
Educación administrativa y financiera en educación básica secundaria: una revisión sistemática de literatura 2016–2023

Administrative and financial education in basic secondary education: a review literature systematics 2016-2023

Como citar este artículo / To reference this article:
Suarez, W. Y. & Forero, O. (2024). Educación administrativa y financiera en educación básica secundaria: una revisión sistemática de literatura 2016–2023. EL CONUCO: (investigación, economía y sociedad), 6(1), pp. 1–12.
DOI: <https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066>

■ Wilmar Yesid Suarez Villaizon¹
Oscar Fernando Forero²

Artículo de investigación

Recepción: 09-04-2024
Aceptación: 06-11-2024

El Conuco es una revista de acceso abierto revisada por pares. © 2018 El autor (es). Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY 4.0), que permite el uso, distribución y reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se acredite el autor y la fuente originales.

Consulte <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

OPEN ACCESS



Resumen

Este estudio examina el papel de la educación en administración y finanzas en la educación básica secundaria, enfocándose en cómo fomentar el emprendimiento y la innovación desde etapas tempranas. La administración de empresas es fundamental en la creación de nuevos negocios y el fortalecimiento de la economía, habilidades que pueden cultivarse desde el colegio, guiando a estudiantes a iniciar estudios técnicos. Muchos jóvenes desconocen las opciones de formación técnica laboral y profesional disponibles tras finalizar noveno grado. La investigación emplea una revisión sistemática de literatura para analizar los aportes teóricos sobre educación administrativa en secundaria. La búsqueda en bases de datos (Dialnet, Redalyc, Scielo) arrojó 78 documentos iniciales, de los cuales 39 destacaron por sus aportes en título y resumen, y 17 cumplieron plenamente con los criterios de inclusión y exclusión definidos bajo la metodología PRISMA. Los resultados de la revisión destacan dos puntos: primero, la importancia de identificar y profundizar en documentos que abordan la educación administrativa y financiera en jóvenes, considerando la educación técnica en secundaria. Segundo, se subraya la relevancia de promover temas financieros y de ahorro en edades tempranas, proporcionando a los estudiantes conocimientos previos en economía y trabajo, que son fundamentales para su desarrollo financiero futuro.

1 Universidad Antonio Nariño, yesid.villaizon55@gmail.com

2 Universidad Antonio Nariño, oforero88@uan.edu.co



Palabras clave: Educación Financiera, educación secundaria, emprendimiento, formación técnica, revisión sistemática de literatura.

Abstract

This study explores the role of administrative and financial education in secondary education, focusing on how it fosters entrepreneurship and innovation from an early stage. Business administration is fundamental to creating new businesses and strengthening the economy—skills that can be cultivated during school, guiding students to begin technical studies. Many young people are unaware of the options for technical and professional training available after completing the ninth grade. The research uses a systematic literature review to analyze theoretical contributions on administrative education in secondary school. The initial search in databases (Dialnet, Redalyc, Scielo) produced 78 documents, of which 39 were identified for significant contributions in titles and abstracts, and 17 fully met the inclusion and exclusion criteria defined under the PRISMA methodology. The review results highlight two main points: first, the importance of identifying and examining documents that address administrative and financial education among young people, considering technical education in secondary school. Second, it emphasizes the value of introducing financial and savings concepts at a young age, equipping students with foundational knowledge in economics and work, which is essential for their future financial development.

Keywords: Financial Education, secondary education, entrepreneurship, technical training, systematic literature review.

Introducción

La revisión sistemática de literatura que se abordará en este artículo, parte de un desconocimiento de la educación administrativa y financiera en la educación básica secundaria. Como lo indica Rangel Vera (2019) en su artículo Educación económica y financiera, una propuesta curricular para la educación básica secundaria, “La propuesta se realiza, ante la ausencia de estos temas en el plan de estudios de los grados sexto a noveno, lo que trae como consecuencia la formación de ciudadanos desinformados económica y financieramente” (p. 1). Por esto, el tema de la educación técnica ha tomado fuerza durante los últimos años, no solo respecto a la educación y formación de capital humano para las empresas, sino como creadores de nuevas industrias que logren satisfacer las necesidades de las personas.

La recopilación de los documentos para la revisión sistemática de literatura sobre educación administrativa y financiera en entornos de educación básica secundaria, es un proceso de análisis y síntesis de estudios y resultados investigativos previos relacionados con la gestión administrativa, dado que el tema de “administración de empresas” puede llegar a ser muy amplio pero entendible para estudiantes en carreras técnicas, tecnológicas y profesionales. Sin embargo, en públicos específicos como los adolescentes que están a punto de culminar el ciclo 2 de la educación secundaria, puede llegar a ser de un desconocimiento total. Para estudiantes de educación básica secundaria es importante ofrecer un resumen accesible y comprensible sobre los temas que están a disposición de ellos, pero el conocimiento del procedimiento puede llegar a ser poco o nulo, con respecto al ingreso a la educación técnica a temprana edad.

Facultado por el Estado, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) ofrece formación gratui-



ta a millones de colombianos que se benefician con programas técnicos, tecnológicos y complementarios enfocados en el desarrollo económico, científico y social del país (Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Comité Nacional de Formación Profesional Integral, 1997); estos pueden ser también estudiantes que hayan culminado su educación básica. La educación básica debe dotar a la persona de conocimientos y herramientas fundamentales para la actividad humana, de modo que la formación profesional integral las desarrolle y complemente en términos de las competencias que les habiliten para el trabajo en armonía con la vida social y con la naturaleza (Decreto 45, 1962). La educación media técnica tiene como uno de sus objetivos “la capacitación básica inicial para el trabajo”, aspecto en el cual la Entidad tiene una amplia experiencia en formación profesional para el trabajo productivo que le permite asesorar a los planteles que desarrollan tal tarea, según lo dispuesto en la Ley 119 de 1994 de reestructuración del SENA y mencionado en el Decreto 45 en el capítulo 2: “Formación profesional, tecnología, mercado de trabajo y educación” apartado 2.3 (Decreto 45, 1962). A continuación, se describe el proceso de revisión sistemática de literatura, que conlleva a la unificación de los diferentes temas.

Método

El método utilizado durante este proceso es una revisión sistemática de literatura en donde se identifican los textos más significativos con el tema de forma teórica y los resultados de estas investigaciones. Así mismo, se identificaron las bases de datos en las cuales se realizaría la búsqueda de información: Scielo, Redalyc, Google académico y Dialnet. Se omitieron bases de datos como ERIC, DANE, CEPAL, entre otras, por no cumplir con temáticas similares o por duplicidad de documentos.

A partir de aquí se inició un primer proceso de búsqueda con palabras claves como: educación económica, ahorro infantil, educación financiera en la infancia, administración financiera para niños, economía para menores, modelo financiero, finanzas para niños, economía para niños, educación financiera, pedagogía sobre administración de empresas y administración sin formación. Estas palabras clave iban aumentando a partir de los documentos encontrados y las palabras utilizadas nos ayudaron a tener un panorama más amplio con respecto a la búsqueda. Adicionalmente, se estableció un rango temporal de tiempo de publicación de estos artículos de 2016 a 2023.

Una de las principales formas para encontrar documentos es por medio de una fórmula de búsqueda la cual se manejó así: *TITLE-ABS-KEY (“administration financier” OR “business pedagogic administration” OR “administration” OR “educación administrativa en la infancia”) AND LIMIT-TO (PUBYEAR, 2023) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2022) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2018) LIMIT-TO (PUBYEAR, 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2016) AND (LIMIT-TO [SUBJAREA, “ADM”) OR LIMIT-TO (SUBJAREA, “SOCI”) OR LIMIT-TO (SUBJAREA, “MULT”])*. Para dar claridad de las terminologías se pueden identificar así: ADM= Administración, SOCI= ciencias sociales y educación y MULTI= multidisciplinar

En la búsqueda realizada se enfocan algunos textos relacionados con la administración de empresas para estudiantes de educación técnica secundaria, que están realizando sus dos últimos años de bachillerato y ciclos propedéuticos universitarios. Sin embargo, algunos textos mencionan formación en temas de economía para jóvenes sin formación financiera (ahorro y endeudamiento).



Estos textos se incluyen dentro de la revisión inicial dado que cuentan con uno de los criterios de inclusión en el título. Estas búsquedas arrojaron una cantidad de resultados con un total de 78 documentos, dado que es un tema poco manejado en el país, pero nos permitió dar una visión global a la temática en la cual solo había previamente una revisión no sistemática.

Búsqueda sistemática

Para la segunda parte, al momento de proceder a la selección de artículos para la revisión sistemática, se definieron los criterios de inclusión y exclusión que permitieron tener un rango establecido de documentos y manejar la información por medio de temas y subtemas, los cuales son orientados por la identificación, cribado e idoneidad. Estos criterios se estipularon así:

Criterios de inclusión

- Investigaciones que manejen una metodología de enfoque cualitativo.
- Investigaciones que manejen una metodología de instrumento de observación.
- Documentos que se manejen en colegios de bachillerato básico y técnico.
- Solo artículos resultados de investigación.
- Documentos que hayan manejado un rango de estudiantes mayores de 10 años.
- Documentos que hayan manejado un rango de estudiantes menores de 16 años.
- Idioma castellano.
- Documentos que mencionen o investiguen temas de educación administrativa y financiera.
- Documentos que se hayan publicado después del 2016.

Criterios de exclusión

- Investigaciones que manejen una metodología de enfoque cuantitativo o mixto.
- Documentos que se manejen en colegios de primaria.
- Documentos que sean capítulos de libro o libros.
- Documentos que hayan manejado un rango de estudiantes menores de 10 años.
- Documentos que hayan manejado un rango de estudiantes mayores de 16 años.
- Otros idiomas que no sea el castellano.
- Documentos que mencionen o investiguen temas de educación contable.
- Documentos que se hayan publicado antes del 2016.

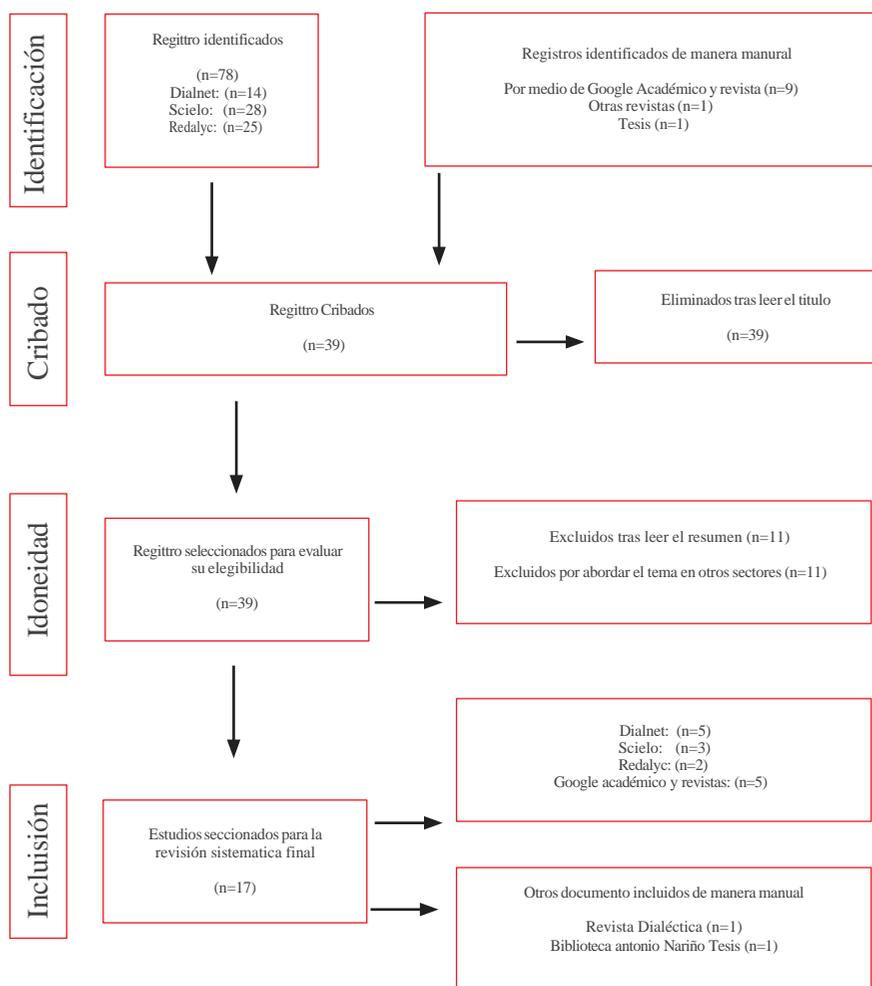
Se incluyen los estudios que se refieran a educación superior en temas de administración de empresas, negocios, innovaciones corporativas, entre otros, esto solo para referenciar algún método manejado y para aportar a la continuidad de la carrera profesional. Según estos criterios, se consideraron adecuados 78 artículos; estos se dividen en 14 documentos de la base de datos Dialnet, 28 de Scielo y 25 de Redalyc, para un total de 67 documentos. Se incluyeron 9 documentos encontrados en Google Académico y en revistas, los cuales no se encontraban en las bases de datos, así como un artículo encontrado en una revista externa y una tesis de grado de maestría que manejaba temáticas similares, estos documentos, se dejaron en la revisión sistemática de idoneidad para conformar la última sección.

Como tercera parte de la investigación, se procedió a leer el título y, a partir de esta lectura, se descartaron 39 documentos, por manejar temas

de administración de empresas en diferente población que no son acordes a la educación básica secundaria y por manejar temas netamente contables. También, se descartaron artículos sobre

un tema denominado licenciatura en administración de empresas de otros países. Dejando así, 39 artículos en la sección de idoneidad

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA en cuatro niveles



Fuente: elaboración propia

Tras haber seleccionado los 15 estudios, y tras su lectura en profundidad basándonos en sus referencias, se incluyeron dos nuevos documentos de manera manual, el primero (n:1) se encontró en la Revista Dialéctica, Revista de Investigación

Educativa denominado “Educación económica y financiera. Una propuesta curricular para la educación básica secundaria”, el cual cumple con algunos de los criterios de inclusión. El segundo documento (n:1) se incluye por temas visionarios



de la investigación, dado que no es un artículo, sino una tesis de grado del 2018 denominada “Formación en educación económica, administrativa y financiera con el propósito de orientar decisiones de endeudamiento: propuesta de un ambiente virtual de aprendizaje para jóvenes sin formación financiera” de la Universidad Antonio Nariño, que cumple con algunos temas relacionados de orientación y pedagogía.

Para culminar la revisión sistemática, se realizó una última búsqueda en las diferentes plataformas y bases de datos que arrojaban miles de resultados de temáticas académicas, pedagógicas y administrativas. Sin embargo, no se evidenciaron nuevos artículos del tema en cuestión. Por último, se incluyen los 17 textos empáticos en la revisión sistemática (n17), publicados en los años y las temáticas establecidas en los criterios de inclusión.

Durante la última fase, 17 artículos de las diferentes bases de datos cumplieron los criterios de inclusión y se seleccionaron para llevar a cabo la revisión sistemática de literatura (n:17). Los documentos seleccionados señalaban población acorde al estudio que se estaba realizando, bajo el marco de la teoría prospectiva y dentro de un contexto administrativo y pedagógico. En algunos textos se utiliza la población detallada y maneja el estudio administrativo (n=5) y desde el enfoque infantil o adolescente (n=10). Solo (n=8) se enfocan en la infancia o aquella importancia de la administración de empresas dentro de la educación básica.

La información recopilada en la investigación nos permite dar una visión panorámica de los temas de administración de empresas en entornos de educación y sector productivo, y cómo se han manejado estos temas durante el segundo ciclo de la educación secundaria (educación bá-

sica). Luego de toda la recopilación de información, se presentan los resultados de la revisión desarrollada.

Resultados

Los documentos seleccionados para esta revisión sistemática, son artículos publicados en revistas científicas y revistas de divulgación, esto permite que muchos lectores tengan acceso libre a estos textos. Los textos (n:13) abordan la importancia que tiene la administración de empresas desde un punto financiero, aportando a las alternativas de negocio, ahorro, pensamiento innovador e incluso en pensamiento económico que pueden tener los estudiantes de educación básica secundaria y cómo aportar netamente a los diferentes sectores productivos del país. Así mismo se relacionan con la formación en educación técnica, tecnológica o profesional. En este punto, (n:12) documentos, indican una importancia de la educación a partir de un programa de formación, una educación autónoma e incluso, un modelo educativo para el aprendizaje en administración de empresas para los jóvenes que aún no cuentan con esta formación.

La carrera de administración de empresas al ser un programa académico presente en muchas instituciones de educación superior, cumple con las necesidades de las personas que desean cumplir la meta de estudiar alguna de las líneas que abarca este tipo de programas, sin embargo, muchas personas estudian para ser parte del capital humano de las empresas ya creadas y constituidas dentro y fuera del país. Algunos pocos toman iniciativa como emprendedores y empresarios para no ser una parte operativa de las empresas, sino llegar a ser ese ente administrativo mayor que lo convierte en dueño de alguna pequeña, mediana o grande empresa.



El pensamiento crítico viene de la motivación y el aprendizaje desde una temprana edad de los estudiantes, una edad más corta de la que se tiene en educación básica secundaria. Por lo tanto, los documentos (n:7) relacionan de manera teórica este tipo de temas con la población o la educación infantiles (menores de 12 años) que pueden tener un tipo de visión creativa y una comprensión de la sociedad un poco más simplista, que les permitan tener un enfoque de su futuro mucho más claro.

Algo importante que se debe mencionar es que dentro de la revisión sistemática solo un artículo (n:1) menciona la importancia del conocimiento financiero y administrativo en los estudiantes de los colegios públicos y privados, puesto que en algunos colegios privados ya existe una orientación que fomenta la cultura de emprendimiento en toda su comunidad educativa. Esto, dado que el emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad (MinCiencias, 2006), a partir de la guía 39 “La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos” (Mineducación, 2011).

Cuando se habla de temáticas de educación administrativa financiera y la importancia del emprendimiento, también se está hablando de un tema importante de la sociedad que es el desempleo; el artículo (n:1) hace una pregunta primordial del desempleo en Colombia: ¿La educación importa? Da a entender que la sociedad actual y los avances tecnológicos están cambiando la mentalidad de los jóvenes con relación a su economía personal. Muchos de los jóvenes quieren generar ingresos por medio de tecnologías y no con empresas físicas que demeritan el empleo precario o los

ingresos son significativamente peores en ellos, en comparación con los de los adultos (Castillo & García, 2019).

Las instituciones de educación superior que manejan los ciclos técnicos para los estudiantes que culminaron su educación básica, son todas aquellas que manejan ciclos propedéuticos, para esto, en Colombia existen corporaciones, institutos, universidades, fundaciones universitarias, entre otras, que logran brindar esta oportunidad a los adolescentes. Aunque muchas de estas instituciones manejan requisitos de ingreso diferentes, en algunas es primordial tener grado 11 (bachillerato culminado) o incluso ser mayor de 17 años.

En todos los documentos finales incluidos en la revisión sistemática de literatura (n:17) se resalta la importancia que tiene la educación administrativa financiera, y sus diferentes ramas de economía, emprendimiento, innovación, entre otras, en la educación infantil hasta la educación superior, incluyendo la importancia de estos conocimientos para la economía del país.

Este tipo de relación puede ser importante también para programas de ingenierías, ciencias y otras carreras académicas, puesto que el estudiante puede observar diferentes opciones desde su percepción personal y así fortalecer las capacidades desarrolladas hasta el momento que ha culminado la educación básica secundaria.

Las competencias básicas de formación desde los aspectos curriculares de manera presencial y remota (n:3) logran dar un entendimiento sobre cómo se están enfocando los conceptos de administración de empresas en una manera educativa y cómo se logran relacionar con los diferentes sectores económicos y productivos.

Discusión

La revisión sistemática realizada en el presente artículo tuvo por objeto identificar y exponer los aportes teóricos de investigación que aborda la educación administrativa y financiera en entornos de educación básica secundaria y, así mismo, analizar todas las fuentes, visiones y hallazgos que tienen los diferentes autores con un tema en un rango de tiempo específico. En la búsqueda documental realizada, se encontraron varios resultados con respecto a estadísticas descriptivas, desarrollos científicos, pruebas de causalidad y transferencias de conocimiento económico con los que se logran vincular las metodologías utilizadas y derivar las conclusiones con respecto a la educación financiera y administrativa, logrando impulsar la temática en los diferentes sectores.

La comprensión de la conexión entre la información financiera y la operación de los mercados de valores es un tema significativo en el marco del desarrollo de las economías emergentes; particularmente en Colombia (Rico, 2022). Esto logra dar un enfoque más panorámico de la situación económica del país y cómo se pueden comenzar a manipular diferentes enfoques por medio de una educación más centrada en los jóvenes de educación básica secundaria, desde el punto teórico hasta el práctico.

Para este manuscrito, se analizaron documentos de 2016 a 2023, dado que a partir de la fecha inicial hubo un cambio rotundo en la sociedad y en la forma de ingresos de los jóvenes, puesto que comenzó a regir la Ley 1819 de 2016 con los temas de Reforma Tributaria estructural que abordaban los mecanismos para la lucha contra la evasión y la elusión fiscal (Secretaría Jurídica Distrital, 2016). Esta abordaba las rentas de trabajo y rentas no laborales, señalando que los jóvenes que culminaban el colegio en su educación básica e iniciaban por algún motivo un empleo no for-

mal, se veían afectados por descuentos y reducciones de salarios por no contar con algún tipo de contrato legal.

Algunos autores centrados en la administración de empresas omiten esta ley, dado que puede tomarse solo para programas de contaduría pública, sin considerar que esto afecta a aquellos nuevos empresarios que llegan a desconocer estos temas y pueden fracasar en sus emprendimientos. Los artículos recopilados para la revisión sistemática abarcan más de un 80% (n:13) de documentos colombianos que abordan el tema tanto desde la administración de empresas como de la educación no superior, concluyendo que muchos autores piensan que se deben tener en cuenta los saberes de la educación técnica desde un estudio preliminar en la educación básica e incluso con pequeños talleres de conocimiento en la educación primaria.

Algunos artículos abarcan temas similares en países como México y España (n:4) donde son más temas financieros y de ahorro infantil, lo cual puede ser un gran aporte y fuente de conocimiento previo a la adolescencia, momento en el que se abarca un tema relacionado con trabajo y economía. Sin embargo, los artículos de España son anteriores al 2016, pero relevantes e inspiradores para futuras investigaciones.

En los hallazgos de los diferentes artículos, se resaltan tanto el análisis de conocimiento financiero (n:1)9 la formación pedagógica (n:11) y su aporte al sector productivo del país (n:17), dejando un gran aporte a las investigaciones que pueden mejorar la educación desde el colegio y contribuir a un crecimiento económico del país. Aun así, son pocas las investigaciones que tratan de ampliar este tema a la educación básica secundaria; muchas investigaciones modifican o innovan algunos aspectos curriculares o de entorno educativo en ciclo propedéuticos de edu-



cación superior. Esto porque tratan de mejorar el aprendizaje para el ámbito laboral y económico del entorno.

Las investigaciones en las que se obtuvo mejores resultados son aquellas realizadas por autores que comprenden la falta de aprendizaje con respecto a temas académicos sobre educación administrativa y financiera (n:17), que pueden ser de gran utilidad en la juventud durante la etapa del colegio.

Conclusiones

La revisión sistemática realizada en esta investigación, arrojó un resultado favorable con uno de los temas poco relacionados con la educación básica y muy tenido en cuenta en la educación superior, dado que la administración de empresas es una de carrera con trayectoria dentro y fuera del país, por debajo de las ingenierías. Una de las principales prospectivas que se tuvo para esta investigación, fue la consideración que se ha tenido en algunos colegios privados de Colombia y es la implementación de un área de emprendimiento para los estudiantes, que no es lo mismo con el desarrollo de una asignatura, un taller o un estudio de perspectiva a la educación, pero es un inicio para que el estudiante se familiarice con el entorno laboral desde temprana edad.

Al ser un tema muy tratado en la educación superior y una fuente crucial para el manejo de capital humano dentro de las empresas a nivel nacional e internacional, es de saber que el estudiar administración de empresas es algo poco mencionado dentro de la educación básica, incluso, los jóvenes que quieren avanzar en su educación técnica desde los 16 años, conocen poco el tema o la información es muy partidaria de inscribirse en una universidad y ver o analizar las perspectivas de cada uno de los estudiantes en esta edad temprana.

Una limitación que también se analizó durante la revisión sistemática es que en Colombia no se denomina la administración de empresas como una licenciatura. En países como Estados Unidos en la *Southern New Hampshire University*, en España en la Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Politécnica de Valencia, y en México en universidades como la Universidad América Latina y Anáhuac Cancún, la carrera de administración de empresas inicia con la palabra “licenciatura”; esto generó un gran desafío de lectura y comparación para verificar las diferencias.

La revisión sistemática demostró que la administración de empresas es una idea en común para fortalecer el conocimiento, sin embargo, esta investigación podría considerarse como una de las que toman como prioridad la implementación de una asignatura en la educación básica secundaria, y así analizar las perspectivas que tienen los estudiantes entre la graduación de básica secundaria y su inicio de la educación técnica profesional desde los 15 y 17 años en carreras administrativas. Esto facilitará la educación, el tiempo y la visión de cada uno de los estudiantes que se convertirán en fuentes primordiales de la economía. Claro está, pueden potenciar a Colombia para convertirse en un país de primer mundo.

Referencias

- Cano Taborda, A. de J., Fuentes Ripoll, M. A. y Uribe Romero, M. (2019). *Programa de educación económica y administración financiera para los colegios oficiales del corregimiento de Gaira en la ciudad de Santa Marta*. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.
- Arturo, B., Melo, G., Paredes, Y. y Moncayo, J. (2015). Educación financiera para infantes: una propuesta alternativa. *Revista UNIMAR*, 33(1), 129-149.
- Tovar Díaz, D. M., & Arias Moreno, S. Y. (2019). *Administración financiera: Un mundo para la diversidad*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Hernández, C., Avendaño, W. & Gamboa, M. (s.f.). *La importancia de la educación financiera para niños en edad escolar*. [en línea] Venezuela: Espacios.
- González, R., Vásquez, A. y Ortegón, M. (2019). *FinAPPcierito: educación financiera para la población infantil*. Universidad Piloto de Colombia.
- Cruz, E. (2018). Educación financiera en los niños: Una evidencia empírica. *Sinéctica*, (51). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-012)
- Del Brío, E., López, C. y Vereas, C. (2015). Educación financiera en la infancia. Propuesta didáctica en Educación Infantil. ENSAYOS, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Guevara, C. N. & Rodríguez, L. (2021). Doctrina económica-financiera y contable: Un reto en la educación infantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(1), 206-215.
- Romero, Y. P., Buelvas, J. A., & Anaya, A. R. (2022). Análisis del conocimiento financiero en niños con pensamiento pre-económico: Colegios públicos y privados de Sincelejo-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(4), 383- 399.
- Rojas López, M. D., Maya Fernández, L. M. & Valencia Corrales, M. E. (2018). Definición de un modelo de planificación financiera personal aplicado al caso colombiano. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 16(31), 155-171. <https://doi.org/10.22395/rium.v16n31a8>
- Hernández Martínez, A. G. (2017). La formación en Administración: Reflexiones para la construcción de un Modelo Educativo. *Revista Universidad y Empresa*, 20(34), 9-52. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.5001>
- Castillo Robayo, C. D. & García Estévez, J. (2019). Desempleo juvenil en Colombia: ¿la educación importa? *Revista Finanzas y Política Económica*, 11(1), 101-127. <https://doi.org/10.14718/revfinanzpolitecon.2019.11.1.7>
- Espino-Barranco, L. E., Hernández-Calzada, M. A. & Pérez-Hernández, C. C. (2021). Educación financiera en el ecosistema emprendedor. *Investigación Administrativa*, 50(128), 1-19.

Referencias

- Rosselló Ramón, M. R. & Pinya Medina, C. (2014). La formación en competencias básicas: un reto para la administración. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(2), 245-265.
- Vera, M. Y. R. (2019). Educación económica y financiera. Una propuesta curricular para la educación básica secundaria. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, (1), 2–17. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741003/html/>
- Chaparro Chaparro, L. H. (2018). *Formación en educación económica, administrativa y financiera con el propósito de orientar decisiones de emprendimiento: propuesta de un ambiente virtual de aprendizaje para jóvenes sin formación financiera*. Ma. A. Merchán. Ed. Universidad Antonio Nariño.
- Valbuena-Duarte, S., Heras Rambal, M. del A. (2021). Aprendiendo educación económica y financiera como habilidad básica en la sociedad moderna en enseñanza remota. *bol.redipe*, 10(4), 131-43. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1256>
- Decreto 45 de 1962. (1962). *Por el cual se establece el Ciclo Básico de Educación Media, se determina el Plan de Estudios para el bachillerato, y se fijan calendario y normas para evaluar el trabajo escolar*. Diario Oficial 30704. http://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-103679_archivo_pdf.pdf
- Arteaga-Coello, H. S., Intriago-Manzaba, D. M. & Mendoza-García, K. A. (2016). La ciencia de la administración de empresas. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 421–431. <https://doi.org/10.23857/dc.v2i4.265>
- Ley 749 de Julio 19 de 2002. (2002). *Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-86432_Archivo_pdf.pdf
- Ley 1014 de 2006. (2006). *De fomento a la cultura del emprendimiento*. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1014-2006.pdf>
- Acevedo Camacho, J., Escobar Melo, H., Maldonado García, M. Á., & Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Comité Nacional de Formación Profesional Integral. (1997). *Estatuto de la formación profesional del SENA*. <https://repositorio.sena.edu.co/handle/11404/1610>
- Ley 1819 de 2016. (2016). *Por medio de la cual se adopta una Reforma Tributaria estructural, se fortalecen los mecanismos para la lucha contra la evasión y la elusión fiscal, y se dictan otras disposiciones* <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=68189>

Referencias

- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Guía 39. La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos, Orientaciones generales*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-307150_archivo_pdf_guia39.pdf
- Hernández-Martínez, A. G. (2017). La formación en Administración: Reflexiones para la construcción de un Modelo Educativo. *Universidad & Empresa*, 20(34), 9. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.5001>
- Ley 119 de 1994. (1994). *Por la cual se reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, se deroga el Decreto 2149 de 1992 y se dictan otras disposiciones*. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3161/ley-1191994-servicio-nacional-aprendizaje-sena>
- Rico-Bonilla C.O. (2022). *La relevancia valorativa de la información financiera en Colombia. Un estudio empírico*. Universidad Santo Tomas. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc23.rvif>