

Prevención de autolesiones y suicidio: una experiencia desde el cuidado de enfermería para docentes de educación secundaria

Prevention of self-harm and suicide: an experience from nursing care for secondary education teachers

Prevenção de autolesões e suicídio: uma experiência de cuidado de enfermagem para professores do ensino médio

Yineth Arévalo Mahecha

Estudiante de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de los Llanos, Semillero de Investigación en Familia, Villavicencio, Meta. yineth.arevalo@unillanos.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8078-1019>

Karol Johana Gómez Prieto

Estudiante de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de los Llanos, Semillero de Investigación en Familia, Villavicencio, Meta. karol.gomez.prieto@unillanos.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9168-6727>

Angela Julieth Ladino Florez

Estudiante de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de los Llanos, Semillero de Investigación en Familia, Villavicencio, Meta. angela.ladino@unillanos.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8746-8973>

Brayan Linares Carvajal

Estudiante de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de los Llanos, Semillero de Investigación en Familia, Villavicencio, Meta. brayan.linares@unillanos.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5717-6272>

Katherin Julieth Rodríguez Peña

Estudiante de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de los Llanos, Semillero de Investigación en Familia, Villavicencio, Meta. katherin.rodriguez.pena@unillanos.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5303-881X>

Elizabeth Valentina Losada Trujillo

Estudiante de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de los Llanos, Semillero de Investigación en Familia, Villavicencio, Meta. elizabeth.losada@unillanos.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3414-366X>

Mishel Daniela Romero Salgado

Estudiante de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de los Llanos, Semillero de Investigación en Familia, Villavicencio, Meta. michel.romero@unillanos.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9555-7244>

Artículo de experiencia derivado de la práctica Fecha de recepción: 24/03/2022 Fecha de aprobación: 08/07/2022

Como citar este artículo / How to cite this article: Arévalo Mahecha Y., Gómez Prieto K. J., Ladino Florez A. J., Linares Carvajal B., Rodríguez Peña K. J., Losada Trujillo E. V., & Romero Salgado M. D., (2022). Prevención de autolesiones y suicidio: una experiencia desde el cuidado de enfermería para docentes de educación secundaria. *Boletín Semillero De Investigación En Familia*, 4(1), e-872. DOI: <https://doi.org/10.22579/27448592.846>

La Revista Boletín Semilleros de investigación en Familia es una revista de acceso abierto revisada por pares. © 2020. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY 4.0), que permite el uso, distribución y reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se acredite el autor y la fuente originales.



Consulte <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

∞ OPEN ACCESS



Resumen

Introducción: el suicidio es el acto deliberado de quitarse la vida con evidencia, explícita o implícita, de que fue autoinfligido y con la intención de provocar el propio fallecimiento. Es un problema de salud pública por el impacto que genera en las familias y las sociedades, debido a la pérdida de muchos años de vida que pudieron ser vividos. **Objetivo:** fortalecer los conocimientos de los docentes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas en el manejo de la autolesión y el suicidio. **Materiales y métodos:** se realizó un taller educativo con base en el curso *Prevención de la autolesión y el suicidio: empoderamiento de los profesionales de atención primaria de salud* de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), dirigido a docentes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Villavicencio. **Resultados:** se contó con la participación de 57 docentes de 10 y 11 grado, de las jornadas mañana y tarde de la institución, entre los 35 y 60 años de edad, con predominio del sexo femenino. **Conclusión:** la salud mental es un factor importante de influencia directa en la calidad de vida de los adolescentes, en consecuencia, es indispensable el fortalecimiento de los conocimientos de los docentes en la identificación de las señales de alarma y la prevención de lesiones en los estudiantes.

Palabras clave (fuente: DeCS): conductas; educación; prevención; suicidio.

Abstract

Introduction: Suicide is the deliberate act of taking one's own life with explicit

or implicit evidence that it was self-inflicted and with the intention of causing one's own death. It is a public health problem due to the impact it generates on families and societies, due to the loss of many years of life that could have been lived. **Objective:** to strengthen the knowledge of the teachers of the Francisco José de Caldas Educational Institution in the management of self-harm and suicide. **Materials and methods:** an educational workshop was carried out based on the course *Prevention of self-harm and suicide: empowerment of primary health care professionals* of the Pan American Health Organization (PAHO), aimed at teachers of the Educational Institution Francisco José de Caldas de Villavicencio. **Results:** 57 10th and 11th grade teachers, from the institution's morning and afternoon sessions, between 35 and 60 years of age, with a predominance of females, participated. **Conclusion:** mental health is an important factor of direct influence on the quality of life of adolescents, consequently, it is essential to strengthen the knowledge of teachers in the identification of warning signs and the prevention of injuries in students.

Keywords (source: DeCS): behaviors; education; prevention; suicide.

Resumo

Introdução: Suicídio é o ato deliberado de tirar a própria vida com evidência explícita ou implícita de que foi autoinfligido e com a intenção de causar a própria morte. É um problema de saúde pública pelo impacto que gera nas famílias e sociedades, pela perda de

muitos anos de vida que poderiam ter sido vividos. **Objetivo:** fortalecer o conhecimento dos professores da Instituição Educacional Francisco José de Caldas no manejo da automutilação e suicídio. **Materiais e métodos:** foi realizada uma oficina educativa a partir do curso *Prevenção de automutilação e suicídio: empoderamento dos profissionais da atenção primária à saúde* da Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS), voltado para professores da Instituição Educacional Francisco José de Caldas de Villavicencio. **Resultados:** Participaram 57 professores de 10º e 11º anos, dos turnos matutino e vespertino da instituição, com idade entre 35 e 60 anos, com predominância do sexo feminino. **Conclusão:** a saúde mental é um importante fator de influência direta na qualidade de vida dos adolescentes, conseqüentemente, é fundamental fortalecer o conhecimento dos professores na identificação de sinais de alerta e na prevenção de agravos nos alunos.

Palavras-chave (fonte: DeCS): comportamentos; educação; prevenção; suicídio.

Introducción

El suicidio es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el acto deliberado de quitarse la vida con evidencia, explícita o implícita, de que fue autoinfligido y con la intención de provocar el propio fallecimiento. Es un problema de salud pública por el impacto que genera en las familias y las sociedades, debido a la pérdida de muchos años de vida que pudieron ser vividos. Cada año se suicidan más de 800.000 personas en todo el mundo,

entre los 15 y 44 años, rango de edad en el que se encuentran los adolescentes. Según la Encuesta Nacional de Salud Mental del año 2015, se encuestó una población total de 15.351 personas, de las cuales el 27,3 % era adolescente; de este porcentaje, el 6,6 % presentó ideación suicida, el 1,8 % planeación suicida y el 2,5 % intento de suicidio (1). Desde el punto de vista de la salud mental, los y las adolescentes poseen vulnerabilidades particulares por su etapa de desarrollo. La adolescencia es una categoría construida socialmente que se utiliza para nombrar el período que va de la niñez a la adultez. Suele caracterizarse como una etapa de pleno desarrollo y grandes cambios. Sin embargo, esta no es vivida de la misma manera por todas las personas, ya que está determinada por factores sociales, económicos y culturales (2).

En Colombia, el Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA) reportó que, en 2017, el 62,7 % de los casos de intento de suicidio registrados se presentaron en mujeres y el 37,3 % en hombres. De todos los casos, el 29,7 % correspondió al grupo de 15 a 19 años (1). En el Meta se presenta un comportamiento constante en el tiempo, y desde el 2013 ha tenido una tendencia al descenso hasta el año 2015. En el 2018 se evidenció una tasa de 5,3 casos por cada 100.000 habitantes (3). Para el primer trimestre de 2021, en Colombia se registraron 709 casos de suicidio, de los cuales 585 correspondieron a hombres y 124 a mujeres, lo que muestra un aumento con respecto al mismo período tanto de 2019 (496 casos) como de 2020 (548 casos) (4).

Conociendo el comportamiento del suicidio y las circunstancias que pueden llevar a que un adolescente llegue a consumir este acto, los factores de riesgo se pueden llegar a prevenir. Es por ello por lo que desde el abordaje a docentes de educación media, con educación en temas de autolesión y suicidio, se puede llegar a prevenir estos factores y, del mismo modo, conocer cómo ser ese primer respondiente cuando se presente un caso, ya que los maestros son los primeros observadores y son quienes detectan y evidencian alguna alteración con el estado emocional y mental de los estudiantes.

De aquí parte la importancia de este tipo de estrategias educativas que permiten formar a docentes sobre autolesiones y suicidio en adolescentes. Esto posibilita que los maestros adquieran competencias para reconocer la problemática y alcancen habilidades que les permitan, de cierto modo, dar una solución en el momento en que se presente la situación y así llegar a identificar las redes de apoyo (factores protectores) con las que cuenta el menor para fortalecerlas o brindarle aquellas con las que no cuenta.

El modelo teórico de enfermería de Phil Baker, denominado *Modelo de la marea en recuperación mental*, destaca la importancia central de desarrollar el conocimiento de las necesidades de la persona a través de un trabajo en colaboración, crear una relación terapéutica por medio de métodos diferenciados de delegación de poder activo y establecer la enfermería como un elemento educativo en el centro de la intervención

interdisciplinaria y la búsqueda de soluciones, resolución de problemas y promoción de la salud mental mediante intervenciones narrativas (5). Por eso, se realizó la orientación con los docentes enfocada a ampliar su conocimiento para que el estudiante deje de estar en peligro o sometido al estrés y se oriente a la recuperación. Es también importante reconocer que como docentes se deben diferenciar e identificar los contextos de los alumnos para comprender el mundo en el que están, cómo interactúan, sus redes de apoyo, sociales y educativas que llevan al fin.

Después de las familias, las instituciones educativas son el espacio más influyente y es en donde los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo, razón por la cual el ambiente escolar resulta crucial para convertirse en una experiencia positiva y, de esta forma, ser un importante factor protector y recurso para el bienestar y el desarrollo de los estudiantes.

Por esto, el objetivo del presente curso es fortalecer la competencia de los docentes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas en la detección temprana y el manejo de la autolesión y el suicidio, con el fin de que obtengan herramientas necesarias para que logren identificar las señales de alarma en los estudiantes.

Materiales y métodos

Valoración

Se tienen en cuenta datos sociodemográficos como edad, sexo, grado y jornada escolar en la cual labora.

Diagnóstico

Se tomó el cuestionario del curso virtual ofrecido por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), titulado *Prevención de la autolesión y el suicidio: empoderamiento de los profesionales de atención primaria de salud*, el cual consta de 20 preguntas de selección múltiple con única respuesta. Este se aprueba respondiendo el 70 % (14 preguntas correctas). Además, se realizó el documento de registro de asistencia a los encuentros, elaborado por los estudiantes responsables de la aplicación del curso.

Planificación e intervención

Teniendo en cuenta el curso ofrecido por la OPS, *Prevención de la autolesión y el suicidio: empoderamiento de los profesionales de atención primaria de salud*, se planteó una serie de encuentros para la comprensión de los siete módulos presentes en dicho curso.

Evaluación

Para evaluar se tomó el mismo cuestionario aplicado en la etapa de diagnóstico. La finalidad de aplicar la misma prueba al inicio del curso fue reconocer las falencias sobre cómo prevenir la autolesión y el suicidio, mientras que al final del curso el objetivo fue analizar si por medio de la intervención se logró mejorar en los conceptos para prevenir la autolesión y el suicidio.

Resultados

Valoración

Al taller asistieron 57 docentes de educación media de la Institución Educativa

Francisco José de Caldas de la ciudad de Villavicencio, los cuales dictaban clase a estudiantes de 10 y 11 grado, de las jornadas mañana y tarde. Entre los asistentes, 44 docentes eran de la jornada de la mañana y 13 de la jornada de la tarde, predominaba el sexo femenino y se encontraban en edades entre los 35 y 60 años.

Diagnóstico

Para detectar los conocimientos previos de los docentes, se realizó un pre-test que constaba de 20 preguntas, las cuales se adaptaron de la evaluación de la OPS.

El pre-test fue realizado por 41 docentes de la jornada de la mañana, pero, debido a que el pos-test fue realizado por 16 docentes, se tomó un muestreo por conveniencia de 16 pre-test, de los cuales se aprobaron 2 y 14 se reprobaron.

El pre-test fue realizado por 11 docentes de la jornada de la tarde. Los 11 pre-test fueron reprobados.

Planificación e intervención

El taller se realizó a través de tres sesiones que fueron repartidas en dos partes para los docentes de la jornada de la mañana, distribuidas en cuatro horas el día 1 de marzo y una hora el día 2 de marzo del 2022, y para los docentes de la jornada de la tarde se hizo una sesión de 5 horas el día 2 de marzo del 2022.

En el taller se desarrollaron los siete módulos tal como se muestra en la **Tabla 1**.

Tabla 1. Módulos del taller

Módulo	Objetivo	Contenido
Introducción a la autolesión y el suicidio (módulo de conocimientos)	Reforzar y ampliar conocimientos previos acerca de la autolesión y el suicidio	Presentación participativa sobre terminología de suicidio, comportamiento suicida, intento de suicidio, muerte por suicidio, epidemiología, estigmatización y discriminación. De cada uno de los temas se realizaron aclaraciones y se desmintieron mitos sociales en torno a la temática.
Preguntar por la autolesión y el suicidio y formas de presentación clínica (conocimientos y adquisición de habilidades)	Educar sobre identificación de las señales de alarma, factores de riesgo, protectores y específicos de la autolesión y el suicidio	Presentación participativa sobre señales de alarma, factores de riesgo y protectores. Posterior a esto se realizó una actividad con grupos de cuatro docentes, la cual consistió en unas tarjetas que debían leer y, de acuerdo con la frase, clasificar y decir por qué consideraban que era una señal de alarma, factor de riesgo o protector. Luego, debían depositarla en la caja correspondiente.
Habilidades de comunicación (conocimientos y adquisición de habilidades)	Brindar información esencial sobre habilidades de comunicación	Presentación participativa sobre tipos de comunicación efectiva y creación de entorno favorable para lograr una comunicación abierta y que se refuerce la confianza entre los estudiantes y los docentes.
Evaluación de la autolesión y el suicidio (conocimientos y adquisición de habilidades)	Instruir sobre la evaluación de la autoagresión y el suicidio	Presentación sobre los cuatro principios que se llevan a cabo en la evaluación de la autolesión y suicidio. Posteriormente se realizó una obra llamada La decisión de Sara: situación de una mujer que había hecho un intento de suicidio y su madre la llevaba al servicio de salud. Se pidió a los docentes que eligieran las diferentes preguntas que podía utilizar la doctora para llevar a cabo una efectiva evaluación. Esto con el fin de que si ellos, en determinado momento, llegaran a presenciar una situación similar, logran saber qué podían hacer.
Manejo de la autolesión y el suicidio (conocimientos y adquisición de habilidades)	Proporcionar estrategias para el manejo de la autolesión y el suicidio	Se organizaron grupos de cinco docentes, cada uno con un color y número designado. Se les pasó una bomba, que tenía en su interior papilitos, cuando se dio la orden, cada grupo debía reventar la bomba y organizar la frase con los papilitos. Luego, cuando ya todos la tuvieron lista, se empezó a socializar. A medida que se iban llamando los grupos, cada representante leía lo que tenía y explicaba qué había entendido.
Seguimiento (conocimientos y adquisición de habilidades)	Aumentar los conocimientos y las habilidades con respecto a la importancia de ofrecer una atención de seguimiento a personas con autolesión o suicidio y sus cuidadores	Presentación participativa. Siguiendo el caso de Sara empezado en el módulo cuatro, se les explicó a los docentes la importancia de realizar un seguimiento en la autolesión y el suicidio, en donde se iban vinculando con diferentes preguntas que debían responder.
Estrategias de prevención de suicidios (conocimientos y adquisición de habilidades)	Instruir a los docentes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas en el aprendizaje de estrategias de prevención del suicidio	Se organizaron los docentes en cinco grupos, se les pasaron fichas de rompecabezas, las cuales armaban las diferentes estrategias de prevención del suicidio. Cada grupo debía armar el rompecabezas y un líder debía leer la frase y explicar qué entendía de esta. Posteriormente, se aclararon las dudas que tuvieron frente a cada estrategia.

Fuente: elaboración propia.

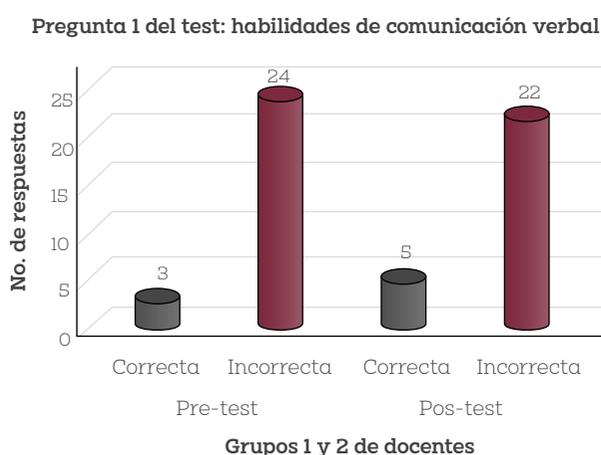
Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación, se realizó un pos-test que constaba de 20 preguntas a los docentes de la jornada mañana y tarde.

Análisis: en la **Gráfica 1** se evidencia que la pregunta acerca de las habilidades de la comunicación verbal fue respondida de manera incorrecta en el pre-test por 24 docentes de las dos

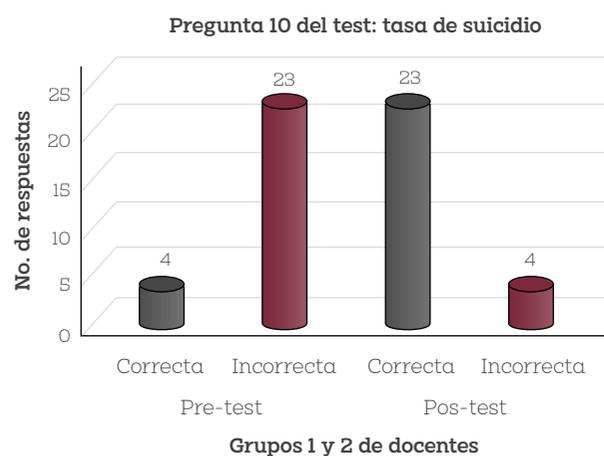
jornadas, y en el pos-test por 22 docentes de ambas jornadas. Se observa que no hubo claridad del tema en cuanto al uso de buenas habilidades en la comunicación verbal.

Gráfica 1. Pregunta de habilidades de comunicación verbal



Fuente: elaboración propia.

Gráfica 2. Pregunta de la tasa de suicidio

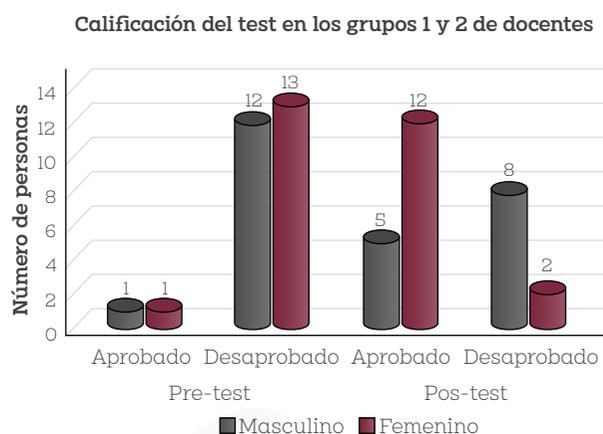


Fuente: elaboración propia

Análisis: la gráfica 2 muestra que en la pregunta 10, la cual trataba sobre qué

grupo de edad tuvo la tasa más elevada de suicidios y de suicidios consumados, en el pre-test 23 docentes respondieron de manera incorrecta debido a que consideraban que la edad era de 20 a 25 años. Una vez realizada la intervención, se aclaró la pregunta y en el pos-test 23 docentes respondieron de manera acertada, identificando que la edad está en el rango de 45 a 59 años.

Gráfica 3. Calificación de los pre y pos-test de los grupos 1 y 2 de docentes



Fuente: elaboración propia

Análisis: Aparte de la información que se presenta en la gráfica 3, se evidenció que el grupo 1, conformado por los docentes de la jornada de la mañana, fue el que mayor número de pos-test reprobados tuvo, a diferencia del grupo 2, al que pertenecían los docentes de la jornada de la tarde. En la calificación total de los docentes de las dos jornadas se evidenció que 25 docentes reprobaron el pre-test y 2 lo aprobaron, mientras que 17 docentes aprobaron el pos-test y 10 lo reprobaron. También se evidenció que el sexo femenino tuvo el

número mayor de pos-test aprobados, los cuales fueron 12.

Discusión

De acuerdo con **Álava** et al. (2020), la capacidad del profesional de Enfermería para ser un pensador crítico y utilizar este conocimiento en la prestación de cuidados es esencial para el bienestar y la seguridad de aquellos a quienes interviene, por ello los educadores de Enfermería en los diferentes programas desarrollan estas habilidades de pensamiento crítico, las cuales son esenciales para identificar problemas o riesgos actuales o potenciales que afectan la seguridad de la persona y, de esta manera, poder enfocar la educación y las intervenciones educativas de la forma más adecuada (6). Teniendo en cuenta los diferentes roles del profesional de Enfermería, Martínez (2019) destaca el dirigido a educar y capacitar a padres, adolescentes, docentes, así como a otros profesionales de la salud y personas de la comunidad en materia de conductas suicidas. Esta información ayudaría a reducir el estigma asociado a este problema de salud mental (7).

Debido a la importancia del profesional de Enfermería en el abordaje de temas relacionados con la conducta suicida, es necesaria la elaboración de guías de práctica clínica y protocolos de actuación para proporcionar unos cuidados de mayor calidad (7). Es por ello por lo que, para fortalecer las intervenciones preventivas en autolesión y suicidio en los docentes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, se tuvo en

cuenta el curso ofrecido por la OPS, *Prevencción de la autolesión y el suicidio: empoderamiento de los profesionales de atención primaria de salud*, al cual se le realizó una serie de modificaciones con el fin de adaptarlo para educar a los docentes.

De tal manera, el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), como instrumento para los procesos de educación en salud, es una herramienta metodológica para realizar un diagnóstico que responda a las necesidades presentadas y ofrece acciones para promover conductas saludables y potenciar el autocuidado, además de desarrollar la práctica independiente y autónoma por parte de los docentes, con el fin de lograr intervenciones como primeros respondientes frente a las necesidades en salud mental que presenten los estudiantes de la institución (8).

Desde la perspectiva del modelo de la mareas, se presentan cinco principios. Para esta intervención se enfatizó en el principio “crisis como oportunidad”, la cual se define como la señal natural de que debe hacerse algo, oportunidad para cambiar, tomar una nueva dirección en la vida. Para el caso del trabajo realizado en la institución educativa, este principio se puede ver desde el punto de vista de que, conociendo la situación de los estudiantes, se educó a los docentes con el fin de que ellos sean quienes intervengan, establezcan y remitan al estudiante para un mejor manejo. Así mismo, el modelo destaca la importancia central de desarrollar el conocimiento de las necesidades de la

persona a través de un trabajo colaborativo, crear una relación terapéutica por medio de métodos diferenciados de delegación de poder activo, establecer la enfermería como un elemento educativo en el centro de la intervención interdisciplinaria y la búsqueda de soluciones, resolución de problemas y promoción de la salud mental (9).

Teniendo en cuenta el modelo de Phil Barker y sus 10 componentes, se puede resaltar el segundo, donde el autor destaca el respeto al lenguaje: “No hay necesidad de colonizar la historia de la persona sustituyéndola por el lenguaje con frecuencia arcaico, feo y raro de la psiquiatría, la jerga de la psicología popular o las ciencias sociales. Las personas ya tienen su propio lenguaje y es el más potente para describir, definir y articular su experiencia personal” (10). De este modo, en relación con la pregunta 1 del test, es de suma importancia resaltar que la comunicación es el pilar en la prevención del suicidio. Según la OPS (2001), el primer paso en la prevención de suicidio es invariablemente lograr la confianza en la comunicación. La falta de comunicación y el quiebre de la red que resulta da lugar a que el objeto de la intervención sea poco efectiva en el manejo de un adolescente con intento de autolesión o suicidio (11).

De acuerdo con la investigación de Domínguez (12), cuyo propósito era identificar los factores de riesgo que se asocian a la conducta suicida en los adolescentes, se logró identificar que los factores escolares son determinantes para que un adolescente recurra a la

autolesión o el suicidio. Dichos factores son en gran medida modificables. Seguido a esto, la conducta suicida es de etiología multifactorial, los factores de riesgo interactúan de manera dinámica y compleja con la subjetividad del individuo. Por tal motivo, el estudio de los factores de riesgo debe ser individualizado y delimitado (12). Aquí es donde los docentes, después de haber recibido la capacitación, adquieren cierto nivel de competencia para realizar intervenciones oportunas.

El docente no solamente es un promotor de la educación, sino también de salud para prevenir, desde el contexto escolar, situaciones de emergencia relacionadas con el suicidio y la autolesión en los alumnos, esto con el propósito de lograr un vínculo más fuerte entre docente-alumno, con el fin de prevenir conductas suicidas en la población escolar. El sistema educativo desempeña un papel clave en la detección temprana de comportamientos y factores de riesgo para poder prevenir e intervenir oportunamente actos autolesivos (13). Así, la educación a los docentes es de gran relevancia. Como lo dicen Ramírez et al. (2017), la importancia de la educación y lo que esta debe promover tiene como fin generar una apropiación real de las competencias que faciliten un actuar constructivo y resiliente enfocado al éxito, no solo personal, sino también social (14).

Conclusión

La salud mental es el factor más importante que influye en la calidad de vida

de los adolescentes. Por esto, la creación y el fortalecimiento de nuevos conocimientos en los docentes facilita la prevención de autolesiones y suicidio, fomentando la comunicación abierta y la confianza entre el educador y el estudiante.

La detección temprana de señales de alarma y un tratamiento adecuado de los adolescentes con enfermedad afectiva evitaría su fracaso personal, el aislamiento social, la actividad antisocial, las autolesiones, la ideación suicida y el suicidio. Por eso, hacemos referencia a la idoneidad de la escuela y de los docentes, que son el pilar fundamental de la educación para detectar este tipo de sintomatología afectiva, pues creemos que las emociones, en esencia, sugieren qué es lo que está siendo importante para nosotros y nos permiten comunicar. Del mismo modo, se hace referencia a la importancia de la existencia de redes de apoyo en los adolescentes, tales como familiares, comunidad e instituciones (educativas, de salud, sociales).

Recomendaciones

Una vez concluido el presente trabajo, se ponen a consideración a nivel gubernamental las acciones operacionales que se están realizando frente a estas temáticas. Ya que no hay un buen manejo y accesibilidad a estos medios legales de manera eficaz, hace falta un mayor acercamiento a las realidades sociales y escolares; a nivel institucional, la realización de talleres con más frecuencia que orienten a los docentes en las diferentes temáticas. Igualmen-

te, abrir espacios con mayor disponibilidad de tiempo para el desarrollo de estas. A nivel universitario, es importante seguir realizando las diferentes capacitaciones con diversas temáticas que ayuden a orientar a la institución educativa, no solo en el área de salud mental, sino en otras áreas, con el objetivo de garantizar un impacto educativo.

Es de suma importancia que la Universidad de los Llanos desde el programa de Enfermería siga fortaleciendo estos espacios de educación, no solamente en temas relacionados con el suicidio, sino con otras temáticas que permitan al docente comprender el desarrollo del adolescente y, de esta manera, poder intervenir y dar solución a las diferentes situaciones que enfrentan. Así, se enriquece el conocimiento de los docentes y los estudiantes del programa de Enfermería generan habilidades desde la salud escolar.

Referencias

1. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Boletín de salud mental. Conducta suicida. Subdirección de Enfermedades No Transmisibles [Internet]. Bogotá: Minsalud; 2018. [citado 12 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3eC50uy>
2. Román V, Abud C. Comunicación, infancia y adolescencia. Guía para periodistas. Suicidio [Internet]. Argentina: Unicef; 2017 [citado 12 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://cutt.ly/VCTTZO>
3. Secretaría de Salud del Meta. Análisis de situación en salud – ASIS [Internet]. 2020 [consultado 14 de

- marzo de 2022]. Disponible en: ASIS_Meta_2020.pdf
4. Alonso Ospina N, Chávez KL. Nota estadística. Salud mental en Colombia: un análisis de los efectos de la pandemia [Internet]. Bogotá: DANE; 2021 (nota: falta la fecha de citación). Disponible en: <https://bit.ly/3x93vum>
 5. PostPsiquiatría. El modelo de la marea en la recuperación en Salud Mental (Phil Barker) [Internet]. [Blogs-pot.com](https://blogs-pot.com); 2011 [citado 12 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3RuOYRZ>
 6. Álava E, Otero L, Mora M, Mora A. Rol que desempeña el personal de salud en la seguridad del paciente. Ciencia y Educación. 2020;1(6):28-35. <https://bit.ly/3BtB5hs>
 7. Martínez A. El suicidio en adolescentes: causas, evaluación y prevención enfermera. revisión bibliográfica [Tesis de pregrado] Valladolid: Universidad de Valladolid; 2019. Recuperado a partir de: <https://cutt.ly/PCTIhyN>
 8. Reyes M, Obregón N, Gálvez R, Pérez A. Capacitación para el desarrollo de la consulta de enfermería en la atención primaria de salud. EDUMECENTRO. 2018;10(3):106-21. <https://cutt.ly/OCTIVEh>
 9. González V, Flórez I. Conflictos interpersonales que afectan el bienestar mental de los escolares. Megacolegio Bicentenario. Cuidado y Ocupación Humana. 2018;7(1):77-85. <https://cutt.ly/BCTokRU>
 10. Galvis López MA. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. Rev Cuid. 2015;6(2):1108-20. <https://cutt.ly/oCTORRx>
 11. Organización Mundial de la Salud [Internet]. [citado 22 de marzo de 2022]. Disponible en: https://www.who.int/mental_health/media/en/63.pdf
 12. Ortiz E, Meza M, Cañón S. Determinación de los factores de riesgo asociados a la conducta suicida en adolescentes. Collection of Articles on Medicine (2019). <https://cutt.ly/QC-TOSaJ>
 13. Primaryhealthcare_workers_spanish.pdf [Internet]. [citado 22 de marzo de 2022]. Disponible en: https://www.who.int/mental_health/media/primaryhealthcare_workers_spanish.pdf
 14. Ramírez L, Cortés R. Programa para la prevención de conducta suicida en adolescentes de 13 a 17 años del municipio de Facacativá [Internet]. Universidad de Cundinamarca; 2017 [citado 22 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://cutt.ly/MCTPD4Q>