



---

# Pertinencia Académica y Pertenencia Social del Currículo del Programa de Contaduría Pública, Universidad de los Llanos

## Academic Relevance and Social Belonging of the Curriculum of the Public Accounting Program, Universidad de los Llanos

---

### Resumen

El presente artículo reflexiona acerca de la pertinencia académica y social del currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos; mostrando los componentes relacionados con la educación superior acorde con los lineamientos de la Federación Internacional de Contadores (IFAC), UNESCO, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial, quienes promueven el proyecto social, en la búsqueda de la internacionalización de la misma. De ahí que sus objetivos conllevan a identificar necesidades y tendencias de la formación del Contador Público en la región de la Orinoquia; así mismo, analiza la actualización y determina la contribución del programa al cumplimiento de sus propósitos y objetivos de formación en el entorno social.

Por las características del objeto de estudio, el desarrollo de la investigación se enmarcó dentro de un enfoque mixto, cualitativo – cuantitativo. Su carácter cuantitativo se representó en la recolección, tabulación y análisis de los datos obtenidos

David José Buitrago Prieto\*  
Sharon Viviana Torres Saavedra\*\*

---

\* Egresado del programa de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de los Llanos. Email: david.buitrago@unillanos.edu.co

\*\* Egresada del programa de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de los Llanos. Email: sharon.torres@unillanos.edu.co

Integrantes el Grupo de Investigación Territorio y Ambiente

Este artículo es producto de la opción de grado en proyecto de grado con título “Pertinencia Académica y Pertenencia Social del Currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en la Región de la Orinoquia”

---



en la aplicación de los instrumentos. En cuanto a la dimensión cualitativa, cobra significado con relación a la interpretación de la información obtenida y en la presentación de las categorías que emergen del desarrollo del estudio y se constituyen en el análisis estructural de la investigación para llegar a los resultados y conclusiones. Todo lo anterior con el fin de establecer la pertinencia académica y pertenencia social del currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos para la región de la Orinoquia.

**Palabras clave.** Pertinencia académica, currículo, pertenencia social, actualización, valores, desempeño laboral, responsabilidad social.

## Abstract

The present article reflects about the academic and social relevancy of the curriculum of the program of Public Accounting of the University of the Plains; showing the components related to the higher education according to the lineaments of the International Federation of Meters (IFAC), UNESCO, Organization for the Cooperation and the Development Economic (OCDE), International Monetary Fund (IMF) and World Bank, who promote the social project, in the search of the internationalization of the same one. Hence its targets bear to identify needs and tendencies of the formation of the Public Meter in the region of the Orinoquia; likewise, he analyzes the update and determines the contribution of the program to the fulfillment of its intentions and targets of formation in the social environment.

For the characteristics of the object of study, the development of the investigation was framed inside a mixed, qualitative approach – quantitatively. Its quantitative character was represented in the compilation, tabulation

and analysis of the information obtained in the application of the instruments. As for the qualitative dimension, he receives meaning in relation to the interpretation of the obtained information and in the presentation of the categories that emerge of the development of the study and constitute the structural analysis of the investigation to come to the results and conclusions. Everything previous in order to establish the academic relevancy and social belonging of the curriculum of the program of Public Accounting of the University of the Plains for the region of the Orinoquia.

**Keywords.** Academic relevancy, curriculum, social belonging, update, values, labor performance, social responsibility.

## Introducción

El programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas, su formación se orienta a las personas interesadas en adquirir conocimientos propios de la ciencia contable en general, otorgando un conocimiento en los siguientes saberes: tributario, financiero, contable, administrativo, de auditoría, humanística, actualmente la formación contable en el programa se orienta a nivel del contexto internacional.

Le corresponde a la Universidad de Los Llanos cumplir con las expectativas para que el egresado logre un desempeño profesional y laboral que le permita responder a los desafíos del desarrollo que conlleva a buscar nuevas respuestas a los problemas y responsabilidades sociales.

En este contexto, la pertinencia social en la educación superior, es relevante porque contribuye a formar el capital humano, con base en los siguientes aspectos: la misión de educar,



---

formar y realizar investigaciones; la función ética, la autonomía, responsabilidad y prospectiva, reforzar la cooperación con el mundo del trabajo, el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad. Es así, como en el marco de su función prospectiva, las instituciones de educación superior pueden contribuir a fomentar la creación de empleo, sin que este sea el único fin en sí.

La temática se desarrolla de manera deductiva, con base en la propuesta de la UNESCO y la Federación Internacional de Contadores Público - IFAC, la OCDE, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, cuya apuesta es la búsqueda de la internacionalización de la educación superior; al igual que la articulación de procesos productivos y de mercado a nivel global (Perilla, 2015).

Sin embargo, cabe resaltar que la IFAC, presenta lineamientos y componentes de programas profesionales de Contaduría Pública que relacionan conocimientos contables, financieros, organizacionales, de negocios y tecnología de la información. Así mismo, componentes clasificados por nivel de competencia requerido (avanzado e intermedio); donde el nivel intermedio enmarca las áreas de la contabilidad financiera y reportes, contable financiero, impuestos, auditoría y seguridad, administración de riesgos, control interno, normatividad, tecnología de la información y manejo de los negocios. Los aspectos anteriormente mencionados, propenden porque en la formación profesional, se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad y de los contextos que la requieran.

El estudio se inscribe en una investigación de carácter mixto, con la contribución de la mirada cuantitativa y cualitativa, con un enfoque de tipo descriptivo, su propósito es reseñar, el estado,

las características, factores y procedimientos presentes en el desarrollo del proceso investigativo.

Los resultados de la investigación se materializan en presentar la contribución al programa de Contaduría Pública, con respecto al cumplimiento de sus propósitos y objetivos de formación, así como la incidencia de esta en el entorno social.

## **Construcción del Marco Referencial**

Las teorías que soportan la pertinencia académica y la pertenencia social en la formación del Contador público, como objeto de estudio, son: el currículo, la formación y el currículo social.

El currículo como constructo, se aborda a partir de las transformaciones de los contextos y de las intencionalidades que estos pretenden en la formación de los profesionales que se requieren, en este sentido Díaz (2008), argumenta que el currículo es: “un concepto inestable, cuya semántica está determinada por la condición histórica y por el cambio en ésta de los contextos en los cuales el conocimiento producido es transformado en su posición, relación y función” (p. 1), otro concepto de currículo lo aporta la Ley 115 de 1994, en su artículo 76, que a su tenor reza:

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

La Ley 115 de 1994, acuña el concepto de currículo que asumen los niveles de formación en Colombia y que se encuentran establecidos en el marco normativo de los procesos de

---



acreditación de calidad para los programas de grado en la educación superior. En este sentido, los elementos conceptuales que brinda esta ley, son relevantes para abordar el estudio. No es posible desarrollar el currículo, en tanto, este no esté orientado a la formación. Para este caso se asume la formación como, disciplinar, profesional e integral.

La formación social, según Magendzo (2011), “conlleva a la autorregulación social y emocional, como proceso donde los estudiantes desarrollan a medida que participan en situaciones de interacción social” (p. 2). Es allí donde la persona no solo se convence en ser un ciudadano autónomo, responsable consigo mismo y con una sociedad, sino también en ser un individuo que es solidario y fraterno con su entorno social.

A partir de este enfoque, la autorregulación emocional y social es parte fundamental del ser humano. En este orden de ideas, Magendzo (2011), busca mediante competencias una mayor libertad, autonomía, responsabilidad, madurez, firmeza personal, fuerza de voluntad, autocontrol, elección, resolución, autodirección, actividad voluntaria, autosuficiencia, independencia y motivación intrínseca para afrontar cambios y reconocimientos de las diferencias entre otras; que le permita una actitud positiva frente a la sociedad, y en el desempeño personal y profesional.

Es importante resaltar que el currículo es un término que tiene diversas acepciones y por lo tanto es posible encontrar numerosas definiciones desde las perspectivas de los diferentes autores sobre el tema, al realizar una pesquisa teórica, dando sentido al concepto de currículo social desde una transformación cultural y económica, Pórtela (2012), quien en su artículo de la formación en un currículo como trayecto fenomenológico, un enfoque socio crítico en el

cual plasma el currículo social como “documento de identidad y formación humana” (p. 90). Su aporte en este escrito devela el currículo desde la teoría de Da Silva (2001) donde “el currículo es lugar, espacio, territorio, relación de poder (...) trayectoria, viaje, recorrido, autobiografía, propia vida, discurso” (p. 32), de esta manera, Pórtela (2012), menciona que el currículo es territorio y trayecto fenomenológico; donde se ajusta a la interpretación de la experiencia vivida, puente entre texto e interprete, porque hablar, pensar, palabra, cosa, constituyen una unidad indisoluble. Así el currículo como toma de consciencia, proceso de participación y concertación para reconocer propósitos, compartir ajustes y cambios en nuevas convicciones e intenciones, por los diversos significados y sentidos de una formación como territorio vital del ser humano y por ende el de una sociedad.

### **Aproximación al marco conceptual**

Abordar la temática sobre la pertinencia académica y social del currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos en la región de la Orinoquia, permitirá conocer e identificar aspectos tales como: calidad educativa, competencia laboral, responsabilidad social, educación superior, formación contable, mercado laboral, pertinencia, entre otros. De igual manera visionar el profesional y sus competencias; al igual establecer la pertinencia institucional frente a otras universidades que ofrecen el programa de Contaduría Pública a nivel de la región contexto de estudio.

La pertinencia académica es un aspecto significativo en el actual debate internacional sobre la educación superior. Cuando se aborda el tema, según la UNESCO (2012), “existe tendencia, a reducir el concepto a la respuesta que ésta debe dar a las demandas de la economía o el sector



---

productivo” (p. 3). Si bien es cierto, le corresponde a la educación superior cumplir y atender estas necesidades, la pertinencia trasciende más allá desde una óptica profunda en el que tenga en cuenta las demandas y desafíos que la educación le asigna a la sociedad. A continuación se cita a Tunnermann (2005), quien establece que:

La pertinencia tiene que ver con el deber ser de las universidades y un deber ser por ciento ligado a los grandes objetivos, necesidades y carencias de la sociedad en que ellas están inmersas y a los retos del nuevo contexto mundial. Sin embargo la preocupación por la pertinencia de la educación superior de la sociedad contemporánea caracterizada, como sociedad del conocimiento, la información y el aprendizaje permanente, obliga a replantearse, creativamente, los objetivos, la misión y las funciones de las universidades, a reinventarlas, si fuese necesario para que estén a la altura de las circunstancias actuales (p. 61).

La pertinencia en la educación superior, es clave en el contexto institucional, social y económico. De ahí que se convierte en un reto de las universidades, para lograr los propósitos de formación, para dar respuesta a su responsabilidad social. Pues la globalización obliga a buscar nuevas respuestas a los problemas; por consiguiente, se debe contar con una visión integral de los problemas sociales y económicos y ser un agente de promoción y ejecución del desarrollo en cualquier contexto, en este sentido Tunnermann (2005), expone que:

De ahí que la valoración de la pertinencia no es una tarea fácil, especialmente si se adopta el concepto amplio de pertinencia social, desde luego que exige examinarla no sólo en cuanto a su trabajo puramente académico, sino también en función de los objetivos y de la misión que la educación superior debe cumplir en el seno

de la sociedad contemporánea y en el actual contexto internacional. (p. 64)

La educación en cualquier cultura, tiene como finalidad la formación y el desarrollo de la persona, según lo que cada sociedad establezca en procura de reproducir sus modelos o esquemas. Por ello, la educación tiene el propósito de formar ciudadanos, desplegando en ellos sus potencialidades humanas y sociales.

La pertinencia permitirá el efecto de relación entre la Universidad de los Llanos y el entorno social y económico de la región; logrando con ello determinar si las competencias laborales y profesionales de los egresados, son concordantes con la disciplina contable, su experiencia con habilidades y destrezas para desempeñarse acorde con las competencias requeridas actualmente. Por ejemplo, conocer e identificar el papel en el marco conceptual de la contabilidad en Colombia, objetivos y conceptos de información financiera, que le permita aplicar las Normas Internacionales; saber el origen y los objetivos del Consejo de Estándares Internacionales de Contabilidad, definir las NIIF, su marco técnico, entre otros. En este sentido Arboleda (1990) argumenta que la responsabilidad social universitaria es:

Asumir nuevas formas educativas que concilien con el sector productivo y sus demandas, asumir la realidad de la época que nos tocó vivir. Es en este momento cuando la universidad y su misión tienen sentido. Cuando las personas se les equipa para entender la vida. He aquí la responsabilidad social que debe caracterizar a la universidad. Buscar en las estrellas nuestras soluciones en nada ayuda a resolver el problema. Saber que es prioritario revisar el papel de la universidad y que responsabilidad le atañe. (p. 7)

---



## El Contexto

La universidad de los Llanos, fue creada inicialmente como la Universidad Tecnológica de los Llanos en 1974, mediante la Ley 8 de 1974 y el Decreto 2513 de Noviembre 25 de 1974 del Ministerio de Educación Nacional; esta institución posee la ventaja de ser la única universidad pública fundada en el departamento del Meta, que le permite favorecer a un gran número de personas que inician su educación profesional en los programas que se ofrecen. Uno de los programas de formación en pregrado es Contaduría Pública, este goza de mayor acogida por los estudiantes que ingresan a la facultad de Ciencias Económicas en esta universidad; por lo tanto le corresponde al programa cumplir con las expectativas para que el egresado logre una formación idónea, para su desempeño profesional y laboral.

Como institución de saber y organización social, mantiene estrechos vínculos con su entorno natural a fin de satisfacer y participar en la búsqueda de soluciones a las problemáticas regionales y nacionales. Para ello se apoya en la tradición académica y, al contar con un acervo de talento humano de probadas capacidades y calidades, interpreta, adecúa y se apropia de los avances de la ciencia y la tecnología para cualificarse, a través de la docencia, la investigación y la proyección social.

## El Método

Por las características del objeto de estudio, el desarrollo de la investigación se enmarcó dentro de un enfoque mixto, cualitativo – cuantitativo. Su carácter cuantitativo se representa en la recolección, tabulación y análisis de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

En cuanto a la dimensión cualitativa, cobra significado con relación a la interpretación de la información obtenida y en la presentación de las categorías que emergen del desarrollo del estudio y constituyen el análisis estructural de la investigación para llegar a los resultados y conclusiones.

El instrumento diseñado y aplicado para la obtención y análisis de la información son tres encuestas orientadas a egresados, empresarios y estudiantes.

## Resultados

En coherencia con el desarrollo de los objetivos propuestos para la investigación, se realizaron 104 encuestas orientadas así: 67 egresados, 30 estudiantes y 7 empresarios.

Para conocer la contribución de la Universidad en su formación profesional, el nivel de satisfacción respecto al proceso de formación y la pertinencia del conocimiento propio de la Contaduría Pública, la encuesta a los estudiantes, arrojó los siguientes resultados:

Tabla 1.

*Pertinencia Académica*

	Contribución de la Universidad en su formación profesional	<i>Excelente</i>	10%
		<i>Bueno</i>	56%
		<i>Regular</i>	27%
		<i>Malo</i>	7%
Pertinencia Académica	Nivel de satisfacción respecto al proceso de formación	<i>Excelente</i>	17%
		<i>Bueno</i>	63%
		<i>Regular</i>	10%
		<i>Malo</i>	10%
	Pertinencia del conocimiento propio de la Contaduría en la formación	<i>Excelente</i>	20%
		<i>Bueno</i>	40%
		<i>Regular</i>	27%
		<i>Malo</i>	13%

*Fuente: Elaboración propia*

Según los resultados obtenidos con relación a la pertinencia académica para los estudiantes de la Universidad de los Llanos son favorables, esta representa un porcentaje mayor al 50%; los encuestados afirman que se encuentra en una condición buena frente a los objetivos o expectativas obtenidas al iniciar su vocación profesional.

En tal sentido, Tunnermann (2005) argumenta que:

La temática de la pertinencia es relevante en el actual debate internacional sobre la educación superior. Cuando se aborda el tema, existe tendencia, a reducir el concepto a la respuesta que ésta debe dar a las demandas de la economía o el sector productivo. Sin

dudar, la educación superior debe atender estas demandas pero su pertinencia trasciende estas y debe analizarse desde una perspectiva más amplia que tenga en cuenta los desafíos y demandas que la educación superior impone la sociedad en su conjunto (p.1).

Con el análisis de los resultados, adquiere significado la importancia de la pertinencia del conocimiento en la formación profesional contable, es por ello que una proporción considerable de encuestados indican que la universidad ha estado en la vanguardia a nuevos cambios pero existen aún vacíos y carencias que la hacen vulnerable frente a otras universidades de la región.

La encuesta realizada a los Egresados arrojó los siguientes resultados:

Tabla 2.  
*Pertenencia Social*

Pertenencia Social	Posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Universidad de los Llanos	<i>Excelente</i>	27%
		<i>Bueno</i>	40%
		<i>Regular</i>	24%
		<i>Malo</i>	9%
	Nivel de reconocimiento de la Universidad de los Llanos en el medio	<i>Excelente</i>	46%
		<i>Bueno</i>	28%
		<i>Regular</i>	21%
		<i>Malo</i>	5%
	Sentido de pertenencia con la Universidad de los Llanos	<i>Alto</i>	40%
		<i>Medio</i>	57%
		<i>Bajo</i>	3%

*Fuente: Elaboración propia*

De la población encuestada se observa que la Universidad de los Llanos tiene un buen nivel de reconocimiento en el medio, esta situación genera oportunidades laborales derivadas de la condición del graduado; además, que los egresados argumentan tener sentido de pertenencia para con la Universidad.

De ahí que la valoración de la pertinencia no es una tarea fácil, especialmente si se adopta el

concepto amplio de pertinencia social, desde luego que exige examinarla no sólo en cuanto a su trabajo puramente académico, sino también en función de los objetivos y de la misión que la educación superior debe cumplir en el seno de la sociedad contemporánea y en el actual contexto internacional. (Tunnermann, 2005, p. 64).

La encuesta realizada algunos empresarios de la ciudad presenta los siguientes resultados:

Tabla 3.  
*Contribución del Programa*

Nivel de satisfacción con el desempeño profesional y laboral de los egresados de la Universidad de los Llanos	<i>Muy Alto</i>	43%
	<i>Alto</i>	57%
	<i>Medio</i>	0%
	<i>Bajo</i>	0%
Contribución del Programa Los egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos, tienen una excelente reputación y valoración	<i>Muy de acuerdo</i>	43%
	<i>De Acuerdo</i>	57%
	<i>En desacuerdo</i>	0%
	<i>Muy en Desacuerdo</i>	0%
Los egresados de la Universidad de los Llanos, se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones	<i>Muy de acuerdo</i>	57%
	<i>De Acuerdo</i>	43%
	<i>En desacuerdo</i>	0%
	<i>Muy en Desacuerdo</i>	0%

*Fuente: Elaboración propia.*



---

El reconocimiento de los estudiantes y egresados en el campo laboral va directamente ligado a la calidad en la formación profesional y por tanto al papel que ha desempeñado la institución; la información que aporta los empresarios de la región, permite identificar que existe aspectos favorables el reconocimiento de la Universidad en el contexto.

En coherencia con el análisis antes expuesto, Magendzo (2003, citado en Arriaza y Viveros, 2013), se refiere a que:

La formación ciudadana es la que se entiende como el vehículo o proceso que antecede al ejercicio de la ciudadanía, es decir, la forma como los sujetos se desenvuelven y participa dentro de la sociedad que se integra, en este aspecto, esta juega un rol importante dentro de la educación oficial, por cuanto se entiende como la encargada de aplicar los lineamientos en torno al tipo de sujetos que compondrán la sociedad. (p. 8)

Por tanto al observar los resultados obtenidos es necesario enfatizar el impacto que ha tenido el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de los Llanos de cara a la sociedad, en su condición de institución educativa tiene la responsabilidad de beneficiar e impulsar el desarrollo profesional y educativo en una región por medio de la implementación de estructuras curriculares con base a las necesidades de la sociedad; con el propósito de brindar una educación de calidad de cara al contexto donde se requiera el profesional contable. Estos aspectos son constitutivos de la pertinencia social y la pertinencia académica de la formación profesional; autores como López (2005, citado en Guerra, 2006), se refiere como la:

Contextualización del proceso educativo. Que responde a las verdaderas necesidades educativas, intereses y expectativas de los actores de una

comunidad educativa, acordes con un contexto socio-cultural determinado. También llamados, currículos de pertinencia social y de pertinencia académica. (p. 8)

## Conclusiones

La universidad de los Llanos a través del tiempo se ha consolidado como una de las más importantes universidades de la región de la Orinoquia y a nivel nacional, gracias a esto los aspirantes sitúan sus gustos vocacionales en las oferta de los programas de pregrado y posgrado, en la facultad de Ciencias Económicas, particularmente el programa de Contaduría Pública, es el que cuenta con mayor aceptación de los aspirantes; razón suficiente establecer procesos de revisión y actualización del constructo curricular.

Otra condición a tener en cuenta son los cambios que tensionan una transformación para las ciencias contables como son la implementación de las normas internacionales NIIF y otras dinámicas propias del ejercicio, que requieren de la reestructuración de los procesos pedagógicos, didácticos, curriculares, de evaluación y las funciones sustantivas como la investigación, docencia y proyección social.

Estas dinámicas demandan de la actualización del constructo curricular del programa, para de esta manera lograr que los graduados posean una formación de calidad que la particularice frente a los demás programas de Contaduría Pública, este compromiso académico apuesta a cumplir con la responsabilidad social para formar profesionales con excelentes actitudes investigativas, dinámicas y con miras a una mejor formación para la vida; desde esta perspectiva se exponen las siguientes conclusiones:

El reconocimiento en el medio a los egresados y estudiantes de la Universidad de los Llanos se puede potencializar de una manera significativa,

con la actualización a partir de procesos de investigación educativa que oriente el currículo del programa a las necesidades de la disciplina, la sociedad, el entramado empresarial y la región.

Es necesario orientar al programa de Contaduría

Pública hacia la consolidación de la cultura de la investigación e involucrar a sus estudiantes en estos procesos, para que por medio de sus opciones de grado puedan generar conocimiento y contribuir en la solución de problemas propios de la disciplina y la profesión en los contextos

## Referencias

que se requieran.

Arboleda, A. (1990). *Especialista en planeación educativa*. Recuperado de [www.colombiaa-prende.edu.co/html/docentes/1596/articles-175391\\_archivo.doc](http://www.colombiaa-prende.edu.co/html/docentes/1596/articles-175391_archivo.doc)

Arriaza, J. E. & Viveros, Y. A. (2013). *La Formación Ciudadana como un campo de poder en disputa: Develando la concepción de Formación Ciudadana en el Currículum chileno actual*. (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1276/tphis%20120.pdf?sequence=4>

Colombia, Ley 115, de febrero 08 de 1994. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Colombia, Ley 8 de noviembre 25 de 1974. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Da Silva T. T. (2001). *Espacios de identidad nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona: Editorial Octoedro.

Díaz, M. (2008). *Sobre el currículo: Más allá del concepto de introducción a una semiótica del currículo*. Recuperado de: el 10 de Noviembre de 2016 [http://www.unap.edu.pe/web4/sites/default/files/2\\_\\_MARIO%20DIAZ%20VILLA%20INTRODUCCION%20A%20LA%20SEMIOTICA%20DEL%20CURRICULO\[1\].pdf](http://www.unap.edu.pe/web4/sites/default/files/2__MARIO%20DIAZ%20VILLA%20INTRODUCCION%20A%20LA%20SEMIOTICA%20DEL%20CURRICULO[1].pdf)

Guerra, J. W. (2006). *Hacia la Construcción Participativa del Currículo*. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/>

[default/files/hacialaconstruccionparticipativadelcurriculo.pdf](http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/hacialaconstruccionparticipativadelcurriculo.pdf)

Magendzo, A. (2003). *Currículum, convivencia escolar y calidad educativa*. Número 2. OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion03.htm>

Perilla, L. (2015). *Reflexión sobre la formación contable en el nuevo currículo*. Documento de trabajo. Programa de Contaduría Pública, Universidad de los Llanos.

Pórtela, H. (2012). *La formación en un currículo como trayecto fenomenológico*. Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Tunnermann, C. (2005). *Pertinencia y calidad de la educación superior*. Universidad Rafael Candiivar Ciudad de Guatemala. Recuperado de <http://mokana.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaPortal/InformacionInstitucional/Autoevaluacion/SistemaUniversitarioExtension/PertinenciaCalidadEducacionSuperior-CarlosTunnermann.pdf>

UNESCO (2012). *Boletín IESAL*. Recuperado de [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2029%3Anuevas-perspectivas-de-la-pertinencia-y-calidad-de-la-educacion-superior&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2029%3Anuevas-perspectivas-de-la-pertinencia-y-calidad-de-la-educacion-superior&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es)

Universidad de los Llanos. (s.f). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de [www.unillanos.edu.co](http://www.unillanos.edu.co)