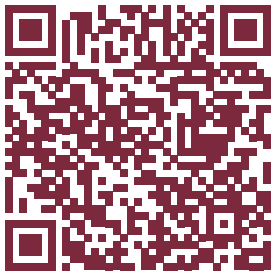


Cuidado de Enfermería Basado en la Evidencia: un desafío en la práctica diaria

Evidence-based nursing care: A challenge in daily practice

Cuidado de enfermagem baseado em evidências: um desafio na prática diária



Martha Cecilia Yepes Calderón

Enfermera. Especialista en Salud Ocupacional. Magister (C) en educación médica y profesiones de la salud, Coordinadora de educación y gestión del conocimiento. Fundación Santa Fe de Bogotá. Bogotá, Colombia. Correo electrónico: martha.yepes@fsfb.org.co.
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2550-4817>

1

Editorial

Fecha de recepción: 31/07/2023

Fecha de aprobación: 04/08/2023

Como citar este artículo / How to cite this article: Martínez-Riera J. R., (2023). La profesión de la Salud Pública y sus profesionales: aportación de las enfermeras. *Boletín Semillero De Investigación En Familia*, 5(1), e-959. DOI: <https://doi.org/10.22579/27448592.959>

La Revista Boletín Semilleros de investigación en Familia es una revista de acceso abierto revisada por pares. © 2020. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY 4.0), que permite el uso, distribución y reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se acredite el autor y la fuente originales.

Consulte <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.
∞ OPEN ACCESS



Resumen

La atención de enfermería busca satisfacer las necesidades de pacientes, familias y comunidades a través de conocimientos, habilidades clínicas, pensamiento crítico y toma de decisiones basada en problemas reales, analizados a la luz de la mejor evidencia científica. Sin embargo, esto presenta desafíos en diversos contextos, para abordar este desafío, se requiere el esfuerzo conjunto de tres actores principales: los programas académicos de enfermería, las instituciones de salud y el profesional de enfermería.

Palabras clave (Fuente: DeCS): Práctica Basada en la Evidencia, Enfermería, cuidado de enfermería

Abstract

Nursing care seeks to meet the needs of patients, families and communities through knowledge, clinical skills, critical thinking, and decision making based on real problems, analyzed in the light of the best scientific evidence. However, this presents challenges in a variety of contexts. Addressing this challenge requires the joint effort of three main actors: academic nursing programs, health care institutions and the nursing professional.

Key words (Source: DeCS): Evidence-Based Practice, Nursing, nursing care

Resumo

Os cuidados de enfermagem procuram responder às necessidades dos doentes,

das famílias e das comunidades através de conhecimentos, competências clínicas, pensamento crítico e tomada de decisões com base em problemas reais, analisados à luz das melhores provas científicas. No entanto, isto apresenta desafios numa variedade de contextos, e enfrentar este desafio requer os esforços conjuntos de três actores principais: programas académicos de enfermagem, instituições de cuidados de saúde e o profissional de enfermagem.

Palavras-chave (Fonte: DeCS): Prática Baseada em Evidências, Enfermagem, cuidado de enfermagem

Enfermería adopta la práctica basada en la evidencia posterior a los años 90, Sackett (1) definió la medicina basada en la evidencia como la “*utilización consciente, explícita y juiciosa de la mejor evidencia científica disponible para la toma de decisiones sobre el cuidado individual de cada paciente*”, la práctica basada en la evidencia es entonces la herramienta que permite llevar el mejor conocimiento científico a la realidad al lado de la cama del paciente.

El cuidado de enfermería atiende las necesidades de individuos familias y comunidades a través conocimiento, habilidades clínicas, pensamiento crítico y toma de decisiones basada en problemas reales analizados a la luz de la mejor evidencia científica (2) (3) . Tarea que no resulta fácil en los diferentes contextos en los cuales se desarrolla la práctica, y que puede incluir extenuantes y largas jornadas laborales del per-

sonal de enfermería. Pero tampoco es imposible y en mi opinión requiere de esfuerzos contundentes de tres importantes actores: los programas académicos de enfermería, las instituciones de salud y el profesional mismo.

Los programas académicos de enfermería tienen la responsabilidad de formar profesionales que desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo, que no solo adquieran las competencias clínicas necesarias para su práctica profesional, sino que además se genere en ellos una curiosidad e intensidad permanente por mejorar su desempeño y que sean asiduos usuarios de la literatura científica. Deben ser profesionales que estén permanentemente haciendo preguntas sobre la práctica y buscando la manera de obtener cada vez mejores resultados. Profesionales que no sucumban al *“aquí siempre lo hemos hecho así y no ha pasado nada”* y que al contrario tengan un pensamiento inquieto e innovador que les permita mejorar los procesos y entornos que tengan la oportunidad de influir (4).

Lograr esto es un importante desafío para las instituciones de educación, que deben estar permanentemente atentas a las necesidades cambiantes del entorno, situaciones de salud emergentes, nuevas tecnologías, sistemas de salud complejos. Las universidades deben conversar continuamente con las instituciones de salud y deben construir de manera conjunta los espacios de formación en los escenarios clínicos. Así mismo, integrar de mejor manera la teoría y la práctica, fortaleciendo el

trabajo en equipo y la comunicación interprofesional.

Y es aquí, en donde aparece el papel fundamental de las instituciones de salud que son en parte responsables de mantener las mejores competencias en su personal de enfermería y de manera simultánea deben tener dentro de sus objetivos lograr los mejores resultados tanto clínicos como de experiencia de sus usuarios y trabajadores. De esta manera, las instituciones de salud tienen bajo su responsabilidad generar procesos y estructuras que permitan que las prácticas asistenciales de todas las profesiones de la salud se realicen en el marco de la mejor evidencia disponible, y esto implica fortalecer procesos en diferentes niveles de la organización. (5)

En un nivel **estratégico**, estableciendo el compromiso organizacional con la mejora continua, los resultados clínicos superiores, la mejor experiencia de pacientes y familias y con desarrollar de manera permanente a su personal. (5)

En un nivel **táctico**, estableciendo procesos asistenciales, de gestión, de educación e investigación que apalanquen el logro de estos objetivos organizacionales. Instituciones de salud que promuevan la educación, la docencia y la investigación son escenarios ideales para que se realice práctica basada en la mejor evidencia. (5)

Y en un nivel **operativo**, es necesario establecer estrategias que involu-

cren al personal de la operación en la gestión de resultados; son los profesionales y auxiliares de enfermería que realizan atención directa de los individuos y comunidades quienes al final llevan a la práctica diaria la mejor evidencia científica. Y la mejor manera de involucrarlos es haciéndolos parte del análisis de las situaciones y de la planeación y desarrollo de intervenciones. (5)

Es entonces necesario que los equipos de enfermería de las instituciones de salud acompañen estas estrategias en todos los niveles, desde su propia planeación estratégica, que debe ser coherente y alineada a la estrategia de la organización, hasta el despliegue a todos los niveles de enfermería llegando a la cabecera del paciente. Fortaleciendo los niveles de liderazgo y gestión, desarrollando en su personal competencias en docencia e investigación, todo esto sin duda aporta a la búsqueda de la excelencia en enfermería que requiere llevar el mejor conocimiento a las prácticas de cuidado.

Y es así, como llegamos al tercer actor principal, el profesional de enfermería. Elegir desempeñarse en esta profesión, requiere un compromiso esforzado e inquebrantable con la vida y la salud de los individuos, familias y comunidades. Esto requiere del profesional, esa búsqueda permanente por lograr cada vez mejores resultados. Por supuesto, que un estructurado proceso de formación y la posibilidad de desempeñarse en una institución que acompañe estos objetivos pueden facilitar que todo esto ocurra, sin embargo, sin la volun-

tad del profesional no sería posible lograr estos resultados.

Contar con profesionales de enfermería comprometidos con su profesión y con su desarrollo profesional permite la transformación de la práctica diaria, desde el rol que se encuentren desarrollando, sea que estén en las universidades con la responsabilidad de formar a otros, en las instituciones de salud brindando cuidado directo, gestionando procesos y servicios o liderando equipos de enfermería. En definitiva, es entonces responsabilidad de cada profesional de enfermería desde donde se esté desempeñando aportar para que el cuidado de enfermería este siempre basado en la mejor evidencia científica.

Como conclusión, *el profesional de enfermería debe hacer uso consciente, explícito y juicioso de la mejor evidencia científica disponible para la toma de decisiones en su práctica diaria.* (1)

Referencias Bibliográficas

1. Santillán García A. Enfermería basada en evidencias: caminando a hombros de gigantes. Rev Científica Soc Esp Enferm Neurológica. 1 de enero de 2016; 43:1-3.
2. Donoso Noroña RF, Gómez Martínez N, Rodríguez Plasencia A. El futuro de la enfermería basada en evidencia y su impacto en el cuidado del paciente. Rev Univ Soc. 2020; 12(5): 229-236.
3. Tumbaco-Quimis KL, Tumbaco-Quimíz YM, Jaime-Pincay NM, Jaime-Villafuerte MY. Gestión del cuidado de enfermería basada en la evidencia. CIENCIAMATRIA. 2021; 7(12):341-52.

4. Silva Galleguillos A, Beneit Montesinos JV, Velasco Sanz TR, Rayón Valpuesta E. Enfermería basada en la evidencia: Revisión de alcance. *Cienc Enferm.* 2021; 27: 43.
5. Vergara - Escobar OJ, Silva Galleguillos AG, Riegel F, Rubin Unicovsky MA, Acosta EGR, Rodríguez LF, et al. Perspectivas de la gestión académica en los tres niveles: estratégica, táctica y operativa para la formación de competencias en la gestión de enfermería en Argentina, Brasil, Chile y Colombia. En: *Educación, Trabajo y Gestión en Salud: Reflexiones, Reflexiones y Acciones*. 1.a ed. Brasil: Editorial científica digital; 2021. p. 63-89.