y en el propósito de formación de los estudiantes.

Desde los docentes si lo motivan, mencionan y relacionan con temas vivenciales para que los niños y las niñas opten por incursionar en el arduo y gran tema del ahorro; como:

- Por medio de talleres en la semana empresarial creando alcancía para incentivar el ahorro en los niños y niñas.
- Incentivando el hábito de ahorro para fines específicos.
- Por medio del diálogo informal y reflexivo de la importancia de crear hábitos de ahorro.

Por último los interlocutores directos, en este caso los niños y las niñas de los grados quinto tienden a evidenciar lo siguiente:

- Algunos niños se les dificultaban expresar con sus propias palabras el concepto a interpretar y por ende lo más fácil y cómodo era acogerse a la imitación de la lectura imaginaria anteriormente vista.
- Otro simplemente recrearon una situación que se les relacionaran con el tema a dramatizar sin demostrar algún conocimiento el tema, aunque actuaron no confirmaron tener el conocimiento del tema seleccionado en el taller anterior.
- Y por último, una minoría de los participantes expresaron concordancia entre la interpretación de la lectura gráfica imaginaria y el juego de roles expuestos, unos poco expresaron de forma coherente el concepto en relación con el mecanismo.
- Los mecanismos mejor explicados y entendidos fueron los de: alcancía, ahorro en el colchón y aunque muy pocos acertaron explicaron y entiende bien el concepto de cuenta de ahorro.

Ahora se puede inferir con los talleres aplicados que los niños y las niñas tienden a reconocer más fácil el ahorro informal, debido

a que demuestran preferencias por la alcancía, el colchón, como mecanismo estratégico para obtener dinero a corto plazo. En cambio con el ahorro formal en el proceso de aplicación los niños y niñas en su mayoría, seleccionaron la cuenta de ahorro, sin tener mayor conocimiento, sin tener nociones de ¿cómo se hace una apertura de cuenta de ahorro?, Evento que se debería ampliar a través de los docentes.

En este contexto, los docentes no profundizan sobre la temática, situación que se hace necesaria para motivar y estimular a niños y niñas, en tan importante proceso de educación económica y financiera.

### **Categoría de la representación del dinero y la relación del ahorro**

Para este apartado la información más relevante se denota desde la siguiente tendencia: Los niños y las niñas del grado quinto.

Estos interlocutores de la investigación reconocen todos los tipos de representación del dinero en moneda y billete, saben de su utilidad en la cotidianidad, pero ellos expresan la relación ahorro-dinero de forma masiva en las monedas en todas sus expresiones teniendo algunas denominaciones mayor auge para ahorrar.

En la relación dinero- ahorro los niños y niñas tiende escasamente a tener una mentalidad de ahorro cortoplacista, donde sus mayores interventores son la alcancía y el colchón como mecanismo de ahorro.

Si bien los niños y las niñas tienden a reconocer la representación del dinero y su relación con el ahorro, en la práctica demuestran mayor acogida en el manejo de monedas de las siguientes denominaciones: \$200, \$500 y \$1.000, y se familiarizan en este aspecto, debido a que

---



los padres acostumbran a entregarles dineros representados en monedas y billetes de baja denominación como los de \$1000 y \$2000 pesos; de ahí, que su manejo cotidiano en el proceso económico permite establecer la denominación moneda como circulación acorde.

### **Categoría de la importancia al conocimiento del ahorro**

Como bien lo exalta la Asobancaría (2011), “el ahorro posibilita materializar los sueños, lo más importante radica en que genera una sana costumbre que le permite organizar sus ingresos y priorizar el consumo” (párr. 7), a su vez la Asobancaría expresa que el ahorro debería ser un estilo de vida, que: “garantice a la sociedad estabilidad económica, manteniendo un constante crecimiento y otorgando tranquilidad en temporadas desfavorables”(párr. 8).

En esta categoría se evidenció lo más relevante desde las siguientes tendencias: el MEN, el PEI del centro educativo sede el Jordán, y los niños y las niñas de los grados quinto.

Por su parte el MEN se manifiesta a través del documento antes mencionado el cual elaboro en convenio con la Asobancaría. También es importante resaltar que el ministerio de educación le da autonomía para introducir el tema de educación, económica y financiera a cada institución desde su perspectiva de necesidad. Por medio de los proyectos institucionales.

En cuanto al PEI institucional hasta este año no lo contabaentre sus contenidos como tema específico, pero es importante mencionar que a raíz de la iniciativa de esta investigación han visto la necesidad de incluirlos dentro de las áreas pertinentes para el próximo año académico.

Ahora es importante exaltar que gracias a la iniciativa de la investigación, los niños y las niñas expresaron motivación por el tema del ahorro, motivación que los lleva a preguntar como poder ahorrar correctamente para lograr propósitos personales de corto y largo alcance.

En consecuencia con la importancia que denota el tener nociones sobre el tema del ahorro, los niños y las niñas expresaban tener poco habito de ahorro y vislumbraron la importancia de tener interpretación y argumentación para lograr propósitos a corto, mediano y largo plazo y mejorar la calidad de vida.

### **Análisis de resultados**

A continuación se realiza una descripción explícita y una dinámica para estructurar los resultados y su análisis es el siguiente: el objetivo específico, el instrumento de recolección de información, su propósito y el resultado.

- El primer objetivo: desarrollar un diagnóstico participativo del conocimiento financiero del ahorro de los niños y niñas de la unidad de análisis.

Para ello fue necesario desglosar la actividad en dos grandes talleres “lectura de gráficos y juego de roles”. Al organizar un ambiente dinámico se pudo observar con el desarrollo de la primera actividad una lectura denominada “diagnóstico sobre el ahorro”. Los interlocutores directos, los niños y niñas de ambas jornadas eligieron rápidamente como método de ahorro de mayor alcance y más cotidiano, la alcancía, otro método de ahorro que asumieron fue el colchón; también expresaron tener conocimiento de otros mecanismos para ahorrar como el ahorro en cadena, que tuvo una representación del concepto vinculado a una destinación específica para terminar el año lectivo.



---

Con relación al tema del ahorro, los niños y niñas les falta argumentación sobre este conocimiento, se limitan a reproducir los conceptos que se encuentran en los talleres; esto genera que repriman sus inquietudes sobre el tema, que no posibiliten sus capacidades críticas y expresivas, demostrando una facilidad de imitación de lo que ven reflejado en las lecturas graficas que se les facilitó en el primer taller.

Los resultados del primer taller, llevaron a la aplicación de un segundo taller “juego de roles”, para ratificar y confrontar el conocimiento vago del ahorro y los mecanismos que poseen. En este segundo taller la imitación de los conceptos anteriormente reconocidos fue una constante y pocos niños y niñas participantes demostraron la capacidad de expresar y demostrar que si tenían algún conocimiento sobre este tema.

- Segundo objetivo: analizar los lineamientos curriculares frente a las pruebas Saber 5 año 2015, para básica primaria con relación al saber o contenidos en finanzas.

Una vez realizada la búsqueda, lectura y análisis de documentos relacionados con el objeto de estudio en fuentes pertinentes como: el MEN y el ICFES, surgen los siguientes resultados:

En los lineamientos curriculares para el grado quinto de básica primaria del MEN y los lineamientos para la aplicación de las pruebas Saber 5, las investigadoras reconocieron la necesidad de indagar los demás lineamientos de estas entidades con el fin de ampliar información pertinente para la investigación.

En los lineamientos curriculares MEN (2006), del área de matemáticas para los grados cuarto y quinto de básica primaria, en cuanto a la semejanza con la educación financiera, lo orienta a “resolver problemas en los que aparezcan

cantidades directamente proporcionales (con más plata compro más de lo mismo) e inversamente proporcionales (mientras más gaste, ahorro menos)” (p.5); con lo anterior este ministerio, demuestra que abarca de alguna manera el tema, el cual está implícito en la resolución y análisis de problemas matemáticos, pero no expresa abiertamente la educación financiera, ni mucho menos el tema del ahorro como un contenido y/o logro específico para desarrollarlo.

Las investigadoras en búsqueda de la información, encuentran en los contenidos del ICFES (2003) para pruebas saber quinto de básica primaria, lo siguiente: “incluye el tema de probabilidad y estadística en el cual evalúa las diversas representaciones de datos haciendo énfasis en el análisis, comparación de datos y determinación de porcentajes” (p. 13), esta afirmación del ICFES, deja ver que estas pruebas, no poseen contenidos en educación financiera que evalúen el saber financiero de los estudiantes que aplican para las Pruebas Saber 5°. Por esto se vio la necesidad de indagar aún más, encontrando que hasta el año 2015 esta instancia incluye en sus contenidos este tema, de educación financiera pero para los estudiantes que aplican para las Pruebas Saber 9, en su componente de competencias ciudadanas, módulo de educación económica y financiera; en este sentido el periódico el País (2014, 19 de septiembre), menciona que “dicha prueba cuenta con 54 preguntas de EEF, evalúa las competencias en (planeación y administración), los contenidos (económicos y financieros) y los contextos (hogar, empresa y estado)” (parr.7).

Se puede decir que en la actualidad no hay coherencia entre los lineamientos del MEN y el ICFES, sobre el conocimiento adquirido en Educación Financiera, énfasis en el tema del ahorro.

- 
- Tercer objetivo: identificar de los lineamientos establecidos en el PEI del Colegio Narciso José Matus Torres para develar la existencia y proceso de enseñanza-aprendizaje del saber financiero

En el PEI de la sede el Jordán del colegio contexto de estudio se procedió a identificar en sus lineamientos y contenidos curriculares, la existencia del saber financiero, en especial del tema del ahorro. En el área de matemáticas con una intensidad de cinco horas semanales, que describe las competencias (de interpretación, formulación, ejecución y argumentación), en ésta no contempla las finanzas como conocimiento enseñable. Para dilucidar el presente resultado, se devela que no se encontró existencias sobre el tema objeto de estudio; es necesario mencionar que a raíz de la iniciativa de la investigación se sembró la inquietud para que la institución incluya en el currículo el tema de la educación financiera, en especial el tema del ahorro.

En este sentido, el MEN, propone que las instituciones educativas pueden implementar la Educación Económica y Financiera de manera autónoma y de manera transversal.

- Cuarto objetivo: desarrollar una estrategia didáctica y mediación para la educación financiera, en el tema de ahorro para niños y niñas de quinto de básica primaria del Colegio Narciso José Matus Torres

En coherencia con el desarrollo y resultados de los tres objetivos anteriores, y con el análisis de la información obtenida; se diseña una estrategia y mediación didáctica con la participación del rector, coordinadora, profesores y estudiantes, quienes conformaron la unidad de análisis de la investigación. La cual se encuentra materializada

en una cartilla, dirigida a los docentes para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños y niñas de quinto de primaria.

## Conclusiones

La investigación es de carácter cualitativo con el enfoque de Acción Participativa IA, el interés de esta es la interpretación de la realidad social, lo que significa que la información y los resultados se obtienen de los sujetos participantes en su ámbito natural y el dinamismo de vida social (Martínez, 2011). Con relación al párrafo anterior, este tipo de investigación no se obliga a entregar resultados y conclusiones; en cambio se formulan preguntas que son aristas para futuras investigaciones.

El desarrollo de la investigación y el análisis realizado sobre la información obtenida, permite precisar como resultante del proceso investigativo, describiendo a continuación de manera específica los hallazgos y conclusiones más relevantes:

El proceso de recolección y análisis de la información permitió a las investigadoras el establecimiento de las siguientes categorías de análisis: el concepto del ahorro y el conocimiento de los mecanismos del ahorro, la representación del dinero y la relación del ahorro y la importancia al conocimiento del ahorro con sus respectivas subcategorías comentadas en las páginas anteriores.

En relación con los objetivos planteados, es posible afirmar que se lograron en su totalidad, dado que se realizó el diseño de manera participativa de la estrategia didáctica con la respectiva mediación para la Educación Financiera en el tema del ahorro a niños y niñas de quinto de básica primaria del Colegio Narciso



---

José Matus Torres Sede Jordán Villavicencio, de acuerdo con la respectiva identificación de sus pautas.

- **La educación financiera, con énfasis en el ahorro.**

Es posible afirmar que no se encuentra claramente establecido en los lineamientos curriculares del MEN para el grado quinto de básica primaria y además el concepto no está definido en los lineamientos curriculares del colegio contexto de estudio; en la práctica los profesores orientan a manea de consejo o actividad el ahorro con un propósito específico, sin tener muy claro una concepción elaborada del mismo y mucho menos integrarlo en el proceso como un conocimiento a enseñar.

## **La conceptualización de formación de los educadores**

Los profesores que ejercen la docencia, si bien tienen formación profesional en su área requieren aún más entrenamiento y preparación en los aspectos propios de la educación económica y financiera, acorde al nivel de educación.

En consecuencia con lo anterior, es precisa la creación de espacios para la formación o cualificación permanentes y adecuadas dirigidas a los docentes en Educación Económica y Financiera.

- **Los aportes de la educación financiera con énfasis al ahorro en la formación de los estudiantes**

En el colegio contexto de estudio, y sin desvirtuar ésta, desde el punto de vista teórico, no existe en el currículo del grado quinto de básica relacionado con la educación económica y financiera.

- **Cómo contribuye este conocimiento en la formación de los niños y niñas en Colombia**

Es significativa la importancia que plantea la UNICEF (2013, citado en el documento N° 26 Orientaciones Pedagógicas, 2014, p.20) sobre “la educación social y financiera tiene como objetivo inspirar a los niños a ser ciudadanos social y económicamente empoderados. Dotándolos de actitudes capaces de transformar sus comunidades y sociedades”.

- **Construcción de una didáctica para la educación económica y financiera énfasis el ahorro**

Con relación con la didáctica específica de la educación económica financiera lo que se evidencia en el estudio, es una necesidad de su construcción, donde el sistema educativo se deberá preparar para asumir los desafíos para esta formación desde los primeros niveles de la educación.

Es propio resaltar que en la formación financiera, la construcción de esta debe ser colectiva e interdisciplinaria, que involucre activamente a padres de familias, estudiantes, docentes e institución para que sea una formación pertinente.

- **La investigación y nuestro proceso formativo.**

Ha permitido explorar nuevos campos del aporte disciplinar de la contabilidad, adquiriendo conocimientos en otras áreas, los cuales se consideran que serán de utilidad en el desempeño de nuestra formación personal y profesional.

Esta investigación se constituye en aporte a la didáctica de la educación económica y

---



financiera desde el tema del ahorro en la institución, representada en una estrategia y mediación con base en las necesidades contextuales y la construcción colectiva.

- **¿Qué interrogantes quedan de la investigación?**

Como en todas las investigaciones este reporte no constituye la terminación total de la misma, ni la posibilidad de generalización de sus resultados, por el contrario abre campo para la realización de nuevas investigaciones que han de venir a conformar o a cuestionar estos hallazgos como tales o su proceso metodológico de obtención.

¿Es posible a partir de la presente investigación, generar un avance en conjunto de los

profesores de la institución, en la inclusión de la formación Económica y Financiera dentro del proyecto Educativo institucional?

¿Qué estrategias debe desarrollar el sistema educativo en los diferentes niveles que proporcionen herramientas a los directivos y profesores para enfrentar y generar el cambio?

¿Es necesario el cambio de paradigmas tradicionales por acciones innovadoras y didácticas especiales para la enseñanza de la Educación financiera?

¿Es necesaria la planificación y formación en educación financiera a docentes, para fortalecer el conocimiento del ahorro y su importancia en los estudiantes?

## Referencias

- Álvarez, M. (2008). Sujetos y alfabetizaciones. Recuperado de <http://sujetosyalfabetizaciones.blogspot.com.co/2007/12/la-mediacin-didctica-aprender-sobre-la.html>
- Al Tablero (2003). Saber para mejorar. Publicado el 24 de sept-octubre de 2003. En línea: Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87166.html>
- Asobancaria (2011). ¿Por qué es importante el ahorro?. Publicado el 14 de diciembre de 2011
- Castellanos, D., & Guzmán, C. I. (7 de octubre de 2015). Los errores financieros más comunes de los jóvenes y cómo evitarlos. *La República*.
- Diez, E. J. (2007). Docencia y didáctica. Recuperado de <http://docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2007/06/elementos-que-componen-una-unidad.html>
- Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. Recuperado en [http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33\\_3\\_07/spu20207.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_3_07/spu20207.htm), 6.
- Durson, J., & Miranda, F. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. División de Desarrollo Social, CEPAL, 55.
- El País (21-09-2014) “Educación financiera, el otro Saber que pasa a prueba” En: El País. Publicado el 21 de septiembre de 2014. Recuperado de <http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/educacion-financiera-otro-saber-pasa-prueba>
- El Tiempo (09-07-2014). “Colombia, en el último lugar en nuevos resultados de pruebas Pisa” En: El Tiempo. Publicado el 9 de julio de 2014. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/colombia-en-el-ultimo-lugar-en-pruebas-pisa/14224736>
- Estriche, M. M. (2011). Función Didáctica del Geoturismo. Revista de investigación turística N°4 pp. 62-93, 65.
- Garzón, D. (7 de octubre de 2015). Los errores financieros más comunes de los jóvenes y cómo evitarlos. *La República*. Recuperado de: [http://beta.larepublica.com.co/los-errores-financieros-m%C3%A1s-comunes-de-los-j%C3%B3venes-y-c%C3%B3mo-evitarlos\\_308856](http://beta.larepublica.com.co/los-errores-financieros-m%C3%A1s-comunes-de-los-j%C3%B3venes-y-c%C3%B3mo-evitarlos_308856)
- ICFES, Moreno, A., & Gallardo, Y. (1999). Serie Aprender a Investigar, Módulo Recolección de la Información. Recuperado de <http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/CEUL/mod3recoleccioninform.pdf>

## Referencias

- Lewin, & Murillo, F. (2010). Investigación Acción. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa. Recuperado de <http://prof.usb.ve/miguelm/La%20Investigacion%20Cualitativa%20-%20Sintesis%20Conceptual.html>.
- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas. Recuperado de [http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf](http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf)
- Ministerio de Educación (2013). Colombia en Pisa 2012. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336001\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336001_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Diario Oficial Ley 43 de diciembre 13 de 1990. Reglamento de la profesión del Contador Público.
- Ministerio de Educación Nacional & Asobancaria (2014). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica Y Financiera (documento N° 26). Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_Edu\\_economica\\_financiera.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf) p.45- 44-13
- Quiceno, J. A. (2013). Contenido de la didáctica. Recuperado de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551115/Modulo\\_en\\_Linea/leccin\\_3\\_\\_los\\_contenidos\\_de\\_la\\_didctica3.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551115/Modulo_en_Linea/leccin_3__los_contenidos_de_la_didctica3.html)
- Rivilla, A. M., & Mata, F. S. (2009). Didáctica General (2 ed.). Madrid: Pearson Educación.
- República de Colombia, Ley 1450 de 2011. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Recuperado de: [bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33\\_3\\_07/spu20207.htm](bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_3_07/spu20207.htm).
- Thiebaut, c. (1998). Conceptos fundamentales de la Filosofía. Madrid: Alianza.
- UNICEF (sf). Educación social y financiera para la infancia. Tomado de: [http://www.unicef.org/cfs/files/CFS\\_FinEd\\_Sp\\_Web\\_8\\_5\\_13.pdf](http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf) 2013
- Velasco, M., & Mosquera, F. (2000). Didáctica. Recuperado de [http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)
- Visa. (2000). Finanzas Prácticas. Recuperado el 08 de 08 de 2016, de <https://finanzaspracticas.com.mx/finanzas-personales/el-arte-de-presupuestar/finanzas-para-ninos/finanzas-para-ninos-?print=y>



---

# La internacionalización de la educación superior como aliada del posicionamiento universitario

## The internationalization of higher education as an ally of university positioning

---

### Resumen

Esta investigación presenta los análisis que se realizaron posterior al desarrollo de la Jornada de Intercambio Académico entre la Universidad de los Llanos y la Universidad Veracruzana de México. Actividad desarrollada bajo la misión sustantiva de Proyección Social. Se trata de un estudio de carácter cualitativo donde participaron cuatro estudiantes de Coatzacoalcos - México y cuatro estudiantes de Villavicencio – Colombia, quienes participaron en procesos de internacionalización universitaria en el último año. Se analizaron algunos aspectos relevantes asociados al posicionamiento de la Universidad de los Llanos, con el propósito de identificar los elementos que influyen en su elección a la hora de un proceso de movilidad internacional.

**Palabras clave.** Posicionamiento, Movilidad Internacional, Imagen, Universidad.

JEL F50, M31, M38.

María Cristina Otero Gómez\*  
Wilson Giraldo Pérez\*\*  
Angélica Sofía González Pulido\*\*\*

\* Magíster en Mercadeo. Líder grupo de investigación Dinámicas de Consumo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de los Llanos.  
moteroc@unillanos.edu.co

\*\* Magíster en Mercadeo. Docente del programa de Mercadeo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de los Llanos.  
wgiraldow@unillanos.edu.co

\*\*\* Magíster en Dirección Comercial y Marketing. Docente del programa de Mercadeo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de los Llanos.  
angonzalez@unillanos.edu.co

---



## Abstract

This research presents the analyzes that were carried out after the development of the Academic Exchange Day between the “Universidad de los Llanos” and the “Universidad Veracruzana de México”. This was an activity developed under the substantive mission of Social Projection. This is a qualitative study that involved four students from Coatzacoalcos - Mexico and four students from Villavicencio - Colombia, who participated in university internationalization processes in the last year. Some important aspects associated with the positioning of the “Universidad de los Llanos” were analyzed, in order to identify the elements that influence their choice when it comes to an international mobility process.

**Keywords.** Positioning, International Mobility, Image, University

JEL F50, M31, M38.

## Introducción

La internacionalización de la educación superior constituye un proceso de gran importancia y cada vez toma mayor interés en el contexto universitario. Según la definición de Knight (2003), consiste en el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el objetivo, funciones o prestación de los servicios de la educación postsecundaria.

Algunos países han liderado el proceso de internacionalización de sus instituciones educativas mediante la incursión en las tendencias de la globalización. Por ejemplo, España reporta en sus estadísticas que el 70% del intercambio de los estudiantes internacionales se produce con Italia, Francia, Alemania y Reino Unido.

Entre las razones que justifican este porcentaje se encuentran el idioma, el clima, la cultura, la estructura del sistema educativo y las ayudas económicas (López, Pérez y Vaquero, 2009). Para el caso de Latinoamérica, Amaya (1999) hace un llamado a elevar los niveles de calidad educativa en función de la globalización y de la competitividad internacional.

En Colombia, un estudio elaborado por el Ministerio de Educación Nacional y el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología sobre la importancia de la internacionalización, reclama la urgencia de abordar temas como la enseñanza de una segunda lengua (o más), recibir estudiantes extranjeros y promover que los propios tengan una experiencia externa, la docencia en lengua extranjera, la internacionalización de los currículos, la investigación conjunta con nacionales de otros países, la gestión de recursos internacionales, el intercambio de ideas y propuestas en foros internacionales, y la sensibilidad hacia problemas globales por parte de la población de estudiantes y docentes. (MEN y OCYT, 2014).

Sin embargo, al analizar las cifras el mismo informe revela que tan solo el 0.73% del total de estudiantes colombianos matriculados ha tenido algún tipo de movilidad saliente, frente al 6.9% del total de estudiantes de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La explicación a este fenómeno puede atribuirse a que:

La educación tiende a ser un proceso endogámico. Todas las IES valoran, con o sin razón, el “sello” que imprimen a sus egresados. Incluso a nivel de programas específicos la tendencia consiste en valorar más la enseñanza de lo “propio”, en este caso lo disciplinar, y a considerar con escepticismo lo externo, incluso



---

cuando se trata de un departamento o una facultad vecinos. Este es un obstáculo enorme para el desarrollo de la academia en el país y por supuesto un factor que afecta seriamente la calidad de los programas. (Téllez y Langebaek, 2014).

Junto a este análisis, vale la pena mencionar que Colombia recientemente ha mejorado sus indicadores en cuanto a la recepción de estudiantes extranjeros, sin que esto signifique que el país es líder en la categoría de estudiantes *in*. De acuerdo con el Diario el Tiempo (2015), el número de estudiantes temporales en Colombia pasó de 7.970 en el 2013 a 9.699 en el 2014.

El informe del Ministerio de Educación Nacional y la Campaña Colombia Challenge Your Knowledge también presenta datos sobre la movilidad internacional de los profesores que asciende a 5,6%, los cuales superan las cifras de los estudiantes que escasamente llega a 0,73%. Sumado a esto, en términos de fomento a la investigación, Nupia (2014) afirma que, tanto en 2007 como en 2013, se aprecia una tendencia a la baja participación de las instituciones de educación superior colombianas en proyectos de investigación en colaboración internacional.

Una de las razones por las cuales se presentan indicadores bajos en materia de movilidad internacional, se debe al desconocimiento de la universidad anfitriona y del país receptor. Según Martínez (2014), “el proceso de movilidad de extranjeros hacia Colombia con propósitos académicos es incipiente, lo que evidencia la necesidad de avanzar en el diseño de estrategias de alto impacto para el posicionamiento del país como destino educativo” (p. 31).

La definición de posicionamiento tiene diferentes interpretaciones. Para Kotler (2000) es

el acto de diseñar una oferta e imagen empresarial destinada a conseguir ocupar un lugar distinguible en la mente del público objetivo (p. 337). Autores como Kerin, Berkowitz, Hartley y Rudelius (2004) tienen en cuenta los atributos importantes que se comparan con los ofrecidos por la competencia (p.287). Complementario a esto, Stanton, Etzel y Walker (2004) enfatizan: el posicionamiento se refiere a la imagen del producto en relación con los productos competidores, así como con otros productos que comercializa la misma compañía (p. 184). En términos generales, Coca (2007) considera que el posicionamiento se asocia con el lugar, situación, o emplazamiento, ocupado por un objeto, un individuo, una idea, una institución, un servicio, una ciudad, o cualquier otra realidad susceptible de ser colocada respecto a otras con las que se compara (p.106).

Según Chávez (2005), el posicionamiento está íntimamente ligado al prestigio de la universidad y para los usuarios está determinado por el ambiente entre los estudiantes, trayectoria de la IES, idiomas, imagen, publicidad, reconocimiento ante las empresas y nivel de aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC (p.31).

Sin embargo, los elementos para alcanzar el posicionamiento valorados por el usuario no siempre coinciden con los establecidos por las universidades, puesto que algunas de ellas se centran en factores como la acreditación institucional, la ubicación en rankings, la indexación de sus publicaciones y la obtención de certificados internacionales, entre otros.

No obstante y pese a las limitaciones que se presentan para desarrollar procesos de internacionalización, el Grupo de Investigación Dinámicas de Consumo de la Facultad de Ciencias Económicas, a partir de la ejecución de un

---



proyecto conjunto con la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana sede Coatzacoalcos México, decidió poner en marcha una jornada de intercambio académico entre las dos facultades. La jornada tuvo por objetivo fortalecer los procesos de movilidad académica y estudiantil junto al desarrollo de la investigación científica a nivel internacional. A la par, se analizaron algunos aspectos relevantes asociados al posicionamiento de la Universidad de los Llanos, con el propósito de identificar los elementos que influyen en su elección a la hora de un proceso de movilidad internacional.

## Metodología

Por tratarse de un proceso que buscaba entender las razones de elección de la Universidad de los Llanos para realizar la estancia internacional y no a la descripción de ese proceso, los autores determinaron realizar el abordaje mediante la metodología cualitativa, siendo el *focus group* la técnica de recolección de información.

La investigación contó con la presencia de 4 estudiantes Mexicanas de la Universidad Veracruzana campus Coatzacoalcos participantes de la I Jornada de Intercambio Académico, junto a ellas, 3 estudiantes colombianos de la Universidad de los Llanos del programa de Mercadeo quienes durante el semestre A de 2016 realizaron un intercambio académico en la Universidad de Chapingo en México, y 1 egresada del programa de Mercadeo, quien realizó una estancia internacional durante un semestre académico en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Para el desarrollo del trabajo de campo, las temáticas se agruparon en cinco (5) bloques el último de ellos con la temática de satisfacción que fue desarrollado con una estructura de entrevista

personalizada y una última pregunta cerrada a acerca de la intención de repetir la experiencia. Las conclusiones consignadas en el presente documento son las reflexiones de su experiencia.

## Resultados

La jornada de intercambio académico se cimenta en lo que Rostan, Ceravolo y Metcalfe (2014) denominan dimensiones básicas de la internacionalización de la investigación académica. La primera dimensión se refiere al contenido internacional de las investigaciones, y la segunda, a la colaboración internacional que emerge durante el proceso de investigación.

En cuanto a la primera dimensión se tomó como punto de partida los hallazgos de la investigación conjunta que desarrollan la Universidad de los Llanos de Colombia y la Universidad Veracruzana de México, la cual apunta a la identificación de similitudes y diferencias entre los jóvenes de Coatzacoalcos (México) y Villavicencio (Colombia) en temas asociados al consumo de bienes y servicios. Por ejemplo, al estudiar la variable innovación, para los jóvenes de las dos ciudades esta representa el mismo grado de importancia. Igual sucedió con el nivel de masificación o personalización de los productos, donde los comportamientos tienden a ser iguales; no sucede lo mismo con las promociones de ventas, puesto que los jóvenes mexicanos otorgan una mejor valoración.

Con relación a los factores de comunicación es evidente que existen diferencias entre los jóvenes de Villavicencio (Colombia) – Coatzacoalcos (México). Estas diferencias pueden tener soporte en la aplicación de la teoría del centro-periferia, si tomamos a EEUU como centro de desarrollo a nivel de comunicaciones. México en general debido a su condición limítrofe y relaciones



---

comerciales de más larga data con el centro, ha ingresado de forma más temprana que Colombia a los cambios en los medios de comunicación. Por ello la mejor ponderación en temas digitales.

Con esto se pudo establecer que la investigación tiene una orientación internacional, a partir de las interpretaciones de los jóvenes universitarios.

En relación con la segunda dimensión, se le atribuye un valor enorme a la colaboración internacional que surge a partir del proceso de investigación. Para el caso, la presencia de la delegación mexicana contribuyó en gran medida en aspectos como:

- a. Intercambio de saberes y experiencias con otras disciplinas: debido a que la jornada vinculó a los programas académicos de Contaduría Pública, Administración de Empresas y Mercadeo, los jóvenes reconocieron que ninguna profesión es más importante que la otra y por el contrario, estas se encuentran interconectadas.
- b. Apertura a nuevos espacios de intercambio: a partir de la experiencia, y de los lazos de amistad que surgieron en las dos semanas de la jornada, algunos estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas iniciaron las gestiones para realizar movilidades internacionales tanto a la Universidad Veracruzana como a otras universidades de otros países.
- c. Consolidación de redes académicas de investigación: estas redes promueven el trabajo en equipo entre distintos miembros de la comunidad académica. De este modo, se abrió la posibilidad de sumar al grupo a la Universidad Autónoma del Carmen del estado de Campeche (México). Esta

propuesta surge como resultado del trabajo previo entre las dos universidades mexicanas en temas de responsabilidad social universitaria.

Como complemento a estos aspectos, se resaltan los análisis que hicieron tanto los estudiantes nuestros que vivieron la experiencia de la movilidad internacional, como los análisis de las estudiantes visitantes. En este caso, existieron grandes diferencias en materia de apoyo económico, puesto que la Universidad Veracruzana asumió el total de los gastos de sus estudiantes y adicionalmente les otorgó un dinero para su sostenimiento durante el tiempo de la estancia. Caso contrario ocurrió con los estudiantes de la Universidad de los Llanos, quienes por su cuenta asumieron los gastos y riesgos durante el tiempo que permanecieron en México.

No obstante, dentro de los hallazgos más significativos se pudo determinar que la experiencia va más allá del aprendizaje académico, puesto que dicho aprendizaje se relaciona con las costumbres y la vida cotidiana de un país que les resulta desconocido y del cual tenían un concepto distorsionado.

Al solicitarles a los estudiantes que realizaran un balance entre su expectativa y la realidad del destino, las respuestas fueron similares. La primera de incertidumbre a la que se enfrentan cuando salen de su casa y de su país, es el alto nivel de inseguridad que las noticias relatan sobre los países de destino. En este sentido, los medios de comunicación se encargan de generar una preocupación adicional para quien viaja desde Colombia hacia México y viceversa. Lo anterior sugiere que las familias de cada viajero soliciten a su familiar concentrarse en estudiar y permanecer en la universidad anfitriona la mayor parte del tiempo.

---

Sin embargo, las expectativas que tienen los jóvenes con el destino son diferentes en relación con las presentadas por sus familiares. Ellos manifiestan que una de sus grandes expectativas es “conocer” personas y sitios, por ello no realizan búsquedas minuciosas acerca de las actividades que se pueden desarrollar en cada destino, por el contrario, prefieren inicialmente conocer personas locales y dejarse orientar por el residente, lo que convierte a los propios jóvenes en la fuente de información creíble por los visitantes.

Al finalizar la estancia, se indagó sobre qué consideraban icónico en el destino. Los colombianos luego de debatir y presentar cada uno sus argumentos coincidieron en afirmar que lo más icónico de México son sus pirámides. Por su parte, las mexicanas con menos discusión afirman que lo más icónico de nuestra ciudad es su paisaje, especialmente ver el amanecer y el anochecer, y al indagar sobre un sitio más específico los resultados son “Teotihuacán” en México D.F. y el mirador “La Piedra del Amor” en Villavicencio.

A la pregunta ¿Considera que la movilidad internacional es una estrategia de posicionamiento de la imagen de un destino? los jóvenes respondieron que gracias a este proceso pudieron conocer tanto ciudades como personas y universidades maravillosas, las cuales, en otras circunstancias nunca serían contempladas como el destino ideal.

Esta respuesta destaca la importancia de los procesos de internacionalización en el conocimiento de un destino, lo que probablemente pueda contribuir al posicionamiento del mismo. En este caso, son los jóvenes por iniciativa propia quienes afirman que basta con contar la experiencia para que más chicos se animen a repetirla.

En síntesis, todos los participantes coincidieron en que ha sido una de las mejores experiencias de sus vidas y que si tuvieran la oportunidad de repetirla, sin lugar a dudas volverían a hacerlo. Algunas afirmaciones que respaldan esta conclusión son:

“Si pudiera calificar la experiencia con 10 sacaría 10, y si pudiera calificar con 100 pues eso sacaría”

“Es una experiencia que volvería a vivir, mejor si es con apoyo económico”

“Desde primer semestre cada estudiante debería pensar a dónde quiere ir de intercambio y prepararse para hacerlo, lástima que a veces uno se entera de esto cuando ya casi termina materias”.



*Estudiantes y profesores de la Universidad de los Llanos y de la Universidad Veracruzana de México. Cierre de la jornada de intercambio académico. 2016*

A los jóvenes también se les preguntó sobre la valoración dada al recibimiento por parte de la comunidad académica anfitriona. En este punto las estudiantes mexicanas que desarrollaron talleres y charlas en la Universidad de los Llanos destacaron:

- 
- 
1. Compromiso y participación: La interacción de los jóvenes para con su par etario fue muy positiva.
  2. Calidad académica: En este punto consideran que no existen diferencias a nivel conceptual acerca de los temas abordados, éstas sólo se encontraron en la implementación de algunas temáticas, especialmente las referentes a temas de responsabilidad fiscal, en el caso del programa de Contaduría Pública.
  3. Falta de mayor presencia por parte de las directivas académicas y en general de la universidad.

Los estudiantes colombianos que recibieron clases en México destacaron:

1. El nivel de responsabilidad que inculcan los profesores de la Universidad de los Llanos: esto permitió tener un alto rendimiento en las actividades de tiempo independiente que desarrollaron en las distintas universidades mexicanas.
2. En las clases tuvieron la oportunidad de analizar casos reales de empresas mexicanas que incursionaron en el mercado de los Estados Unidos, lo que les permitió conocer el desarrollo de la historia empresarial de México, así como sus aciertos y fracasos.
3. A nivel institucional, consideran que las universidades mexicanas se encuentran más y mejor preparadas en temas de movilidad, por ejemplo, la Universidad de Chapingo ofrece alojamiento en el campus de la propia universidad a los estudiantes internacionales, lo que facilita la estancia

y minimiza los costos. Por su parte, la UNAM tiene muchas actividades desde la oficina de relaciones internacionales, y un monitor hace presencia una vez por semana en los salones de clase para recibir inquietudes o comentarios de los estudiantes de intercambio.

De este modo, las apreciaciones de los estudiantes contribuyen en la formación de imágenes *a posteriori*, las cuales, según Donaire y Galí (2006) “determinan cómo percibimos el lugar visitado después de la visita, cómo imaginamos la realidad después que haya habido conexión física” (p. 124). Por ello, el objetivo principal de una estrategia de posicionamiento es formar una imagen particular en la mente de los consumidores (Talarico, 1998). En este caso, los estudiantes al retornar a su hogar han rediseñado la imagen del destino, ajustándola a unas características más reales en relación con la imagen que tenían antes de su proceso de internacionalización.

En cuanto al posicionamiento, Coca (2007) considera que este término se asocia al menos con una realidad susceptible de ser comparada; siendo así, en general los estudiantes coinciden en afirmar que al comparar el nivel académico encontrado en el país de destino este es similar al de su país de origen, pero, a nivel administrativo México tiene mayor experiencia en estos procesos.

En relación al posicionamiento universitario, Chávez (2005) considera que este se encuentra ligado a algunos aspectos determinantes como el prestigio de la universidad, lo que significa que se trata de un factor importante para potencializarlo. Al indagar a los estudiantes, estos afirmaron que tanto la Universidad de los Llanos como la Universidad Veracruzana por tratarse

---



de entidades públicas tienen una reputación y un prestigio que las ubica en la clasificación de “buenas”. También consideraron que son las encargadas de “hacer investigación” y por tanto, al salir de la educación media los jóvenes quieren ingresar a estudiar en ellas.

## **Conclusión**

Los procesos de internacionalización y específicamente aquellos que permiten la movilidad tanto de profesores como de estudiantes, enriquecen las experiencias académicas y contribuyen al posicionamiento de las universidades. A la vez permiten a los diferentes actores superar las barreras geográficas y culturales. Igualmente, motivan a otros actores a participar en los procesos de

internacionalización. En síntesis, la presencia de representantes de otras universidades en la Universidad de los Llanos contribuye a mejorar la experiencia académica.

## **Agradecimientos**

Agradecemos el apoyo brindado por la Universidad Veracruzana campus Coatzacoalcos – México, en especial a los miembros del cuerpo académico “Investigación educativa, desarrollo y competitividad de las organizaciones y entidades económicas” de la Facultad de Contaduría y Administración. También agradecemos a los estudiantes del curso Relaciones Públicas del programa de Mercadeo de la Universidad de los Llanos matriculados en el semestre B del año 2016.

## Referencias

- Amaya, N. O. (1999). Globalización y retos a la universidad latinoamericana. *Acta odontológica venezolana*, 37(1).
- Chávez, J.L. (2005). Elementos que influyen en el posicionamiento de una institución de educación superior. Universidad Iberoamericana. Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014664/014664.pdf>
- Coca, C. M. (2007). Importancia y concepto del posicionamiento una breve revisión teórica. *Perspectivas*, (20), pp. 105-114.
- Diario El Tiempo (2015). Más de 2 millones de extranjeros entraron al país en 2014. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/economia/sectores/colombia-se-afianza-como-polo-para-los-extranjeros/15052917>
- Fernández, L. S., Pérez, E. C. y Vaquero, G. A. (2009). Movilidad internacional de la Universidad Española: Análisis regional e institucional del programa Sócrates-Erasmus, 85, pp. 143-172
- Galí, N., y Donaire, J. A. (2006). La imagen percibida por los turistas de la ciudad de Girona. *Estudios Turísticos*, (168), pp. 123-139.
- Kerin, R.A.; Berkowitz E.N.; Hartley, S.W. & Rudelius, W. (2004). *Marketing*. México: McGraw-Hill.
- Knight, J. (2003). Updating the definition of internationalization. *International higher education the Boston College Center for International Higher Education*, 33, pp. 2. Recuperado de [https://www.bc.edu/content/dam/files/research\\_sites/cihe/pdf/IHEpdfs/ihe33.pdf](https://www.bc.edu/content/dam/files/research_sites/cihe/pdf/IHEpdfs/ihe33.pdf).
- Kotler P. (2000). *Dirección de Marketing*. España: Prentice Hall.
- Martínez, B. P. (2014). Pensando la internacionalización de la educación superior en los próximos 20 años: avances y retos. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_Reflexiones2014.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Reflexiones2014.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional y el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología. (2014). Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional y Campaña Colombia Challenge Your Knowledge. (2013). Estudio sobre la internacionalización de la educación superior en Colombia y modernización de indicadores de internacionalización del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. Anexo 5. Análisis cruzado de información recolectada en la encuesta (Anexo) (p. 86). Bogotá.

## Referencias

- Nupia, C. (2014). Internacionalización e investigación: conceptos, políticas y medición en Colombia. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_Reflexiones2014.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Reflexiones2014.pdf)
- Rostan, M., Ceravolo, F., & Metcalfe, A. (2014). The internationalization of research. En *The internationalization of the academy. Changes, realities and prospects*. Springer.
- Stanton, W.J.; Etzel, M.J. & Walter, B.J. (2004): Fundamentos de Marketing. México: McGraw-Hill.
- Talarico, R.F. (1998): *Um modelo conceitual para a construção e o reposicionamento de marcas*. (Disertación. Maestría en Administración). São Paulo: Fundação Getúlio Vargas.
- Télez, M. F. y Langebaek, R. C. (2014). Internacionalización y calidad en Colombia: el rol estratégico de la acreditación en el fortalecimiento de los procesos de internacionalización de la educación superior. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_Reflexiones2014.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Reflexiones2014.pdf)



---

# Una revisión a la formación posgradual de los profesionales de la Contaduría Pública en la ciudad de Villavicencio

---

## Resumen

Este artículo plantea resultados parciales de una investigación que está soportada en un proceso metodológico de carácter cualitativo y tipo de estudio descriptivo, la información recolectada devela el estado de la oferta en formación avanzada para los profesionales contables en la ciudad de Villavicencio, que se constituye en el propósito del artículo, acompañado de unos elementos teóricos para su estudio y comprensión. Con el agrupamiento de datos obtenidos de las universidades se intentó interpretar la actual situación posgradual de los contadores públicos, atendiendo los diferentes factores que influyen en ella. Al final las autoras postulan el objeto de la reflexión con base en las falencias que presenta el entorno de este tipo de formación.

**Palabras Clave.** Estado, Formación Contable y Formación Avanzada.

JEL M14, M41, M48.

## Abstract

This article presents partial results of an investigation that is supported in a qualitative methodological process and a type of descriptive study, the information gathered reveals the status of the offer in advanced training for professional

■ María C. Ruiz Sánchez\*  
Jennifer V. Peña Guerrero\*\*

\* Contador Público, Universidad Santiago de Cali. Magister en Administración, Instituto Tecnológico de Monterrey. Docente investigadora, Universidad de los Llanos. Integrante del grupo de investigación Territorio y Ambiente. Coordinadora del grupo de estudio Pensamiento y praxis contable. Correo electrónico: mariacruz@unillanos.edu.co

\*\* Estudiante del programa de Contaduría Pública, facultad de ciencias económicas Universidad de los Llanos, integrante del grupo de estudio Pensamiento y praxis contable. Correo electrónico: Jennifer.pena@unillanos.edu.co

---



accountants in the city of Villavicencio, which is the purpose of the article, accompanied by a few theoretical for study and understanding elements. With the clustering of data obtained from the universities tried to interpret the current situation of public accountants in relation to its advanced training taking account of the different factors that influence it, at the end the authors posit the object of reflection on the shortcomings presented by the environment of this type of training.

**Keywords.** State, Accounting Training, Advanced Training.

JEL M14, M41, M48.

## Introducción

Según la UNESCO, (1999) “El aprendizaje a lo largo de la vida es un trayecto con caminos múltiples y la enseñanza técnica, profesional y pos gradual debe concebirse como experiencias vitales de desarrollo” (p.5). El hombre es un ser en permanente evolución, por ello todo lo que tenga relación con él debe ir a su ritmo, la educación como parte del hombre ha avanzado con el correr del tiempo, para dar respuesta a las necesidades del mundo contemporáneo, integrando nuevos niveles de educación denominados formación postgradual (especializaciones, maestrías y doctorados) que se consolidaron en la década del setenta, con la modalidad de especialización; esta se sumó a la asimilación del desarrollo técnico y los avances de la ciencia, que por esta década empezaron a esparcirse en los países en vía de desarrollo (Matallana & Varela, 2005).

La International Federation of Accountants, IFAC (2008), hace referencia al desarrollo profesional continuo como una de las aptitudes que los aspirantes a incorporarse en la profesión contable deben desarrollar y poner en práctica un

compromiso de aprender toda la vida, actualizar los conocimientos en distintas áreas de la profesión, en especial en materia contable y todo lo que tenga relación con ella, que les permita actuar como profesionales competentes, en un entorno cada vez más complejo y cambiante.

Conforme a las cifras del Ministerio de Educación en el año 2013 en Colombia 274.371 estudiantes se graduaron como nuevos profesionales, de posgrado hubo 70.791 nuevos titulados en el mismo periodo; correspondiendo la gran mayoría (84,8%) al nivel de especialización; le siguen en su orden los titulados de maestría (14,8%) y en un pequeño porcentaje los titulados de doctorado con (0,5%), lo que quiere decir que por cada diez estudiantes que se graduaron en pregrado tan solo tres adquieren un título de posgrado, otro de los estudios del Ministerio de Educación Nacional, MEN, hace referencia que el programa de Contaduría Pública junto a Administración de Empresas y Derecho son los de mayor demanda por los colombianos.

El estudio mencionado anteriormente, permite establecer la problemática para la formación posgradual de los profesionales de la Contaduría Pública, al perfilarse como uno de los programas que menos formación avanzada presenta, obedeciendo esto a diferentes razones, entre ellas se podrían señalar: los altos precios en matrículas, baja calidad académica, los programas de posgrado solo se encuentran en las ciudades capitales, baja remuneración, pocas opciones de crédito, no se ofrecen variedad de programas, y se le suma que la contabilidad se ha orientado en mayor proporción a la praxis dejando al lado la teoría y la investigación. Lo que dificulta que los profesionales contables vean la necesidad de incursionar en la formación avanzada (Montero, 2011).



---

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Arango & Bonilla (2015, citado en Ministerio de Educación Nacional, 2016), menciona que “Cada vez hay más evidencia del impacto positivo de alcanzar niveles más altos de educación en un amplio rango de resultados sociales y económicos, desde el aumento de ingresos y productividad hasta el compromiso político e igualdad social” (p. 269); es evidente que acceder a programas de formación avanzada o pos gradual es esencial para generar aportes significativos a la disciplina y profesión contable, además se proyecta el éxito y prosperidad para la nación.

La metodología del artículo se enmarca en el análisis cualitativo de información secundaria, con base en la revisión de fuentes que presentan diferentes posiciones en relación con el objeto de estudio; lo que permitió afinar, delimitar, conocer los antecedentes, justificar y enfocar el tema a tratar, dichas fuentes se consultaron en bases de datos de revistas y páginas especializadas de organizaciones nacionales como Ministerio de Educación Nacional e internacionales como la UNESCO, IFAC Y OCDE; como también de carácter legal vigente.

El contenido de este artículo se organiza en los siguientes apartados: en un primer momento se menciona el marco teórico y conceptual, donde se establecerán las diferentes teorías y conceptos que soportan el objeto de estudio, seguido de una marco normativo y legal que ordena, fundamenta, organiza y establece la normativa vigente para la formación posgradual en Colombia, en un tercer momento se trata el marco contextual con relación a las universidades de la ciudad de Villavicencio, continuando con el método empleado y para concluir el artículo se presentan las reflexiones.

## **Marco teórico y conceptual para la formación avanzada o pos gradual en el ámbito contable.**

Las teorías que fundamentan la formación posgradual son la educación, educabilidad, formación y la flexibilidad en la educación Superior, a continuación, se detalla cada una de ellas.

La educación hace parte indispensable del hombre como ser en continua evolución, desarrollo, adaptación, asimilación, integración, apropiación, creación y construcción. Este constante cambio se debe a la relación con su entorno y la educación es el proceso por el cual la sociedad permite dicho crecimiento. “La educación es ante todo una práctica social, que responde a, o lleva implícita, una determinada visión del hombre (de lo que se llama su “crecer”)” (Lucio, 1989, p.1). Las teorías de la educación, permiten establecer que éstas se formulan, fundamentalmente a partir de dos conceptos estrechamente ligados; enseñanza – aprendizaje y cada teoría describe dicha relación a partir de sus propios modelos, enfoques y postulados.

En tal sentido, un recorrido por dichas teorías, remontan a la teoría clásica de Platón que parte de la organización secuencial y lógica de una materia para acceder a su aprendizaje, para dar un gran salto hasta la mitad del siglo pasado, cuando surgen las bases del constructivismo, a partir de los postulados de Piaget, quien plantea “que el proceso de construcción es gradual y guarda estrecha relación con el aprendizaje” (Piaget, 1973, citado por Rodríguez, 1999, p.4), en contraposición emergen los postulados de Vygotsky, que concibe la educación como un proceso natural, influenciado directamente por el entorno en el que se aplica, por tanto, es el resultado de su mediación cultural, histórica y social. (Rodríguez, 1999).

---



Se encuentra también el Conductismo, con sus máximos exponentes, Pavlov, Watson y Skinner, quienes conciben la educación como un proceso mecánico que asocia estímulos y respuestas condicionados por factores estrictamente externo y la teoría crítica con su máximo exponente, Habermas, quien plantea el reconocimiento mutuo de la igualdad, la libertad y la responsabilidad de los sujetos, como fundamento de una situación ideal del dialogo.

Entre tanto, surge en América Latina, la teoría de la praxis social en cabeza de Freire, que presupone la transformación de la sociedad como condicionante para la educación, con el apoyo de la pedagogía de la problematización.

Como una de las últimas, se devela la teoría de la autogestión del aprendizaje, que se encarga de estudiar “el proceso mediante el cual los estudiantes activan y sostienen cogniciones, conductas y afectos que están orientados sistemáticamente hacia el cumplimiento de objetivos académicos”. (Zimmerman, 1998, citado por Oviedo 2012, p. 281). A ésta teoría se han sumado nuevos elementos, entre ellos, las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC’s) en los cuales emerge Kaplún quien en su modelo de autogestión enfatizado en el proceso plantea que el lenguaje asume un rol definitivo en la perspectiva de la educación y la comunicación (García, s.f)

La razón de remontarse al estudio de las teorías educativas, se centra directamente en el proceso pedagógico y las mediaciones didácticas con las cuales se llevará a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, que en Colombia desde hace ya más de una década se centra en la formación de competencias, que es precisamente el objeto a desarrollar en la formación posgradual.

Para incorporarse a un programa de posgrado es necesario que el profesional contable tenga la cualidad de educabilidad, que se evidencia en el querer superarse en su área de conocimiento al definir unas metas o fines profesionales que lo motiven para su ejecución, porque tiene claro a dónde quiere llegar y las ventajas que le proporciona afianzar y adquirir nuevos conocimientos mediante la formación permanente y el desarrollo de diferentes actividades, para alcanzar su autorrealización.

Según Herbart, (sf. Citado en Zambrano, 2001)

La educabilidad es una aptitud humana, es un grupo de condiciones y capacidades, que permiten a una persona recibir influencias para construir su conocimiento. Para que la acción educativa sea posible hacen falta dos elementos: 1. Educabilidad como capacidad para poder ser influenciado (Educando). 2. Educatividad como capacidad para influir (Educando). (p. 2).

## Formación

En cuanto a la formación, Ferry (1997), menciona que formarse es obtener una cierta forma para proceder, para deliberar y mejorar esta forma. La enseñanza y el aprendizaje son parte de la formación, por tanto, pueden ingresar en ella, pero la formación consiste en hallar maneras para cumplir con determinadas labores para desempeñar un oficio o una profesión. La formación se considera como un desarrollo de la persona direccionada según los objetivos que cada uno busca y de acuerdo con su propio criterio.



---

Para que la formación posgradual sea atractiva, requiere ser flexible; lo que quiere decir que cuente con ciertas características, entre ellas variedad de especializaciones, maestrías y doctorados en el área contable que le permitan al profesional tener opciones al momento de elegir. Este tipo de programas académicos deben ajustarse a las necesidades del entorno, acompañados de un proceso continuo de mejora que incluye: revisión, control y actualización, entre otros; como también de otros factores tales como: infraestructura, docentes capacitados y de alta calidad, para lograr que la educación postgradual atraiga el interés de los profesionales contables. (Díaz, 2002).

En concordancia con las teorías mencionadas se encuentra un referente conceptual compuesto de tres conceptos; formación contable, formación avanzada o posgradual y formación continua o permanente, que son claves para abordar el tema de la investigación.

La formación contable según la IFAC (2008) es un proceso sistemático dirigido a la formación general de los profesionales mediante el desarrollo de conocimiento contable, habilidades o aptitudes contables y valores, ética y actitudes profesionales, aunque suele darse en entornos académicos, la formación también incluye los procesos de aprendizaje sistemáticos en otros entornos, tales como la formación en el trabajo y fuera del trabajo.

Una vez adquirida la formación contable el profesional debe seguir en su proceso de educación mediante la formación avanzada que se desarrolla por medio de los programas de posgrado en los niveles de especialización, maestría y doctorado ofrecidos por las universidades e implican un proceso sistemático de aprendizaje

y creación intelectual. Este tipo de formación es instrumento para la implementación de procesos de investigación, innovación y gestión contable que aporten al mejoramiento de la profesión y la disciplina (Ministerio de Educación, 2014).

El hombre nunca debe dejar de estudiar y de aprender nuevas cosas y mucho menos si es un profesional, por ello se encuentra la formación continua, y esta termina hasta que la persona pierde su corporalidad; consiste en un proceso continuo de aprendizaje para obtener niveles de desempeño cada vez más altos al favorecer la capacitación, actualización, entrenamiento, complementariedad, el desarrollo de conocimientos, habilidades para el ser, el hacer y el vivir. Esta formación no se titula. (Universidad Pontificia Bolivariana, 2014).

Los contadores públicos deben responder a un proceso de formación constante, que inicia con una formación básica, que continúa con la formación profesional en Contaduría Pública para Colombia, seguida de una formación avanzada o posgradual, sin embargo, el ejercicio profesional demanda una formación continua a lo largo de su existencia, estos distintos niveles de formación le brindan las herramientas necesarias para desenvolverse exitosamente en el campo laboral y personal.

## **Flexibilidad**

La flexibilidad en la educación superior es una tendencia generada por los cambios impuestos por la globalización y, fundamentalmente, por el auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que impactan todas las formas de organización y transposición del conocimiento, por tanto, la formación y la relación enseñanza – aprendizaje, las relaciones

---



entre las instituciones y la conformación de los diferentes programas de la educación superior.

A nivel de las instituciones, dicho impacto ha impulsado “transformaciones en las relaciones de las categorías y prácticas: académicas, curriculares, pedagógicas, administrativas y de gestión” (Díaz, 2003, p. 60), que se reflejan en la organización de los contenidos de los diferentes programas, tanto a nivel de grado como de posgrado, mediante la noción de flexibilidad curricular, al punto de convertirse en un componente básico de los currículos que se visualiza de dos formas:

- Apertura de los campos, áreas y unidades de conocimiento que conforman el currículo
- Flexibilidad en la selección de cursos y actividades académicas por parte de los estudiantes

Vale la pena resaltar que la flexibilidad del currículo se asocia directamente con las relaciones laborales, en coherencia con el objeto de estudio del programa y con la formación socio-humanística, en todo lo relacionado con la formación de valores ético-culturales del futuro profesional.

## **Marco legal y normativo de la formación posgradual en Colombia.**

La formación avanzada como parte de la educación, condición esencial para el desarrollo económico y social de cualquier comunidad, está comprendida en la legislación Colombiana que tiene como fin regular el comportamiento humano para salvaguardar la dignidad, libertad y garantizar el goce de todos los derechos fundamentales de la persona en la sociedad.

La educación como derecho fundamental de los colombianos está comprendida en diferentes normas o leyes que la protegen, la definen, la garantizan, la organizan y la supervisan para que esta se lleve a cabo adecuadamente, entre las Leyes que abarcan aspectos de la formación posgradual se encuentra la Constitución Política de 1991, Ley 30 de 1992, Ley 115 de 1994 y Decreto 2566 de 2013, también instituciones internacionales como la Federación Internacional de Contadores (IFAC por sus siglas en inglés) para fortalecer la profesión contable ha desarrollado unas guías con altos estándares de calidad, que contienen parámetros importantes que debe tener la formación avanzada de los contadores públicos.

En el siguiente cuadro se hace una breve descripción de cada una de estas leyes, decretos y guías previamente enunciados.

Tabla 2. Antecedentes normativos

| Normativa  | Descripción  |
|--|--|
| <b>Constitución Política de Colombia de 1991</b>                 | El art. 67 Hace referencia que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.   |
| <b>Ley 30 de 1992</b>  | En los artículos 10, 11, 12, 13 y 14 menciona como se organiza el servicio público de la educación superior. Describe cada uno de los programas de posgrados; especialización, maestría, doctorado y posdoctorado y enuncia los requisitos para realizarlos.   |
| <b>Ley 115 de 1994</b>   | Por la cual se expide la Ley General de Educación. En el artículo 1 hace referencia a la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.   |
| <b>Decreto 2566 de 2003</b>                                      | Se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones.   |
| <b>Guía de la IFAC (International Federation of Accountants)</b> | Desarrollo profesional continuo (DPC), tiene como meta cultivar y mantener la competencia profesional después de la calificación profesional. Esto implica el desarrollo de las capacidades mediante programas de formación formales y verificables (a veces denominados en conjunto “Formación profesional continua” o FPC) o a través de una actividad de aprendizaje no formalizada |

Fuente: Elaboración propia

## Universidades de Villavicencio como contexto de la formación posgradual del área contable.

La educación superior en la ciudad de Villavicencio, tuvo sus inicios en el año de 1974 mediante la Ley 8 de 1974 y el Decreto 2513 del mismo año, por el cual se crea la Universidad Tecnológica de los Llanos, actualmente llamada Universidad de los Llanos, su nacimiento se debió a la necesidad de formación académica universitaria de la región oriental del país, el

primer programa que se ofreció fue “Licenciatura en Matemáticas y Física” y se emprendió en 1975. (Universidad de los Llanos, 2016).

Villavicencio cuenta aproximadamente con 12 instituciones de educación superior, de las cuales dos son públicas y 10 son privadas, el programa de Contaduría Pública se ofreció por primera vez en 1989 por la Corporación Universitaria del Meta, desde entonces hasta el día de hoy este programa se ofrece por el 66.67% de las universidades de la ciudad; de ellas el 75% tiene

una modalidad presencial y el 25% virtual o a distancia. En cuanto a la oferta de posgrados en el área contable, el 57,14% la brinda en modalidad presencial y en modalidad virtual o a distancia el 42,86%. Con respecto al tipo de posgrado el 100% corresponde a especializaciones ya que ninguna de las universidades desarrolla maestrías y doctorados en esta área de conocimiento.

En lo relacionado con el costo de las especializaciones se observa que el precio promedio entre las universidades es de \$8.980.631 y la variación entre el precio más alto y bajo es de \$1.737.396 para el año 2017. En la siguiente figura se muestra lo enunciado anteriormente.

| Universidades de Villavicencio.             |         |                                |    |            |         |                               |    |            |           |                     |                                       |          |              |                                       |
|---|---------|--------------------------------|----|------------|---------|-------------------------------|----|------------|-----------|---------------------|---------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------|
| Universidad                                 | Tipo    | Pregrado De Contaduría Pública |    | Modalidad  |         | Posgrados En El Área contable |    | Modalidad  |           |                     | Tipo de Posgrado                      |          |              | costo Especializacion<br>Pesos colomb |
|   |         | si                             | no | Presencial | Virtual | si                            | no | Presencial | Distancia | Virtual             | Especializacion                       | Maestria | Doctorado    |                                       |
| De los Llanos                               | Publica | x                              |    | x          |         | x                             |    | x          |           |                     | En finanzas                           |          |              | \$ 9.000.000                          |
| Santo Tomas                                 | Privada | x                              |    | x          |         | x                             |    | x          |           |                     | Gerencia<br>Empresarial               |          |              | \$ 10.590.000                         |
| Escuela superior de Administración Pública  | Publica |                                | x  |            |         | x                             |    |            | x         |                     | Gestión Pública                       |          |              | \$ 8.852.604                          |
|   |         |                                |    |            |         |                               |    |            |           |                     | Finanzas Publicas                     |          |              | \$ 8.852.604                          |
| Nacional abierta y a distancia              | Privada |                                | x  |            |         | x                             |    |            |           | x                   | Gestión Pública                       |          |              | \$ 7.750.000                          |
| Cooperativa De Colombia                     | Privada | x                              |    | x          |         | x                             |    | x          |           |                     | Revisoria fiscal Y Auditoría Integral |          |              | \$ 8.741.730                          |
| Corporación Universitaria Del Meta          | Privada | x                              |    | x          |         | x                             |    | x          |           |                     | Alta Gerencia                         |          |              | \$ 9.000.000                          |
|   |         |                                |    |            |         |                               |    |            |           |                     | Finanzas                              |          |              | \$ 9.000.000                          |
|   |         |                                |    |            |         |                               |    |            |           |                     | Auditoría y Revisoria Fiscal          |          |              | \$ 9.000.000                          |
|   |         |                                |    |            |         |                               |    |            |           |                     | Auditoría                             |          |              | \$ 9.000.000                          |
|   |         |                                |    |            |         |                               |    |            |           | Gestión y Auditoría |                                       |          | \$ 9.000.000 |                                       |
| Corporación Universitaria Minuto De Dios    | Privada | x                              |    |            | x       |                               | x  |            |           |                     |                                       |          |              |                                       |
| Fundación Universitaria San Martín          | Privada | x                              |    | x          | x       |                               | x  |            |           |                     |                                       |          |              |                                       |
| Antonio Nariño                              | Privada | x                              |    | x          |         | x                             |    |            | x         |                     | Auditoría y control fiscal            |          |              | \$ 9.842.700                          |
| Corporación Universitaria de Colombia Ideas | Privada |                                | x  |            |         |                               | x  |            |           |                     |                                       |          |              |                                       |
| De La Sabana                                | Privada |                                | x  |            |         |                               | x  |            |           |                     |                                       |          |              |                                       |
| Universitario Politécnico Gran Colombiano   | Privada | x                              |    |            | x       |                               | x  |            |           |                     |                                       |          |              |                                       |

Figura 2. Universidades de Villavicencio que ofrecen programas de pregrado y posgrado en el área contable. (Peña, 2017).



---

Al no ofrecerse maestrías y doctorados por parte de las universidades en la ciudad de Villavicencio, dificulta que los profesionales contables accedan a una formación pos gradual, además, la escasa variedad de especializaciones también es un factor que agudiza el acceso a este tipo de programas, aunque no hay datos concretos acerca de la situación de los contadores públicos de Villavicencio con respecto a su formación avanzada, se puede inferir según su contexto, que las cifras locales se aproximan a las nacionales, donde por cada 10 graduados en pregrado tan solo tres se gradúan de posgrado y de los graduados de posgrado el 84,8% realizan especializaciones. (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

## Diseño de la investigación

En la investigación se utiliza un enfoque de tipo descriptivo para el tratamiento de la información documental recolectada, de acuerdo con Danhke, (1998, citado en Hernández, Fernández & Baptista, 2006) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.102). El propósito del artículo es identificar los niveles de formación posgradual o avanzada que brinda el contexto para los profesionales de la Contaduría Pública y, cuestionar las posibilidades para realizar dicha formación en la ciudad de Villavicencio.

## Reflexiones

Villavicencio es una ciudad en crecimiento, como ciudad capital del departamento del Meta, exhibe el mayor desarrollo de la región de la Orinoquía, por tanto, tiene la responsabilidad de brindar a la población llanera mayores oportunidades de educación

y empleo, la Universidad de los Llanos, como única institución de educación superior pública, tiene la obligación de fortalecer la formación avanzada, implementando variedad de posgrados de alta calidad y asequible para la población de bajos recursos.

Los precios de las especializaciones existentes en la actualidad están prácticamente en un mismo rango, los costos no reflejan diferencia entre universidades públicas y privadas, tan solo hay una pequeña distinción entre la modalidad en forma virtual y presencial, la primera es un poco más económica. Surge la necesidad de preguntarse ¿Dónde está el apoyo del Estado a la educación posgradual o avanzada? ¿Será que estos son indicios de que la educación en Colombia se está privatizando? Estos factores son limitantes y eso se puede evidenciar en la baja incursión a programas de posgrados.

En este punto, vale la pena cuestionarse sobre varios temas, entre los que se encuentra la necesidad del ingreso de nuevas instituciones de educación superior a Villavicencio, con el fin de atender los posibles requerimientos de formación posgradual de su población o ¿basta con una ampliación de la oferta por parte de las universidades e instituciones de educación superior existentes?

Para lograr las exigencias del entorno laboral y además contar con una excelente infraestructura y alta calidad, para que se cumplan los preceptos de la educación y permitan los cambios de las relaciones sociales de aprendizaje a partir de la evaluación de las prácticas pedagógicas, estas deben ser más flexibles y basadas en principios auto regulatorios (Díaz, 2002).

En el devenir del tiempo la profesión y disciplina contable se ha inclinado al

---



cumplimiento de unas exigencias normativas, al registro y a la presentación de estados financieros que en muchos casos no reflejan la realidad de las operaciones de los entes económicos, atendiendo simplemente a intereses particulares, que logran distanciar al profesional contable cada vez más de la investigación para sumergirlo en lo pragmático.

La formación posgradual es el medio para cambiar esta situación ya que están obligados a poseer los escenarios idóneos en sus diferentes niveles (especialización, maestría y doctorado) de volver a unificar la praxis y la teoría que brindan oportunidades para profundizar y generar nuevos conocimientos que nutran tanto la disciplina como la profesión.

Los programas de posgrado que se imparten en la ciudad, corresponden exclusivamente al nivel de especialización. En su gran mayoría, direccionan los procesos de enseñanza y aprendizaje a saberes específicos, en relación con el manejo de las finanzas, la auditoría, la gestión, la gerencia empresarial y tributaria, dejando por fuera las temáticas que responden a las últimas tendencias de la disciplina, tales como: las normas internacionales de información financiera, el aseguramiento de la calidad, el manejo de los costos, entre otros.

Adicionalmente, los currículos de posgrado adolecen de otros saberes, como la investigación y la ética, que se constituyen en escenarios de discusión acerca de las problemáticas de la región y del país para los profesionales que los realizan.

## Referencias

- Alelu, M., Cantin S., López, N. & Rodríguez M. (S.f). *Estudio de encuestas*. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/ENCUESTA\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf)
- Colombia. (1991). *Constitución Política Nacional*. Corte constitucional. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Colombia. (1992). Ley 30. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación superior. Recuperado de <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=34632>
- Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Colombia. (2003). Decreto 2566. Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86425\\_Archivo\\_.pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_.pdf.pdf)
- Díaz, M. (2002). *Flexibilidad y educación superior en Colombia*. Recuperado de [http://ue.fcien.edu.uy/archivos/FES\\_Colombia.pdf](http://ue.fcien.edu.uy/archivos/FES_Colombia.pdf)
- Ferry, G. (1997). *Reseña de pedagogía de la formación*. Recuperado de [http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/Rese%C3%B1a%20de%20Pedagog%C3%ADa%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20-%20Gilles%20Ferry\\_0.pdf](http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/Rese%C3%B1a%20de%20Pedagog%C3%ADa%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20-%20Gilles%20Ferry_0.pdf)
- García Z. (S.f). *Teorías de la educación*. Recuperado de [http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia\\_santos\\_zoila\\_libertad/teorias\\_de\\_la\\_educacion.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm)
- Gargallo, B. (2002). La teoría de la educación. Objetos, enfoques y contenidos. *Interuniversitaria*, 14, 19-46. Recuperado de <file:///C:/Users/Casa/Downloads/2967-8761-1-PB.pdf>
- Hernández, Fernández & Bautista. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- IFAC. (2008). *Manuales de los Pronunciamientos Internacional de Formación*. Recuperado de [http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish\\_Translation\\_Normas\\_Internacionales\\_de\\_Formacion\\_2008.pdf](http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf)
- Lucio, R. (1998). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: *diferencias y relaciones*. *Revista Universidad de La Salle*, 17, 35-46. Recuperado de <https://palabrillosa.files.wordpress.com/2011/03/educacic3b3n-y-pedagogia-ricardo-lucio.pdf>

## Referencias

- Matallana, M. & Varela, S. (2005). *Informe diagnóstico y perspectivas de los estudios de posgrados en Colombia* (Documento técnico ASS/ 1192-05). Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/informepostgradocolombia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Formación avanzada*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48471.html>
- Ministerio de Educación. (2015). *Una mirada a los graduados de posgrado en Colombia: características e indicadores de mercado laboral* (Boletín N° 12). Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-350451\\_recurso\\_12.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-350451_recurso_12.pdf)
- Montero, G. (2011). Realidad de los posgrados en Colombia y su situación frente a la reforma de la Ley 30. *Actualidad & Divulgación Científica*. 14 (2):3-5. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-42262011000200001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262011000200001)
- OECD Traducido por el Ministerio de Educación. (2008). *La educación en Colombia*. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Oviedo, P. (2013). El aprendizaje autogestionado y colaborativo. *Revista Universidad de la Salle*, 60, 277-288. Recuperado de <file:///C:/Users/Casa/Downloads/2396-4918-1-SM.pdf>
- Rodríguez, A, W C. (1.999) El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3), pp. 477-489, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>
- UNESCO. (1999). *Aprendizaje y Formación a lo largo de la vida: un puente hacia el futuro*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001160/116096so.pdf>
- Universidad de los Llanos. (2016). *Historia*. Recuperado de <http://www.unillanos.edu.co/index.php/universidad/historia>.
- Universidad Pontificia Bolivariana. (2014). *Formación continua*. Recuperado de [http://www.upb.edu.co/portal/page?\\_pageid=1054,28639705&\\_dad=portal](http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1054,28639705&_dad=portal)
- Zambrano, A. (2001). *Pedagogía, educabilidad y formación de docentes*. Recuperado de <http://ballesterosacostalinainvestigando.blogspot.com.co/2012/05/lectura-interpretativa-titulo-pedagogia.html>



---

# Contribución de los docentes y estudiantes a la producción intelectual del programa de Contaduría Pública

---

## Resumen

En el ámbito de la educación superior, se requiere conocer cuáles son las tendencias y dinámicas del macro contexto en relación de Investigación, desarrollo e Innovación, I+D+I, que inciden en el fortalecimiento y desarrollo de las ciencias y las profesiones.

Es así como la UNESCO (1998), en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción, hace evidente que para afrontar las transformaciones y la complejidad de esta sociedad es importante soportarse en el conocimiento, esta responsabilidad se ha direccionado a la universidad como uno de los escenarios válidos para la generación de conocimiento.

Este artículo, presenta el proceso y los resultados de la investigación cuyo objeto de estudio da significado a la producción intelectual de docentes y estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos y su contribución.

Para el desarrollo de la investigación, se tomó como horizonte metodológico la perspectiva del estado del arte, que da cuenta del análisis de las investigaciones, informes finales de las opciones de trabajo de grado, los trabajos de aula, los resultados de los grupos de estudio y la producción intelectual de los docentes del programa, en el periodo comprendido entre los años 2006 al 2015.

■ Jimmy C. Bohórquez F.\*  
Zoraida Mondragón G. \*\*

\* Estudiante de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de los Llanos.  
E-mail: jimmy.bohorquez.florez@unillanos.edu.co

\*\* Estudiante de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de los Llanos.  
E-mail: Zoraida.mongragon@unillanos.edu.co

Este artículo es producto del proyecto de investigación, "Estado del Arte de la Producción Intelectual de Docentes y Estudiantes del Programa de Contaduría Pública, Universidad de los Llanos, Periodo Comprendido entre el Año 2006 y 2015" Integrantes del Grupo de Estudio Semillero de Investigación Interdisciplinario Aprender a Emprender, Grupo de Investigación Territorio y Ambiente.

---



El resultado de la investigación se materializó en la construcción de un estado del arte y metodología para visibilizar la producción intelectual de la comunidad académica del Programa de Contaduría Pública.

**Palabras clave.** Conocimiento, Investigación, Producción Intelectual, Estado del Arte.

JEL M38, M41, Y80.

### Abstract

In the context of higher education, we need to know what are the trends and dynamics of the macro context for Research, Development and Innovation, R + D + I, affecting the strengthening and development of the sciences and professions.

Thus UNESCO (1998) in the World Declaration on Higher Education in the XXI Century: Vision and action makes clear that to cope with the changes and the complexity of this society is important supported knowledge, this responsibility has been addressed the university as one of many valid for knowledge generation scenarios.

This article presents the process and results of research which studies realizes the intellectual output of teachers and students in the program of Public Accounting of the University of the Llanos, their contribution and impact.

For the development of the investigation, was taken as methodological horizon the state of the art, which analyzed research, the end of the job options grade reports, classroom work, the results of the study groups and intellectual production teaching program in the period from 2006 to 2015.

The result of research materialized in the construction of a state of the art and methodology to visualize the intellectual production of the academic community Public Accounting Program.

**Keywords.** Knowledge, Research, Intellectual Production, State of the Art.

JEL M38, M41, Y80.

### Introducción

La investigación que desarrolla la comunidad académica de los programas da significado a la consolidación de la cultura investigativa y sus aportes. Algunas de las problemáticas que surgieron en el proceso de autoevaluación del programa de Contaduría Pública, con relación al factor de investigación e innovación, es la falta de visibilización de la participación de los estudiantes en proyectos de investigación, la trascendencia e impacto de los trabajos investigativos (docentes y estudiantes) y los resultados generados de este proceso de investigación; estas ausencias están incluidas en el plan de mejoramiento de este programa.

De esta manera, la investigación parte de la necesidad de conocer el aporte y la coherencia de los trabajos de opciones de grados de los estudiantes, proyectos de investigación de los profesores, productos que se han derivado de estos, desde los periodos comprendidos entre los años 2006 a 2015.

Como soporte de la investigación se estructuró un marco teórico y conceptual, representado en teorías como: conocimiento, sociedad del conocimiento e investigación y los elementos conceptuales que aportaron al estudio son: producción intelectual y estado del arte.



---

El propósito de la investigación se materializó en la construcción de un estado del arte, entendido como la perspectiva de investigación que “pretende sistematizar críticamente el conocimiento circulado” (Escobar et al, 2006, párr. 14) y “la experiencia investigativa” (Suarez, 2006, p. 42), es una metodología para visibilizar la producción intelectual de la comunidad académica del Programa de Contaduría Pública.

El contenido de este artículo se organiza en los siguientes apartados: en un primer momento se menciona el marco teórico y conceptual, tomando como soporte algunas teorías y conceptos que permiten la comprensión del objeto de estudio, en un segundo momento se presenta el marco contextual de la producción intelectual del programa de Contaduría Pública, la tercera sección muestra el horizonte metodológico para el proceso de investigación y la última sección se abordan las reflexiones que surgen del desarrollo del estudio.

## Marco teórico y conceptual

Para la interpretación del objeto de estudio Producción Intelectual, entendido como “el reconocimiento de la actividad académica que cubre la labor investigativa y de proyección social” (Argüello, 2010, p. 91) y que de acuerdo con Berger y Luckman (2005, citado en Pérez & Naidorf, 2015) “existe solamente como producto de la actividad humana” (p. 3), es necesario abordar las siguientes teorías: sociedad del conocimiento, investigación e innovación a partir de la revisión de literatura en fuentes especializadas.

Con relación al conocimiento, Drucker (1974), escribió en su libro “La sociedad post-capitalista”, que era necesario generar una teoría económica que situara al conocimiento en el centro de la creación de la riqueza; al mismo

tiempo, señalaba que lo más importante no era la cantidad de conocimiento, sino su productividad. Así Drucker, se adelantó a su época y se acercó a la nuestra, en la que constantemente se habla de sociedad del conocimiento y sociedad de la información; en el contexto de la educación el conocimiento, sirve para.

Mejorar la calidad de la educación, dotar de herramientas a los estudiantes y docentes, capacitarlos en el desarrollo de nuevas y mejores habilidades, incentivarlos en la preparación de proyectos científicos e investigativos, crear los escenarios para que estén listos a enfrentar el nuevo mundo globalizado. (Pescador, 2014, p. 7).

Actualmente las personas, coexisten en la sociedad de la información, todavía no en la del conocimiento. La información abunda en varios contextos y ha perdido en parte su valor, sobre todo porque no somos capaces de saber gestionar, interpretar, sistematizar y aplicar con criterio para transformarla en conocimiento útil.

En este sentido, el conocimiento es válido y se genera a partir de procesos de investigación, que pretenden brindar un aporte a las transformaciones de las disciplinas y las profesiones.

Con relación a lo anterior, la UNESCO, le otorga la responsabilidad a las universidades en la generación de conocimiento; la Conferencia Mundial Sobre Educación Superior (2009), en las nuevas dinámicas de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, propone que:

Las instituciones de educación superior a través de sus funciones principales que son: la investigación, la enseñanza y el servicio a la comunidad llevados adelante en el

---



contexto de la autonomía institucional, la libertad académica debería aumentar su foco interdisciplinario y promover pensamiento crítico y activar ciudadanía que contribuya al desarrollo y al avance de la sostenibilidad del desarrollo, la paz, el bienestar, el desarrollo y la realización de los derechos humanos incluyendo la equidad y género. (p.11).

Otra instancia a nivel nacional que fundamenta la pretensión de la UNESCO, es el Departamento de Ciencia y Tecnología, COLCIENCIAS, que a partir de la Ley 1286 de 2009 se transforma en Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. En el año 2005 Colciencias propone pensar a “Colombia en la sociedad del conocimiento” y se constituye en el eje articulador para “Construir nación con base en la generación y uso del conocimiento” (COLCIENCIAS, 2005, p. 9). En el camino que ha definido COLCIENCIAS, para establecer una política seria de ciencia, tecnología e innovación, ha construido siete lineamientos que son:

- Generar nuevos arreglos institucionales.
- Promover una inversión sostenible.
- Incrementar el talento humano formado para la investigación y la innovación.
- Hacer de la ciencia, la tecnología y la investigación parte de la cultura colombiana.
- Comprometer al sector empresarial con la innovación y el desarrollo tecnológico para la competitividad.
- Reposicionar la ciencia, la tecnología y la innovación como actividades claves para el desarrollo regional.
- Fortalecer la investigación y lograr hacerla competitiva internacionalmente, reposicionar la ciencia, la tecnología y la innovación como actividades claves para el desarrollo regional.

## **El Programa de Contaduría Pública y la formación en investigación**

La Universidad de los Llanos - Unillanos, es una institución académica de educación superior de carácter público, del orden nacional.

La misión y la visión, propenden por la formación científica y la apuesta por una educación centrada en una formación integral, que reconoce el conocimiento disciplinar y profesional. Esta apuesta orienta el sentido de la investigación en el proceso de formación que incluye los actores académicos (docentes y estudiantes).

En cuanto al programa de Contaduría Pública, en su proyecto educativo, PEP, la misión en coherencia con el PEI, hace énfasis en una formación integral, soportada en “valores humanos, comprometidos en la recuperación y generación de la confianza pública, con visión internacional, gerencial, idóneo, innovador, con aptitud para la investigación” (Universidad de los Llanos, p. 4).

En los principios y propósitos expresados en el PEP, incluye la cultura investigativa como proceso relevante de la formación del Contador Público; estos tienen una connotación contextual dirigida a “un servicio idóneo a la empresa y la sociedad” y la búsqueda de la solución de las “problemáticas regionales” (Universidad de los Llanos, p. 5).

### **Horizonte metodológico**

En esta sección se expone el desarrollo del proyecto; se inscribe en un estudio de carácter mixto, soportado en los paradigmas cuantitativo y cualitativo. En cuanto al paradigma



---

cuantitativo, que busca el “conocimiento sistemático, comparable, medible y replicable” (Coello, Blanco & Reyes, 2012, p. 142), que para el estudio se refiere a la clasificación, análisis y establecimiento de variables para presentar la cantidad de: productos intelectuales por semestre, tipos de publicaciones (artículos y libros), medios de comunicación académica y/o científica de publicación y participación e incremento de la producción intelectual por años.

Con relación al paradigma cualitativo, trata

.... del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia. (Martínez, 2006, p. 124).

El estudio, pretende develar de manera integrada las siguientes categorías de análisis que “constituyen los núcleos de significado propio que serán objeto de estudio para su clasificación, recuento e interpretación” (Porta & Silva, 2003, p. 11), que surgen de la interpretación de la información obtenida en los informes finales de los trabajos de opciones de grado, estas son: objetos de estudio, objetos de conocimiento, investigadores, métodos de investigación aplicados, resultados de los proyectos, productos intelectuales derivados de los proyectos, contextos de aplicación, contribución de los resultados esperados.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la metodología del estado del arte, que “conlleva a la interpretación y síntesis” (Naranjo, 2010, p. 14), otros autores como Suárez (2006), menciona que esta metodología “permite sistematizar de manera crítica el conocimiento circulado a cerca de la realización de los trabajos de grado e investigaciones” (p.42), se constituye en el insumo de esta investigación que busca visibilizar las variables y categorías propuestas en los párrafos anteriores.

La información obtenida se acopió en los siguientes instrumentos: una ficha de resumen analítico, RAE, que pretende “la condensación de información contenida en documentos y estudios de una manera que facilite al lector o usuario, la aprehensión y análisis del documento en cuestión” (Universidad Pedagógica Nacional, 2012, p.1), se aplicó para el análisis documental de los productos de investigación en el periodo de los años 2006 al 2015 y una encuesta dirigida a los docentes involucrados en los procesos de investigación del programa contexto de estudio.

## Resultados

La información recabada de la aplicación de los instrumentos, permitió su análisis para obtener los siguientes resultados que dan cumplimiento a los objetivos específicos planteados para la investigación.

En la siguiente tabla se presentan el número de trabajos de grado por años con relación a las opciones de grado propuestas en la normatividad de la Facultad de Ciencias Económicas.

Tabla 1.  
*Trabajos de Grado por Año, con Relación a las opciones de Grado*

| TRABAJOS DE GRADO POR AÑO |                      |   |                                       |                  |          |
|---------------------------|----------------------|---|---------------------------------------|------------------|----------|
| Año                       | Pasantía Profesional | Pasantías en Proyectos de proyección Social y/o extensión | Pasantía en Proyecto de Investigación | Trabajo de grado | Cantidad |
| 2010                      | 9                    | 0   | 0                                     | 0                | 9        |
| 2011                      | 11                   | 1   | 0                                     | 0                | 12       |
| 2012                      | 12                   | 3   | 5                                     | 3                | 23       |
| 2013                      | 8                    | 3   | 3                                     | 12               | 26       |
| 2014                      | 14                   | 3   | 2                                     | 3                | 22       |
| 2015                      | 3                    | 2   | 5                                     | 0                | 10       |
| 2016                      | 0                    | 0   | 3                                     | 0                | 3        |
| TOTAL                     | 57                   | 12  | 18                                    | 18               | 105      |

Fuente: Elaboración propia

Durante el periodo comprendido entre los años 2006 al 2015, se desarrollaron 105 trabajos de opciones de grado, que se encuentran en la Biblioteca del campus San Antonio de la Universidad de los Llanos.

La sistematización y análisis de la información, permite inferir que la opción de grado que más desarrollan los estudiantes del programa de Contaduría Pública, es la pasantía profesional, de los 105 resúmenes analíticos, RAES, analizados, 57 corresponden a esta modalidad, que brinda la posibilidad de validar y contextualizar el conocimiento obtenido en su formación y además, adquirir experiencia en las diferentes empresas con las que universidad o la facultad establece convenios; como segunda opción de grado se encuentran la modalidad de trabajo de grado y pasantía en proyecto de investigación, cada una con una cantidad de 18 informes de investigación; la menor cantidad de trabajos se encuentra en la opción de Pasantías en Proyectos de proyección social y/o extensión con una cantidad de 12 proyectos.

Con relación a la entrega de informes finales de la opción de grado trabajo de grado, en los años 2012, 2013 y 2014, su mayor productividad se encuentra en el año 2013, para los otros años 2010, 2011 e inclusive 2015 no se presentaron informes finales de esta opción, se puede analizar por medio de la información obtenida en las fichas de RAES, que la mayoría de trabajos no presenta una estructura completa, en algunos casos no se formularon objetivos y la metodología de investigación no es explícita.

Con relación a la cantidad de trabajos de pasantía profesional, se puede comprobar que la mayor productividad fue en los años 2012 y 2014 el periodo con menor rendimiento fue 2015 y en los años 2010, 2011 y 2013, se observó un aumento en la producción de la opción de grado en investigación.

Para los años 2010 al 2015, se presenta una disminución en las opciones de grado en pasantía en proyecto de investigación y pasantías en proyectos de proyección social y/o extensión.

Tabla 2

*Objetos de Conocimiento de los Proyectos de Opciones de Grado*

| <b>Objetos de Conocimiento</b> | <b>Cantidad de Proyectos</b> |
|--------------------------------|------------------------------|
| Finanzas                       | 15                           |
| Formalización de empresas      | 10                           |
| Costos                         | 17                           |
| Tributaria                     | 15                           |
| Revisoría fiscal               | 13                           |
| Control interno                | 3                            |
| Auditoría                      | 5                            |
| <b>Total</b>                   | <b>105</b>                   |

Fuente: Elaboración propia

La tabla anterior, muestra la clasificación de los objetos de conocimiento que desarrollan los estudiantes en sus opciones de grado. En la sistematización de los informes finales de trabajos de grado, se encuentra que los problemas de investigación e intervención que abordan los estudiantes son: finanzas, formalización de empresas, costos, revisoría fiscal, control interno, auditoría, tributaria; esta dinámica deja ver que

los estudiantes se interesan en profundizar y validar los conocimientos propios de la Contaduría Pública, que han adquirido en su proceso de formación; además, que a partir del desarrollo de sus competencias y propósito de formación realizan contribuciones significativas en los contextos de aplicación de sus opciones de grado.

| Docentes                      | Título de la investigación   | Objeto de Conocimiento | Producción Intelectual |          |          |       |           | Otros   |
|-------------------------------|--|------------------------|------------------------|----------|----------|-------|-----------|---|
|                               |  |                        | Libros                 | Artículo | Ponencia | Guías | Cartillas |   |
| María del Carmen Ruiz Sánchez | Efectos del nivel de preparación en NIIF en las pymes de Villavicencio | Contable               |                        | X        | x        |       |           | Premio como mejor ponencia en el eje temático del congreso IBFR – Costa Rica 2013 |
|                               | Fuentes y mecanismos de financiación de las pymes de Villavicencio     | Financiera Contable    |                        | X        | x        |       |           |   |
|                               | Relaciones rentabilidad y sostenibilidad en las pymes de Villavicencio | Financiera Contable    |                        | X        | x        |       |           |   |

|                             |   |                         |  |   |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|-------------------------|--|---|---|--|--|--|
| Marta Lucia Rey             | Propuesta de estrategia de medición y reconocimiento en el periodo de aplicación de las NIIF para pymes servicios Villavicencio     | Contable, Internacional |  | X | x |  |  | Profundizar en normas internacionales aplicadas a pymes del sector servicios |
| Rosa Emilia Fajardo         | Las relaciones de las rentabilidades y sostenibilidad de las pymes de Villavicencio diseño y parámetros para la implementación niif | Financiera y Contable   |  | X | x |  |  |  |
| Fernando Baquero            | Fuentes de financiación del sector molinero en la ciudad de Villavicencio   | Financiera              |  |   | x |  |  |  |
| Carlos Leonardo Viasus      | Fuentes de financiación del sector molinero en la ciudad de Villavicencio   | Costos                  |  |   |   |  |  |  |
| José Isnardi Sastoque Rubio | Diseño del modelo financiero para actualizar aspectos de los NIC  | Financiero y contable   |  | X | x |  |  |  |
| Lucila Perilla Ruiz         | Propuesta de estrategias de medición y reconocimiento en el periodo de aplicación de los NIIF para pymes servicios Villavicencio    | Financiero y contable   |  | X | x |  |  | Ponencia en el eje temático en el III Congreso FCE 2014                      |

Figura 1. *Producción intelectual de los docentes.*

Elaboración propia.

La información que contiene la tabla se obtiene de la aplicación de una encuesta, en donde muestra que docentes del programa en cumplimiento de sus funciones sustantivas, han realizado aportes a la producción intelectual orientada a la profesión; estos desarrollos son fruto de los procesos de investigación e intervención social, que se dan en la participación de convocatorias internas que fomenta la universidad.

## Reflexión

Con la construcción del Estado de Arte, como escenario de visibilización le permite al programa de Contaduría Pública conocer las opciones de grado a las que han aplicado sus estudiantes, los aportes realizados, contextos válidos, objetos de estudio, producción intelectual que se ha generado en calidad de ponencias, artículos, entre



---

otros y que docentes han dirigido los trabajos de opción de grado; esta información se estructura en una sistematización a manera de metodología para su actualización.

La metodología de RAE, como soporte para la construcción del estado del arte puede utilizarse como guía para clasificar y organizar la información pero también para obtener un cimiento en la proyección de nuevos retos investigativos (Flores 2011), por ende es importante para el programa de Contaduría Pública, continuar alimentando el proceso.

Otra contribución de esta metodología de revisión y análisis (RAE), para la construcción del estado del arte, es la “correspondencia con el problema e intereses de investigación y con la naturaleza del proceso de sistematización” (Barbosa, Barbosa & Rodríguez, 2013, p.1), que se refleja en la facilidad de obtener información, para que los estudiantes en opción de grado conozcan sobre los problemas, objetos de estudio, metodologías, resultados y alcances, que se han desarrollado en torno a la profesión y de esta manera orientar sus propuestas y proyectos sin caer en el sesgo o para que la información sistematizada les sirva de referente o arista.

En cuanto al quehacer docente, de cara a las funciones sustantivas (docencia, investigación y proyección social), el estado del arte, como estrategia de obtención de datos, con el diseño y aplicación de la ficha de revisión y análisis y la encuesta, permite de manera directa con los docentes en calidad de unidad de análisis, favorecer la presentación de su producción intelectual, el aporte, los reconocimientos y posiblemente queda para proponer ¿cómo este conocimiento se puede llevar al aula a partir de la acción pedagógica?, para “reconstruirlo y articularlo con el conocimiento que se legitima en el aula como científico” (Rey & Candela, 2013, p. 52).

## Conclusiones

Con relación a los objetivos, los resultados y las reflexiones, es posible argumentar lo siguiente:

La sistematización de la información en Resúmenes analíticos de estudio, RAES, permitió la organización y establecimiento de categorías para la el análisis e interpretación de la producción intelectual de estudiantes del Programa de Contaduría Pública.

Con el desarrollo del Estado del Arte se identificó que los estudiantes de la Universidad de los Llanos han trabajado con las diferentes entidades privadas y públicas como por ejemplo: la Cámara de Comercio, Gobernación del Meta, Alcaldía de Villavicencio, empresas que son parte del contexto empresarial de la región, estas se han constituido en escenarios válidos de estudio y a la vez han permitido el aporte de los conocimientos en los diferentes campos de la Contaduría Pública.

En la información obtenida de los docentes, se observa que están realizando procesos significativos que consolidan la cultura investigativa del programa y que contribuyen al desarrollo estructural de la disciplina y la profesión. Esta información permite argumentar que se está superando la falencia encontrada en el proceso de autoevaluación, en cuanto es apremiante consolidar la investigación en el programa.

Con este ejercicio investigativo se orientan los pasos para la construcción de un documento y metodología, que apuesta a la visibilización de la producción intelectual de docentes y estudiantes del programa de Contaduría Pública, Universidad de los Llanos, como insumo y referente para futuras investigaciones y proyectos de intervención.

## Referencias

- Argüello, L. A. (2010). El concepto de producción intelectual en la actividad académica del profesor universitario. *Revista Docencia Universitaria*, 11 (1), 89 – 105. Recuperado de <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/1913/2287>
- Barbosa, J. W., Barbosa, J. C. & Rodríguez, M. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *Investig. bibl.*, (27). 61, 83-105. Recuperado de <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X201300030005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X201300030005&lng=es&nrm=iso)>.
- Coello, E., Blanco, N., & Reyes, Y. (2012). Los paradigmas cuantitativos y cualitativos en el conocimiento de las ciencias médicas con enfoque filosófico-epistemológico. *Edumecentro*, 4(2), 137-146. Recuperado en 20 de mayo de 2016, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200017&lng=es&tlng=es)
- Colciencias. (2005). *Encuentro de Internacional de Investigadores: “Colombia en la sociedad del conocimiento”* (Vol. uno). Santa Fe de Bogotá, Colombia: COLCIENCIAS.
- Drucker, P. (1993). *La sociedad postcapitalista*, Editorial Norma.
- Escobar, et al (2004). *Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003*. Recuperado de <http://incualitysic.blogspot.com.co/p/sobre-el-estado-del-arte-ii.html>
- Flores, G. (2011). *Estado del Arte*. Recuperado 20 de mayo de 2016 de <http://formandoinvestigadores-gft.blogspot.com.co/2011/01/estado-del-arte.html>
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa. *Investigación en Psicología*. 9 (1), 123-146. Recuperado de <http://prof.usb.ve/miguelm/La%20Investigacion%20Cualitativa%20-%20Sintesis%20Conceptual.html>
- Naranjo, E. (2010). Uso de los sistemas de información documental en la educación superior: estado del arte. *Información, cultura y sociedad*, (22), 11-42. Recuperado en 10 de octubre de 2016, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17402010000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402010000100002&lng=es&tlng=es)
- Pérez, R., & Naidorf, J. (2015). Las actuales condiciones de producción intelectual de los académicos. *Sinéctica*, (44), 1-16. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X201500010008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X201500010008&lng=es&tlng=es)

## Referencias

- Pescador, B. (2014). ¿Hacia una Sociedad del Conocimiento? *Revista Med*, 22 (2), 6-7. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-52562014000200001&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562014000200001&lng=en&tlng=es).
- Porta, L., & Silva, M. (2003). "La Investigación Cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa". Recuperado el 11 de octubre de 2015 de <http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2015/04/PORTA-Luis-y-SILVA-Miriam-2003.-La-investigaci%C3%B3n-cualitativa.-El-An%C3%A1lisis-de-Contenido-en-la-investigaci%C3%B3n-educativa.pdf>
- Rey, J. & Candela, A. (2013). La construcción discursiva del conocimiento científico en el aula. *Educ. Educ.* (16), 1, 41-65. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2411/3073>
- Suárez, Y. (2006) *Estado del Arte Sobre los Proyectos de Intervención de los Trabajos de Teología durante los Periodos 1999-2004*. (Tesis de Pregrado) Universidad de San Buenaventura sede Bogotá D.C.
- Unesco. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior*. Paris: UNESCO.
- Unesco. (2009). *Conferencia Mundial Sobre Educación Superior – 2009*. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_Conferencia\\_Mundial\\_2009](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Conferencia_Mundial_2009)
- Universidad de los Llanos (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado el 12 de junio de 2016 de <http://www.unillanos.edu.co/>
- Universidad Pedagógica Nacional. (2012). *Fichas para la elaboración de resúmenes analíticos en educación*. Recuperado el 12 de agosto de 2015 de [http://mpp.pedagogica.edu.co/download.php?file=elaboracion\\_de\\_resumenes\\_analiticos\\_en\\_educacion\\_rae\\_.pdf](http://mpp.pedagogica.edu.co/download.php?file=elaboracion_de_resumenes_analiticos_en_educacion_rae_.pdf)

---



# Permanencia y retención de los estudiantes de Contaduría Pública, Universidad de los Llanos

---

## Resumen

La investigación aborda un estudio sobre la deserción y permanencia estudiantil en el contexto del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, el propósito del estudio es determinar los diferentes factores que inciden en esta problemática al interior del programa, con relación a la metodología de enseñanza aplicada en el mismo. Su contribución se orienta a los aportes que realice la información obtenida, en procura de buscar la disminución de la tasa de deserción estudiantil, mejorar la permanencia y la calidad de la formación.

El marco teórico y conceptual, que soporta la investigación tiene como base las siguientes teorías: modelos de análisis de deserción estudiantil en la educación superior, desigualdad social y educación integral, que consiste en examinar desde una perspectiva social, económica, familiar todas las incidencias que pueden afectar al estudiante a tomar la decisión de desertar de su etapa universitaria.

Así mismo, la investigación se orientó a un análisis del plan de estudios que ofrece el programa, mediante datos estadísticos que aporta el Programa de Retención Estudiantil Unillanista, PREU, identificando la población de estudiantes de Contaduría Pública, desde el primer hasta el último semestre en las últimas cinco cohortes, este se logra por medio de un estudio de carácter mixto (cuantitativo y cualitativo), a partir

■ Mara X. Medina Cortes\*  
Juliana J. Bermúdez Ladino\*\*

\* Estudiante de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de los Llanos.  
E-mail: mara.medina@unillanos.edu.co

\*\* Estudiante de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de los Llanos.  
E-mail: juliana.bermudez@unillanos.edu.co

Este artículo es producto del proyecto de investigación, "Permanencia y retención de los estudiantes de Contaduría Pública, Universidad de los Llanos".

Integrantes del Grupo de Estudio Semillero de Investigación Interdisciplinario Aprender a Emprender, Grupo de Investigación Territorio y Ambiente.



---

del análisis e interpretación de los aspectos del objeto de estudio, este proceso permite llevar a cabo un informe de evaluación de permanencia y retención.

**Palabras Clave.** Permanencia, Retención Estudiantil, Plan de Estudio, Metodología de Enseñanza, Responsabilidad Social Universitaria.

JEL M14, M38, M41.

### **Abstract**

Research addressed a study on dropout and student retention in the context of the program of accounting public of the Universidad de los Llanos, the purpose of the study is to determine the different factors affecting this problem to the inside of the programme, in relation to the methodology applied in the same. His contribution focuses on the contributions that make the information obtained, in order to search the student dropout rate decrease, improve retention and the quality of the training. The theoretical and conceptual framework that supports the research is based on the following theories: models of analysis of student attrition in higher education, social inequality and education, which is to examine all incidents which may affect a student's decision to abandon its university stage from a perspective of social, economic, family. Likewise, the research focused on an analysis of the curriculum offered by the program, using statistical data provided by the program of Unillanista student retention, PREU, identifying the population of students in accounting, from the first until the last six months in the last five cohorts, this is accomplished through a study of a mixed (qualitative and quantitative) from the analysis and interpretation of aspects of the object of study, this process makes it possible to carry out an evaluation of permanence and retention report.

**Keywords.** Stay, Student Retention, the Curriculum, Teaching Methodology, University Social Responsibility.

JEL M14, M38, M41.

### **Introducción**

En Colombia, el gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha venido implementando mecanismos que permiten mejorar y avanzar en la cobertura educativa con el fin de garantizar educación gratuita a la población de escasos recursos económicos, y así proporcionarle un nivel de escolaridad que posibilite el adecuado desempeño social y laboral.

Teniendo en cuenta, que la educación superior siempre ha sido una prioridad para el Estado, razón por la cual ha generado estrategias para facilitar el acceso de la población que culmina cada año su proceso de educación secundaria a las diferentes instituciones de educación superior.

Por ende, las universidades públicas han aumentado en los últimos años su población universitaria, sin embargo, estudios disponibles en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES y en el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior, SPADIES muestran que el número de estudiantes que culminan los estudios superiores es significativamente bajo.

La Universidad de los Llanos no es ajena a esta problemática, teniendo en cuenta que en los últimos semestres el programa de Contaduría Pública ha representado el mayor porcentaje de deserción estudiantil, como se reflejó en uno de los informes generados por el Programa de Retención Estudiantil Unillanista, PREU, esta

---



situación llevó al programa a incluir dentro de su plan de mejoramiento esta investigación, cuyo propósito se materializa en un informe de evaluación de permanencia y retención de los estudiantes de acuerdo con la metodología y enseñanza que ofrece el programa.

Para la recolección y análisis de la información se diseñó una encuesta social descriptiva y una ficha de caracterización, estos instrumentos se aplicaron a los estudiantes que atendieron la convocatoria realizada, a los grupos de octavo y noveno semestre de la jornada nocturna y egresados del programa en mención; como estrategia de análisis de la información cualitativa, se implementaron criterios clasificados en categorías que sirvieron de medio para organizar la información.

## **Aproximación al marco teórico**

Para el desarrollo del marco teórico que soportó la investigación se abordaron las siguientes teorías: modelos de análisis de deserción estudiantil en la educación superior, desigualdad social y educación integral. Algunos elementos constitutivos de estas teorías alimentaron el proceso y constructo del estudio.

Desde un punto de vista psicológico se encuentra la teoría de modelos de análisis de la deserción estudiantil, de acuerdo con Himmel (2002), hace referencia a los principales factores que inciden en la deserción universitaria, en este mismo orden de ideas la actitud y el estado emocional del estudiante interviene directamente en la persistencia académica y en su crecimiento profesional.

De acuerdo con el modelo de Spady (1970, citado en Donoso y Schiefelbein, 2007), que analiza los aspectos sociales, el entorno de un

estudiante en su universidad, la integración a un nivel educativo superior, el acople a un grupo social diferente; donde interviene como eje la familia ya que son los principales encargados de las bases normativas del estudiante y la metodología de enseñanza utilizada por la universidad en calidad de contexto válido de formación.

Con relación a la teoría de educación integral, Tinto (1987, citado en Himmel, 2002), sugiere que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia de los estudiantes, y que esta integración depende de: las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias previas al acceso universitario y las características individuales que, por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias.

Si bien, el estudiante inicia su vida académica pasando por un proceso de adaptación donde se conjugan un sin número de variables con las características ya mencionadas, que influyen notablemente en la deserción; éstas se relacionan con antecedentes familiares, pues, se consideran la base para la formación de valores, atributos personales y de la experiencia académica preuniversitaria.

Todos estos aspectos, relevantes, se combinan para influir sobre el compromiso inicial con la institución, lo que genera el cumplimiento de metas, que para este caso sería alcanzar la graduación o titulación de su carrera.

## **Referente conceptual**

Los conceptos, objeto de estudio de esta investigación fueron permanencia y retención estudiantil, plan de estudio y metodología de enseñanza y responsabilidad social universitaria.



---

De acuerdo con el Instituto Colombiano del Fomento a la Educación Superior, ICFES (2000 citado en Torres, 2012), menciona que:

La deserción estudiantil es la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema de educación superior entre uno y otro periodo académico (semestre) de un año, calculada a partir del balance entre el estado del primer semestre, disminuido en los egresados del mismo periodo y adicionado con los alumnos nuevos (primíparos) del siguiente periodo, lo cual genera el nuevo estado ideal de alumnos matriculados sin deserción. (p.21)

Un concepto que se relaciona con el objeto de estudio, es la responsabilidad social universitaria, considerada eje primordial en todas las instituciones de educación superior, que busca el bienestar de sus integrantes y de su entorno, según Bowen (1953, citado en Gaete, 2015) menciona que las universidades contienen dos grandes compromisos que van enmarcados dentro de una responsabilidad social: uno técnico y otro moral, el primero trata de proporcionar profesionales competentes a la sociedad, capaces de seguir aumentando su aprendizaje a lo largo de su vida. En cambio, la moral describe la formación de una persona con conocimientos y una toma de liderazgo ejemplar todo influenciado con base a su ética profesional.

En tanto, los planes de estudios y la metodología son los mayores incentivos para el estudiante, puesto que son las herramientas que tiene la universidad para la trasposición del conocimiento y llegar a consolidar el propósito de formación.

Dicho en pocas palabras, cuando hablamos de los Planes de Estudio nos estamos refiriendo a los proyectos formativos que ofrecen las instituciones universitarias para la acreditación

como profesionales de las diversas ramas del saber. En tal sentido, les es aplicable plenamente todo el sentido y las condiciones vinculadas a la idea de curriculum. (Zabalza, 2003, p. 2).

## Marco legal y normativo

Para implementar mecanismos que ayuden a minimizar el fenómeno que presenta la Universidad de los Llanos con el Programa de Contaduría Pública, es importante tener en cuenta la normatividad vigente y para esto es necesario mencionar la Ley 30 de 1992 la cual establece en el artículo 117 que: “las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”.

A su vez, se alude como complemento el Decreto 2230 de 2003 el cual crea la Comisión Nacional Intersectorial de Seguimiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), con el fin de garantizar que los programas que se ofrecen en la Educación Superior cumplan con las condiciones mínimas de calidad en su normal funcionamiento.

En coherencia con lo anterior, para argumentar y soportar los mecanismos implementados al interior de la universidad, el Ministerio de Educación Nacional, por medio de la Ley 1188 de abril de 2008, regula el registro calificado de los programas de educación superior, a través del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Otra norma a tener en cuenta es el Código de Infancia y Adolescencia que mediante la

---



Ley 1098 de Noviembre 8 de 2006, le asigna a la familia, la sociedad y al Estado deberes en relación con a los menores, entre los cuales se encuentra el de asegurar el acceso al sistema educativo y su permanencia en él; así mismo, evitar la explotación económica y los trabajos que impiden el ejercicio del derecho a la educación.

El marco normativo planteado anteriormente permite formar bases de acuerdo a los criterios fijados por la norma para la implementación de mecanismos o estrategias que permitan aminorar el número de desertores al interior del campus universitario.

## Método

El estudio de la investigación es de carácter mixto (cuantitativo y cualitativo) . El enfoque cualitativo, en palabras de Taylor y Bogdan (1986, citados en Rodríguez, Gil & García, 1996) consideran, en un sentido amplio, el enfoque cualitativo como: “aquel que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 10), este sirvió como herramienta para interpretar algunos aspectos encontrados en el desarrollo de la investigación y que son parte del objeto de estudio.

Como complemento, se implementaron criterios clasificados en unas categorías emergentes, entendidas como:

...un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Esa palabra está relacionada a la idea de clase o serie. Las categorías son

empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo. (Romero, 2005, p. 113)

Para el propósito de la investigación se recopiló la información, además de identificar las subcategorías para interpretar de manera holística el objeto de estudio, teniendo en cuenta el concepto de subcategoría como “aquellos constructos que surgen de la acción interpretativa pormenorizada o específica de cada dato significativo que se recoja de la realidad” (Mayz, 2008, p. 58).

En cuanto al enfoque cuantitativo que pretende de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010 citado en Del Canto & Silva, 2013) “la recolección y análisis de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 32); soportados en este enfoque se trabajó en la tabulación y análisis de los datos obtenidos de la encuesta diseñada y aplicada a los egresados del programa contexto de estudio.

## Resultados

En concordancia con los objetivos planteados y el horizonte metodológico de la investigación, se obtienen los siguientes resultados:

En la siguiente tabla se presentan las categorías y subcategorías, que emergen en el proceso de aplicación de la ficha de caracterización:

**Tabla 1***Categorías Establecidas con base a la información obtenida de la Unidad de Análisis*

|                           |                          |             | Relación de Categorías              |  |
|---------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|--|
| Categorías                | Subcategorías            | Tendencia   | (Con relación al objeto de estudio) | Categorías Finales<br>(Análisis Estructural) |
| Factores Socio-económicas | Vida Laboral             |             |                                     |  |
|                           | Vínculo Familiar         |             |                                     |  |
|                           | Apoyo Económico          |             |                                     |  |
| Factores Académicos       | Vocación                 |             |                                     |  |
|                           | Profesional              | Desde los   | Retención y deserción de            | Relación con el marco                        |
|                           | Estímulos o servicios    | estudiantes | estudiantes.                        | teórico y conceptual.                        |
|                           | Universitarios           |             |                                     |  |
|                           | Planta Docente           |             |                                     |  |
|                           | Expectativas de Programa |             |                                     |  |

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 1, organiza las categorías y subcategorías que intervienen en la vida académica de los estudiantes o unidad de análisis, aludiendo al hecho de que muchas veces estas intervenciones son dadas a ser negativas.

Merece resaltarse, que el grupo participante en el proceso investigativo, efectuó afirmaciones tales como: que en su mayoría se encuentran “en una edad corta”, “no están distantes de su vínculo familiar”, “cuentan con el apoyo económico de sus padres y/o familias”, “no tienen a su cargo ninguna responsabilidad (hijos)”, aunque “encuentran falencias en las expectativas que tienen con respecto a su profesión contable”, persisten en continuar y permanecer en su formación profesional. También manifiestan “encontrar vacíos en lo que respecta al plan de estudios que ofrece el programa de Contaduría Pública”; es importante mencionar que las respuestas son del

grupo de estudiantes formados con un pensum que no contempla el conocimiento de las NIIF; el grupo, formado con el pensum actualizado, no esgrimen las mismas opiniones; para ellos la formación ha tenido un matiz de pertinencia con lo que requiere el contexto.

A continuación, se estudian las categorías con sus respectivas subcategorías desde la percepción de los estudiantes:

### **Categoría del concepto factor socio-económico**

Es una dimensión que permite clasificar a un grupo social con relación al contexto o comportamiento social y económico del individuo. De acuerdo con el Corporativo Serca (2014) se entiende como:

---



... un estudio socioeconómico, es un documento que nos permite conocer el entorno económico y social de una persona en particular, se trata de una investigación con la intención de conocer aspectos propios de una persona investigada, tales como su situación económica actual, su forma de vida, su entorno familiar y social. (párr. 1)

En concordancia, con la lectura y estudio de la información se analiza esta categoría y sus respectivas subcategorías de la siguiente forma:

### **Desde la percepción de los estudiantes**

Un grupo de estudiantes relaciona este concepto con su estabilidad económica, social y familiar, donde su capacidad adquisitiva representa el alcance de muchas de sus metas proyectadas en su formación profesional.

Ellos interpretan esta dimensión como: “su clasificación en el estrato socioeconómico”, “la conformación de su vínculo familiar”, “con quienes convive normalmente”, “a través de quien provienen sus ingresos”, “la vida laboral que manejan”.

### **Subcategoría del concepto vida laboral**

De acuerdo con el estudio realizado por Ruesga, Silva & Monsueto (2014), “es normal encontrar que el estudiante universitario elija simultáneamente asignar tiempo a los estudios y al trabajo, lo que puede tener efectos sobre el resultado académico” (p.9). Es una elección poco favorable a tan corta edad, pero necesaria en muchos de los casos; puesto que el estudiar y laborar permite que el estudiante cuente con los recursos económicos para financiar sus estudios; además de obtener un ingreso para su

sostenimiento. Muchos laboran en un campo acorde a su formación lo que permite validar los conocimientos que están adquiriendo en el aula de clases.

También permite que la vida laboral del estudiante se fortalezca de tal forma que muchas veces sobreponen esta condición sobre sus estudios, porque esta interfiere en su vida emocional, de salud y familiar, entre otras; trabajar y estudiar resulta desgastante para el estudiante, tanto así, que se convierte en un factor que trae consigo la decisión de continuar con la formación profesional o simplemente dejarla para continuar con una vida laboral. Es en situaciones como estas, donde interviene el vínculo emocional o sentimental que rodea a este tipo de estudiantes. Teniendo presente, que “algunos estudiantes deciden llevar este ritmo de vida para ganar independencia y otros para liberar la carga económica de sus padres” (Universidad EAFIT, s.f, párr. 2).

### **Subcategoría del concepto vínculo familiar**

Este vínculo, se constituye en una condición importante para el ser humano que incide en la personalidad del mismo; recordando que la familia es el punto de partida para cada proyección que se piensa realizar.

La familia como grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. Señala Quintero que “la familia es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos.” (Quintero, 2007 citado en Gallego, 2011, p. 331)



---

Motivo que lleva a que este aspecto influya en los jóvenes desde que nacen, bien sea de forma positiva como también negativa. En el caso de la retención y deserción, los estudiantes, en su mayoría respondieron que “cuentan con el apoyo de sus padres y familiares”, lo que genera seguridad, estabilidad y confianza en sí mismos.

### **Subcategoría del concepto apoyo económico**

De acuerdo con la información obtenida de los estudiantes, el apoyo económico proviene de los “padres y en pocos estudiantes de sí mismos”. El contar con un respaldo económico, garantiza la culminación de su formación profesional; otros, recurren a fuentes de financiación tales como el ICETEX, en calidad de entidad del Estado que promueve la educación superior a través del otorgamiento de créditos educativos; también con créditos bancarios, becas, entre otros.

### **Categoría del concepto factor académico**

Con esta categoría, es posible identificar los procesos académicos de la Universidad de los Llanos, el rendimiento académico no sólo se asume para el estudiante sino también para la universidad; este se entiende como un tema determinante en la educación superior por sus implicaciones en lo que refiere al cumplimiento de las funciones sustantivas de la formación universitaria (Investigación, Docencia y Proyección social), y como estas se orientan para el logro de los propósitos de formación de los programas y los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, a continuación se analiza esta categoría y sus respectivas subcategorías:

### **Desde la percepción de los estudiantes**

Los estudiantes, ingresan a la universidad con una serie de expectativas para su formación profesional; con relación al factor académico, estos respondieron de manera positiva y negativa; en el análisis de la información se identifican algunos aspectos que no logran satisfacer sus intereses.

En las respuestas de los estudiantes, se encuentran las siguientes afirmaciones: “el programa de Contaduría Pública cuenta con algunos docentes poco capacitados y con poca experiencia en lo que requiere la formación de un contador”, “las metodologías implementadas al interior del aula muchas veces no son acorde a lo que exige esta formación”, “las actividades extramuros no se llevan a cabo por negligencia en los procesos de autorización y presupuestos”, “las expectativas académicas son comparadas con la vida laboral y se encuentran vacíos en el aprendizaje”.

### **Subcategoría del concepto vocación profesional**

Con relación a la vocación de formarse para su ejercicio como contadores públicos, los estudiantes afirman que poseen “claridad en la decisión tomada”, “el iniciar su etapa de formación profesional se toma como una primera opción”, acompañan estas respuestas con la siguiente afirmación: “el campo laboral que existe para esta área de formación profesional, es amplio”.

---



## Subcategoría del concepto estímulos o servicios universitarios

Muchos de los estudiantes participantes en el proyecto, dicen no conocer los estímulos o servicios que presta la universidad para favorecerlos, este desconocimiento genera el escaso acceso a éstos. Una de las causas para que se de esta situación es su condición de estudiante y trabajador; además que su jornada de estudio es nocturna; hecho que dificulta obtener información acerca de todas las actividades o mecanismos que implementa la universidad para sus estudiantes.

## Subcategoría del concepto expectativas de programa

Cada estudiante de manera individual, llega con una serie de expectativas a la etapa universitaria; que con el pasar del tiempo los estudiantes intentan satisfacer; por lo tanto, el grupo argumenta que: “al interior de la Universidad hace falta implementar mecanismos que mejoren la calidad educativa en lo que respecta al conocimiento que debe tener un profesional de la Contaduría Pública”; “siendo esta un complemento a las oportunidades laborales que espera asumir una vez culmine su formación universitaria”.

De manera general, se encontró que quienes se forman en esta profesión, en su mayoría son mujeres, más que hombres, es una tendencia que se ha venido presentando en el devenir del programa; además de mostrar que una vez los jóvenes terminan su vida escolar buscan ingresar a la siguiente etapa que es la formación universitaria, lo que implica su ingreso a una edad corta que requiere del respaldo de sus padres o familias. Una vez inmersos en el contexto de la formación universitaria, éstos alternan su vida académica con el ejercicio laboral, buscando

independencia económica, y además crecer en experiencia y conocimiento.

Es posible inferir que desempeñarse en dos o más roles tiende a agotar al estudiante, reconociendo que trabajar y estudiar simultáneamente genera un estrés diario, el cual debe afrontar al ejecutar dos labores que requieren de su total responsabilidad y dedicación.

Para mitigar esta situación, la universidad brinda mecanismos que apoyan a la comunidad universitaria identificada como vulnerable, mediante herramientas que consisten en encontrar espacios de esparcimiento, de integración, actividades culturales (canto, música, baile, entre otros); medios de apoyo económico como el descuento socioeconómico otorgado para quienes intentan acceder a este, becas; actividades deportivas (natación, fútbol, voleibol, atletismo, entre otros); para hacer viable estas dinámicas trabajan en conjunto programas como Bienestar Institucional y el Programa de Retención Estudiantil Universitario (PREU), en procura de disminuir y prevenir la deserción de sus estudiantes.

## Conclusiones

Con relación a los resultados explícitos en el apartado anterior, se presentan las siguientes conclusiones:

Es importante tener en cuenta, que a nivel de Colombia los índices de deserción de estudiantes universitarios son altos, según cifras del Ministerio de Educación Nacional (2013), en Colombia la tasa de deserción por cohorte según carácter y nivel de formación 2012 es del 45,3% en la formación universitaria; estas cifras se constituyen en un motivo que lleva al gobierno junto con las universidades, a buscar distintas alternativas para disminuir los porcentajes de deserción.



---

La Universidad consiente de la problemática antes expuesta, estudia cada posibilidad de apoyo a su comunidad estudiantil, ofreciendo distintos mecanismos que en muchos casos ayudan a minimizar cargas económicas, académicas, familiares, sociales e individuales de cada estudiante; en algunos casos, estos no alcanzan a cubrir la totalidad de la población universitaria por desinformación para acceder y hacer parte de estas.

Además es apropiado tener presente que un gran porcentaje de los estudiantes, presentan diversas condiciones como: provienen de distintos departamentos, la corta edad en la que muchos ingresan a su formación profesional, algunos son de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3; aunque en ocasiones se logra afrontar y sobrepasar estas dificultades, normalmente estas tienden a desmotivar y llevar a los estudiantes a tomar la decisión de parar, postergar o definitivamente no culminar con su proceso de formación universitario.

## Reflexiones

### Expectativas del proceso de formación que no se logran cubrir

Los estudiantes una vez que inician con su formación académica, se plantean una serie de expectativas que le permiten con el transcurso de su formación adaptarse satisfactoriamente a lo que implica permanecer en su propósito para su logro profesional; algunas de las expectativas con las que llega el estudiante a su formación no pueden ser cubiertas por la universidad, puesto que en su gran mayoría comparan la vida laboral con lo aprendido en un aula de clase, el enfoque

de la profesión, el ambiente que perciben; son situaciones que genera inseguridad en el estudiante y a su vez lo induce a convertirse en un estudiante con mayor probabilidad de desertar.

La responsabilidad recae en la universidad para cubrir aquellas deficiencias en la formación que permita llenar los vacíos con los que llegan algunos de sus estudiantes, con el compromiso de formar estudiantes seguros de sus conocimientos y competencias idóneas, que superen las que iniciaron su proceso educativo.

### Estudiante joven que inicia su formación profesional

Teniendo en cuenta que los grupos encuestados, la mayoría se encuentran en edad joven al momento de iniciar su vida universitaria, lo que permite identificar que son estudiantes con poca experiencia en lo que exige la formación universitaria; para la UNESCO (2015), se entiende por joven “las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad” (párr. 2), los estudiantes que ingresan a la vida universitaria oscilan en edades entre los 17 a 21 años (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

Aquellos que ya cuentan con un poco más de experiencia en la responsabilidad que implica iniciar una vida universitaria, se adaptan con mayor facilidad a este nuevo proceso, haciendo de esta un apoyo que permite aminorar el problema. Algunos estudiantes quieren seguir adelante y se esfuerzan por subsanar sus carencias o vacíos académicos; esta situación es un fenómeno que se manifiesta al interior de la universidad y que proviene del proceso de formación en los otros niveles de educación.

## Referencias

- Bowen, H. (1953). *Social responsibilities of the businessman*. New York: Harper & Brothers.
- Colombia. Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. *Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)
- Colombia. Ley 1188 de Abril 25 de 2008. *Por la cual se regula el registro calificado de los programas de educación superior*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-159149\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf)
- Colombia. Ley 8 de 1974. *Por la cual se autoriza al Gobierno Nacional para crear la Universidad de los Llanos*. Diario Oficial No. 34.185 de 15 octubre de 1974. Recuperado de [ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc/ley/1974/ley\\_0008\\_1974.html](ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc/ley/1974/ley_0008_1974.html).
- Colombia. Ley 1098 de 2006. *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Recuperado de <http://www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>
- Colombia. Decreto 2230 de Agosto 8 de 2003. *Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86029\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86029_archivo_pdf.pdf)
- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: Una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33 (1), 7-27. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100001&script=sci_arttext)
- Gaete, R. (2015). Responsabilidad social universitaria: Una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Un estudio de caso. *“Actualidades Investigativas en Educación”*, 15, (1), 1 – 29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44733027012.pdf>
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica y sus características. *Revista virtual universidad católica del Norte*, (35). Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: Editorial Mac Graw Hill.
- Himmel, E. (2002). *Modelos de análisis para la deserción estudiantil en la educación*. Recuperado de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318958524Modelo%20de%20análisis%20de%201a%20desercion%20estudiantil%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>

## Referencias

- Huesca, G., & Castaño, B. (2007). Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5, (12). Recuperado de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319582164causas%20de%20desercion%20en%20una%20universidad%20privada.pdf>
- Martínez, D., Sarria, J., Contreras, A. & Castañeda, J. (2010). *Aplicación de estrategias para mejorar la retención estudiantil en la institución universitaria Antonio José Camacho: Una propuesta para la generación de cultura académica*. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-324999\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-324999_recurso_1.pdf)
- Mayz, C. (2008). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? *Educere*, 13, (44), 55 – 66. Recuperado de [file:///C:/CONUCO CONUCO\\_11 / % C 2 % B F C % C 3 % B 3 m o % 2 0 d e s a r r o l l a r , % 2 0 d e % 2 0 u n a % 2 0 m a n e r a % 2 0 c o m p r e n s i v a , % 2 0 e 1 % 2 0 a n % 2 0 C 3 % A 1 l i s i s % 2 0 c u a l i t a t i v o % 2 0 d e % 2 0 l o s % 2 0 d a t o s -. p d f](file:///C:/CONUCO%20CONUCO_11/%20C2%BFC%20C3%B3mo%20desarrollar,%20de%20una%20manera%20comprensiva,%20e1%20a%20n%20C3%A1lisis%20cualitativo%20de%20los%20datos-.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008). *La Revolución Educativa: Plan Sectorial de Educación 2006-2010*. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-156179\\_recurso\\_7.unknown](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-156179_recurso_7.unknown)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013). *Estadísticas e Indicadores de Deserción Estudiantil*. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_archivo\\_pdf\\_indicadores\\_permanencia.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_indicadores_permanencia.pdf)
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Romero, C. (2005). La Categorización un Aspecto Crucial en la Investigación Cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmaga*, (11), 11, 113-118. Recuperado de [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/LA\\_CATEGORIZACION\\_UN\\_ASPECTO\\_CRUCIAL\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACIONCUALITATIVA.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/LA_CATEGORIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACIONCUALITATIVA.pdf)
- Ruesga, S., Silva, J., & Monsueto, S. (2014). Estudiantes Universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España. *Revista de educación*. 36. Doi: 10.4438/1998-592X-RE-2014-365-265
- Taylor, S. J & Bogdan, R. (1986). *Introducción: ir hacia la gente, en introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós.
- Torres, L. E. (2012). Retención Estudiantil en la Educación superior. (P. U. Javeriana, Ed.) Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- UNESCO (2015). *La UNESCO: trabajando con y para los jóvenes*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>

Todo artículo enviado a la revista debe ser original e inédito. Por tanto, cada autor firmará una **Declaratoria de originalidad y cesión de derechos del trabajo escrito**, formato que se hará llegar una vez se recepcione el artículo y antes de enviar el material a los evaluadores. El envío del artículo supone el compromiso por parte del autor, de no someterlo al mismo tiempo a la consideración de otras publicaciones periódicas y en la que acepta ceder los derechos de publicación y distribución.

El Consejo Editorial de la revista respetará el concepto o conceptos de los evaluadores; en el evento de presentarse conceptos contrarios buscará un tercero que permita tomar una decisión.

El editor (a) de la Revista se reserva el derecho a realizar los cambios editoriales que requieran los artículos, incluyendo los títulos de éstos, así como su devolución al autor en caso de no ser aceptado.

La revista acoge para los artículos, los criterios generales de clasificación de Colciencias, contenidos en el documento Servicio Permanente de Indexación de Revistas de Ciencia, Tecnología e Innovación Colombianas (2010), estos son:

1) Artículo de investigación científica y tecnológica. Documento que presenta, de manera detallada, los resultados originales de proyectos terminados de investigación. La estructura generalmente utilizada contiene cuatro apartes importantes: introducción, metodología, resultados y conclusiones.

2) Artículo de reflexión. Documento que presenta resultados de investigación terminada desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales.

3) Artículo de revisión. Documento resultado de una investigación terminada donde se analizan, sistematizan e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 referencias.

A criterio del Comité Editorial, se tendrá en cuenta otro tipo de artículos que se constituyen en una valiosa contribución para la academia y los objetos de estudio propios de las Ciencias Económicas o en aportes relevantes a ellas, cuando son producto de la mirada de otras disciplinas.

Los artículos pueden estar escritos en inglés y portugués; no obstante, con su remisión, el autor autoriza la traducción de la obra al español, en caso de aceptarse su publicación.

### Requerimientos que debe cumplir el artículo:

Los artículos se presentarán mediante envío on-line, a doble espacio, en fuente Times New Roman, formato Word para Windows, tamaño 12 puntos. La extensión de los artículos posee mínimo 15 y máximo 25 páginas, teniendo en cuenta que las referencias bibliográficas se acogen al manejo de las normas APA en su última actualización (6ta edición), de manera que ello facilite la inclusión en índices y bases bibliográficas, por lo que se deberá observar su manejo en todo tipo de documentos enviados a la revista.

La publicación de artículos no significa que la Universidad de los Llanos, la Facultad de Ciencias Económicas y el Comité Editorial compartan los puntos de vista que en ellos se expone y la responsabilidad por el contenido del material corresponde a los autores.

La Revista Boletín El Conuco, seguirá esquemas similares a los estándares propios de la International Editorial Conventions, que caracterizan las publicaciones seriadas en el campo de la Ciencia y la Tecnología. Siguiendo tales lineamientos, se presentan a continuación las pautas para la publicación en esta revista, algunas de las cuales ayudan a garantizar la citación correcta de artículos, para reducir la posibilidad de ambigüedad y facilitar las mediciones bibliométricas y científicas.

Los artículos deben enviarse a la siguiente dirección de correo electrónico:

revistaelconuco@unillanos.edu.co

### Requisitos de contenido en los artículos

**1. Página de Título e información de los autores:** Debe incluir: el título de trabajo que resume en forma clara y concisa la idea principal de la Investigación, concordante con el contenido del artículo; no exceder de 15 palabras, en este no se puede usar abreviaturas o acrónimos. La información de los autores debe contener: nombre (s) del (los) autor (es) del artículo, incluir el nombre completo, si posee un segundo nombre se menciona la inicial de este y los apellidos. En nota de pie de la primera página con un asterisco el primer autor, doble asterisco el segundo, y si existen más autores continúan con la misma lógica. Adicionar los datos de cada autor iniciando con el título académico más alto, nombre de la Institución y dependencia, grupo de investigación y filiación institucional, correo electrónico institucional y dirección de correspondencia institucional.

**2. Resumen analítico y Palabras Clave:** El documento debe contener: dos resúmenes, uno en español y otro en inglés (en caso de que el escrito se presente en inglés sólo debe tener re-

sumen en ese idioma); este apartado presenta el desarrollo del documento, debe tener como mínimo 150 palabras y máximo 250. Palabras Clave, permiten identificar la temática que se desarrolla al interior del documento, se escriben en español y en inglés, (entre 3 y 6 palabras). Se solicita la inclusión de los códigos JEL.

**3. Introducción:** En este apartado del escrito, se deben incluir tres ítems: a) un planteamiento del problema objeto de estudio y la estrategia de investigación utilizada, b) mención de la literatura recolectada para abarcar el estudio del problema y, c) el planteamiento del propósito del trabajo, objetivos y/o una hipótesis, no se introducen datos o conclusiones.

**4. Resultados:** Esta sección contiene de manera argumentada los resultados de la investigación, incluyendo tablas y figuras. Se recomienda evitar en el cuerpo del texto la reiteración de datos graficados en tablas y figuras. Brevemente se discuten los resultados o hallazgos y luego se exponen los datos en detalle para justificar la conclusión. Se recomienda incluir máximo dos tablas o figuras por página o cuartilla.

**5. Conclusiones:** Estas deben presentar una relación con los objetivos, evitar afirmaciones o conclusiones que no se encuentren validadas o demostradas por los datos.

**6. Referencias:** En esta sección se reconocen las fuentes utilizadas como soporte del trabajo de investigación. Existe una relación directa entre las citas que se encuentran en el texto y la lista de referencias para llevar a cabo la investigación. Todas las citas en el documento deben aparecer en la lista de referencias, y todas las referencias deben ser citadas en el texto siguiendo las Normas APA, versión sexta edición. Estas, aparecerán al finalizar el documento en orden alfabético, sin numeración y con sangría francesa.

**7. Aceptación.** Todos los artículos recibidos serán leídos por dos miembros del Comité Editorial cuidando que los contenidos cumplan con las características básicas de calidad requeridas por la revista, emitiendo su concepto por escrito y dándolo a conocer en reunión formal del Comité Editorial. No obstante lo anterior, el Comité Editorial podrá ampliar este proceso y recomendar su envío a evaluadores especializados, para conseguir su concepto y dictamen acerca de la originalidad, aportes y calidad de los contenidos puestos a su consideración. De todos modos, el comité editorial, el editor y los evaluadores designados tendrán como parte de su responsabilidad mantener el anonimato de los autores que hayan puesto a su consideración los artículos para su publicación. Los conceptos emitidos por los evaluadores seleccionados por el Comité Editorial, observarán en su calificación las siguientes criterios.

- Aceptado (con modificaciones menores).
- Condicionado a una revisión y nueva presentación en el mes siguiente.
- Rechazado. Origina la devolución del documento a sus autores

Pasado este proceso, el Comité Editorial confirmará a los autores cuyos artículos fueron aprobados, la aceptación final y posterior publicación, vía correo electrónico.

**8. Lista de Tablas y figuras.** Deberán incluir en el archivo en medio magnético, las respectivas listas de tablas y de figuras, indicando el número de página del artículo donde deben ser incluidos.

## 9. Citas

En el texto, puede utilizar citas textuales y parafraseadas, siguiendo las Normas APA, versión sexta edición.

Las citas textuales de la siguiente manera:

**Citas con menos de 40 palabras:** apellido del autor y (fecha), la cita se incorpora en el texto, entre comillas y al final de esta (la página o el párrafo). Por ejemplo Ortiz, Duque & Camargo (2008), argumentan que los estudios en emprendimiento femenino, se abordan desde diferentes disciplinas “Estos enfoques muestran el aporte de diversas disciplinas como la psicología, la sociología, la administración, la economía, que aportan a la comprensión del emprendimiento femenino” (p. 103). Cuando son con dos autores (Ochoa & Chávez, 2013), con más de cuatro autores (Ochoa et al. 2013).

**Citas con más de 40 palabras:** apellido del autor y (fecha), se escribe en la línea siguiente, sin comillas, con sangría en bloque de 5 espacios desde el margen izquierdo, se disminuye el tamaño de la letra, el punto va antes de los datos y con el mismo interlineado del texto.

Por ejemplo: Ortiz, Duque & Camargo (2008), argumentan que en la elección de la carrera, uno de los factores determinantes son los sociales:

Los primeros estudios sobre emprendedores encontraron que muchos de ellos provenían de ambientes sociales que podían describirse como de privados. Condiciones de negligencia, abandono y dificultades económicas, motivaban a los individuos a tomar el control sobre lo que consideraban un mundo injusto y hostil. Una forma de obtener este control es creando negocios propios. (p. 87).

**Citas parafraseadas:** Cuando se toman argumentos de un autor y se escriben en palabras propias. En este caso va el apellido del autor y (fecha).

**Cita con autor corporativo o de trabajos institucionales:** La primera vez se cita el nombre completo y entre el paréntesis se indica la sigla o acrónimo. En las siguientes citas solamente se utiliza la sigla o acrónimo.

**Cita de una cita:** Se da cuando se toma una cita de un autor citado por otro. Se organiza así: Mejía & Vargas (2012 citado en Ruiz 2015), al finalizar la cita va (p. o párr.)

### 10. Referencias

Para la organización de este apartado, la Revista Boletín el Conuco, se acoge al sistema de citación de las normas APA, sexta edición.

Se recomienda tener en cuenta los siguientes criterios:

Las referencias, se organizan en orden alfabético, teniendo en cuenta el apellido del primer autor, o el nombre de la institución.

-Libros: Apellido, iniciales del autor. (Año). *Título de la obra* (en cursiva). Ciudad: editorial.

-Capítulo de libro: Apellido, iniciales del autor, (Año), el título del capítulo, después del punto va En, iniciales del escritor del libro y el apellido. (Ed.), Título de la obra (en cursiva) (pp. Del capítulo). Ciudad, país: editorial.

-Ensayo dentro de compilaciones: Apellidos, iniciales del autor, (año). *Título del ensayo* (en cursiva). En: iniciales del escritor, Apellido (Ed.) / (comps.), Título del libro (rango de páginas citado). Ciudad: Editorial.

-Artículo en revista: Apellido, iniciales del autor. (Año). Título de la obra. *Nombre de la revista* (en cursiva), No. (Vol.), páginas en las cuales se encuentra el artículo.

-Artículo en diarios o periódico: Apellido, iniciales del autor. (Año, mes y día). Título de la obra. *Nombre del periódico* (en cursiva), página(s).

-Ponencias o conferencias en simposio, congreso, reuniones, entre otros:

Autor, A., & Autor, A. (Año). Título de la ponencia. En Nombre, Apellido (Ed.), *Título del congreso o simposio*. Simposio o conferencia llevada a cabo en el congreso Nombre de la organización, Lugar.

-Tesis y Trabajos de grado: Autor, A., & Autor, A. (Año). *Título* (Tesis o trabajo de grado, maestría o doctorado). Nombre de la institución, Lugar.

-Tesis de grado que no están publicadas: Apellido, Nombre (año). *Título*. Tesis no publicada. Nombre de la institución, Lugar.

-Manuscrito no publicado: Informes no publicados: Apellido, Nombre (año). *Título*. Manuscrito no publicado.

-Medios audiovisuales: Se debe señalar al productor o director, o ambos, *título* [tipo de medio]. Ciudad de origen.

-Artículos en revista en versión electrónica: Apellido, A. A. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen* (cursiva) (número), pp-pp. Recuperado de

-Cuando en un documento la fecha no se halla disponible, escriba: (s.f.).

-Los títulos de las revistas científicas (journals) no deben abreviarse.

-Autor o autores con múltiples escritos en el mismo año, deben diferenciarse con letras después del año. Ejemplo Giraldo & Otero (2012 a)



## Contenido

|  |    |
|--|----|
| Nota editorial.....  | 4  |
| Tenencia y uso del suelo en el corredor biológico rural del caño Zurúa - Villavicencio.<br>¿Problema ambiental o de seguridad alimentaria? ..... | 6  |
| <i>Juan Manuel Ochoa Amaya</i>   |    |
| Contribución de la contabilidad a la educación financiera, en el tema del ahorro.....  | 12 |
| <i>Karen P. Novoa Peña, Ana S. Poveda Garrido</i>  |    |
| La internacionalización de la educación superior como aliada del<br>posicionamiento universitario .....  | 28 |
| <i>María Cristina Otero Gómez, Wilson Giraldo Pérez, Angélica Sofía González Pulido</i>  |    |
| Una revisión a la formación posgradual de los profesionales de la Contaduría Pública<br>en la ciudad de Villavicencio .....                      | 38 |
| <i>María C. Ruiz Sánchez, Jennifer V. Peña Guerrero</i>  |    |
| Contribución de los docentes y estudiantes a la producción intelectual del programa<br>de Contaduría Pública .....                               | 50 |
| <i>Jeimmy C. Bobórzuez F, Zoraida Mondragón G.</i>   |    |
| Permanencia y retención de los estudiantes de Contaduría Pública, Universidad de los Llanos.....   | 61 |
| <i>Mara X. Medina Cortés, Juliana J. Bermúdez Ladino</i>   |    |

