

Boletín Semillero de Revista Investigación en Familia

Facultad de Ciencias de la Salud | ISSN (en línea): 2744-8592 | Vol. 5 Núm. 2: julio - diciembre 2023

Educando a través de la radio: una experiencia desde el pregrado de Fonoaudiología

Educating through radio: an experience from the undergraduate degree in speech therapy.

Educar pelo rádio: uma experiência do curso de graduação em Fonoaudiologia



Jesús Mishell Matiz Benítez

Estudiante de pregrado de Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad de los Llanos, Semillero de Investigación MERAKI, Villavicencio - Meta, Colombia, jesus.matiz.benitez@unillanos.edu.co.
ORCID <https://orcid.org/0009-0000-4966-5546>

Angela Yuliana Sastoque Gutiérrez

Estudiante de pregrado de Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad de los Llanos, Semillero de Investigación MERAKI, Villavicencio - Meta, Colombia, angela.sastoque.gutierrez@unillanos.edu.co.
ORCID <https://orcid.org/0009-0007-3414-5426>

Mery Luz Valderrama Sanabria

Enfermera, Especialista en Cuidado Crítico Pediátrico, Magíster en Enfermería, Doctora en Educación, Docente asociada, Universidad de los Llanos, Investigadora del grupo de investigación de Cuidado, Villavicencio - Meta, Colombia, mvalderrama@unillanos.edu.co.
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1618-6009>.

Artículo de experiencia derivado de proyecto
Aprobación: 17/02/2024

Recepción: 06/12/2023
Publicación: 24/04/2023

Palabras clave: Educación en salud; Lenguaje radial; Fonoaudiología; Salud auditiva; Lenguaje.

Resumen

Introducción: Según la Organización Mundial de la Salud se estima que hay más de 460 millones de personas en el mundo que tienen una pérdida auditiva discapacitante. Otra gran cantidad de personas tienen una pérdida auditiva leve y sufren

Como citar este artículo / How to cite this article: Matiz-Benítez J. M., Sastoque-Gutiérrez A. Y., Valderrama-Sanabria M. L., (2023). Educando a través de la radio: una experiencia desde el pregrado de Fonoaudiología *Boletín Semillero De Investigación En Familia*, 5(2), e-1044. DOI: <https://doi.org/10.22579/27448592.1044>

La Revista Boletín Semilleros de investigación en Familia es una revista de acceso abierto revisada por pares. © 2020. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Internacional Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY 4.0), que permite el uso, distribución y reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se acredite el autor y la fuente originales.

Consulte <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.
& OPEN ACCESS



enfermedades del oído; estas se pueden prevenir con autocuidado y educación en salud para no causar consecuencias que pongan en peligro la vida de los individuos. **Objetivo:** Describir la experiencia durante el proyecto de proyección social basado en educación en salud a través de la radio para los estudiantes de fonoaudiología. **Materiales y métodos:** La Corocora Saludable es el programa radial de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de los Llanos. Se realizó una intervención educativa de proyección social durante siete meses, desarrollada por medio de las siguientes fases: Sensibilización, Consolidación de grupos de trabajo. Asignación de temática para los programas de radio. Elaboración de libretos. Seguimiento. Fase de grabación. Elaboración de imagen publicitaria y Evaluación de la intervención. **Resultados:** Se brindó educación en salud a través de la radio en temas como rol del fonoaudiólogo en el primer nivel de atención, estrategias para trabajar la tartamudez desde casa, promoción y estrategias del cuidado auditivo, papel del fonoaudiólogo en la salud mental y papel en la práctica odontológica y manejo fonoaudiológico de los trastornos de la articulación temporomandibular. **Conclusión:** Se fortalecieron las capacidades investigativas y la apropiación de temas del área de formación. Se brindó educación en salud en lenguaje sencillo para la comunidad. La intervención educativa fue evaluada favorablemente.

Palabras clave: Educación en salud; Lenguaje radial; Fonoaudiología; Salud auditiva; Lenguaje.

Abstract:

Introduction: According to the World Health Organization, it is estimated that there are more than 460 million people in the world who have a disabling hearing loss. Another large number of people have a mild hearing loss and suffer from ear diseases; these can be prevented with self-care and health education so as not to cause life-threatening consequences. **Objective:** To describe the experience during the social projection project based on health education through radio for students of speech therapy. **Materials and methods:** La Corocora Saludable is the radio program of the Faculty of Health Sciences of the Universidad de los Llanos. An educational intervention of social projection was carried out during seven months, developed through the following phases: Sensitization, Consolidation of work groups. Assignment of themes for the radio programs. Preparation of scripts. Follow-up. Recording phase. Elaboration of advertising image and evaluation of the intervention. **Results:** Health education was provided through the radio on topics such as the role of the speech therapist in the first level of care, strategies to work on stuttering at home, promotion and strategies for hearing care, role of the speech therapist in mental health and role in dental practice, and speech therapy management of temporomandibular joint disorders. **Conclusion:** Research capabilities and appropriation of topics in the training area were strengthened. Health education was provided in simple language for the community. The educational intervention was favorably evaluated.

Keywords: Health education; Radio language; Speech-language pathology; Hearing health; Speech.

Resumo:

Introdução: De acordo com a Organização Mundial da Saúde, estima-se que haja mais de 460 milhões de pessoas no mundo com perda auditiva incapacitante. Outro grande número de pessoas tem perda auditiva leve e sofre de doenças do ouvido, que podem ser prevenidas com autocuidado e educação em saúde para não causar consequências fatais. **Objetivo:** Descrever a experiência durante o projeto de projeção social baseado na educação em saúde por meio do rádio para estudantes de fonoaudiologia. **Materiais e métodos:** La Corocora Saludable é o programa de rádio da Faculdade de Ciências da Saúde da Universidad de los Llanos. Foi realizada uma intervenção educacional de projeção social durante sete meses, desenvolvida nas seguintes fases: Sensibilização, consolidação de grupos de trabalho. Atribuição de temas para os programas de rádio. Preparação de roteiros. Acompanhamento. Fase de gravação. Elaboração da imagem publicitária e avaliação da intervenção. **Resultados:** A educação em saúde foi fornecida por meio do rádio sobre tópicos como o papel do fonoaudiólogo no primeiro nível de atendimento, estratégias para trabalhar a gagueira em casa, promoção e estratégias para o cuidado com a audição, papel do fonoaudiólogo na saúde mental e papel na prática odontológica e gerenciamento fonoaudiológico de distúrbios da articulação temporomandibular.

Conclusão: As capacidades de pesquisa foram fortalecidas e a apropriação de tópicos na área de treinamento foi fortalecida. A educação em saúde foi fornecida em linguagem simples para a comunidade. A intervenção educacional foi avaliada de forma favorável.

Palavras-chave: Educação em saúde; Linguagem radiofônica; Fonoaudiologia; Saúde auditiva; Fala.

Introducción

La salud auditiva y comunicativa es un campo fundamental en la disciplina de la fonoaudiología, teniendo en cuenta que la Organización Mundial de la Salud estima que hay más de 460 millones de personas en el mundo que tienen una pérdida auditiva discapacitante, esta disciplina se centra en la prevención, diagnóstico y tratamiento de trastornos relacionados con la audición y la comunicación. Este ámbito de la salud es esencial para el bienestar general de las personas, ya que la capacidad de escuchar y comunicarse efectivamente desempeña un papel crucial en la vida cotidiana. (1,2)

Dentro de este contexto, los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en la promoción de la educación en salud. Entre ellos, la radio se destaca como una herramienta poderosa y accesible para llegar a audiencias diversas y dispersas. La radio, con su capacidad para transmitir información de manera efectiva y su alcance en comunidades urbanas y rurales, se convierte en un canal estratégico para la comunicación de mensajes de salud que pueden marcar una diferencia significativa en la vida de las personas. (3,4)

De acuerdo a los campos de realización de proyección social plasmado en artículo 6 del acuerdo 021 del 2002 de la Universidad de los Llanos se estipulan diferentes zonas de acción como lo es la práctica y proyectos comunitarios, esto se hace con el propósito de validar conocimientos, fomentar el crecimiento de habilidades profesionales y abordar de manera directa las necesidades del entorno por lo cual con el proyecto “Futuros fonoaudiólogos educando a través de la radio” se buscó sensibilizar a la población en temas de interés en salud auditiva y comunicativa. (5)

Es por esto que en este proyecto, a través de la fonoaudiología, que es una ciencia que se encarga de evaluar, diagnosticar y tratar una variedad de trastornos auditivos y comunicativos que pueden afectar a personas de todas las edades, desde recién nacidos hasta adultos mayores, se buscó por medio de los estudiantes de esta profesión, profundizar e investigar los diferentes trastornos y temas de interés en salud auditiva y comunicativa para luego ser emitidos a través de programas de radio e impactar positivamente a la población, siendo el objetivo principal de este documento describir la experiencia durante el proyecto de proyección social basado en educación en salud a través de la radio para los estudiantes de fonoaudiología.

Materiales y métodos

Se trata de un relato de experiencia con abordaje cuantitativo y cualitativo, este proyecto se buscó brindar educación en salud desde el campo de la

fonoaudiología a toda la población interesada, se realizó por medio de una emisora local y a través de diversos programas radiales, los cuáles fueron transmitidos mediante la Corocora saludable en Ondas del Meta 1170 AM. Se comenzó por capacitar 22 estudiantes del programa fonoaudiología de segundo semestre. (ver tabla 1.)

El estudio adaptó las normas establecidas en la Declaración de Helsinki de 1975 y la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia para la investigación con seres humanos. Se presentó el consentimiento informado y se protegió el bienestar e integridad de los participantes.

Resultados y discusión

En el proyecto participaron 22 estudiantes de segundo semestre del programa de Fonoaudiología, la edad promedio fue 19 años y el 80% pertenecen al sexo femenino.

Los temas que se desarrollaron durante cada programa radial fueron:

1. Rol del fonoaudiólogo en el primer nivel de atención en salud.

La promoción de la salud implica fomentar estilos de vida saludables mediante información y educación sanitaria en la comunidad. Los profesionales de la fonoaudiología desempeñan un papel clave al estimular el desarrollo del lenguaje en niños, promover el autocuidado de la salud auditiva y crear estrategias para mejorar la función vocal. También se centran en la prevención de

Tabla 1. Fases de metodología del proyecto

Fase de Sensibilización	Consistió en informar a los estudiantes de segundo semestre del programa de fonoaudiología, el objetivo del macroproyecto Educación en Salud a través del Lenguaje Radial para que se vincularan.
Fase de Consolidación	Se formaron grupos de trabajo para la elaboración de libretos, los estudiantes de fonoaudiología recibieron capacitación para la elaboración de los programas de radio por parte de dos estudiantes de VII semestre del programa de enfermería, la coordinadora del proyecto, el apoyo del director del programa de Fonoaudiología y otro profesor del área para hacer revisión desde los disciplinar.
Fase de asignación de la temática:	Se tuvieron en cuenta las competencias del plan de curso, y los estudiantes de fonoaudiología propusieron el tema del programa. Se realizó una reunión previa para dejar planteados los temas. Se organizaron las tutorías para explicar la manera de estructurar el programa.
Fase de Elaboración de libretos	Se explicó el esquema o boceto que incluye los siguientes elementos; Introducción al tema, cuya finalidad es llamar la atención del oyente de manera creativa por medio de un testimonio, fragmento de una canción, una noticia impactante reciente o un poema relacionado con el tema. Se continuó con las Generalidades, en esta sección, el estudiante se apoyó en la revisión de literatura (consultó en las bases de datos de la universidad y otros soportes científicos). Se dio a conocer los conceptos generales del tema en un lenguaje sencillo y apropiado para toda la comunidad. En la sección Vox populi, se entrevistó a personas del común para conocer qué saben del tema a tratar. Luego se continuó con la Entrevista al experto, en este espacio se invitó a un profesional que domina el tema y complementa o refuerza los conceptos tratados en el programa. Posteriormente están los Tips educativos que son frases cortas que refuerzan los cuidados, precauciones, recomendaciones que se deben tener en cuenta para favorecer la promoción de la salud y el autocuidado de acuerdo con el tema tratado y por último las novedades que hacen referencia a descubrimientos o investigaciones relevantes sobre el tema.
Fase de Seguimiento	Se programaron tutorías para revisar los avances del programa, hacer las correcciones y escuchar y evaluar la calidad de los audios del experto. El director de programa de Fonoaudiología y el apoyo de otro profesor del área realizaron la revisión final desde lo disciplinar.
Fase de Grabación	Con el visto bueno de los responsables del proyecto, los estudiantes se dirigieron a la emisora regional contratada para grabar los programas que de acuerdo con un cronograma serían emitidos. Asistieron a la emisora con el uniforme correspondiente.
Elaboración de imagen del programa	Cada grupo elaboró la imagen del tema que le correspondió y realizó la invitación a escuchar el programa, asimismo realizó la difusión.

desórdenes comunicativos mediante la estimulación temprana de estilos de vida saludables, considerando las causas principales. Además, trabajan en el mantenimiento de habilidades comunicativas en adultos mayores, entre otras acciones (6,7).

2. Estrategias para trabajar la tartamudez desde casa.

La tartamudez es una alteración de la fluidez verbal, marcada por la repetición de sílabas, bloqueos y pausas prolongadas. Se observa con mayor frecuencia en niños de tres a ocho años, constituyendo alrededor del 80% de los casos. Por lo general, comienza de forma súbita en niños

con desarrollo normal del lenguaje, sin asociación clara con factores ambientales o sociales. La timidez no se considera un factor de riesgo. El diagnóstico se realiza mediante evaluación clínica, sin necesidad de pruebas adicionales (8, 9).

3. Promoción y estrategias del cuidado auditivo.

La pérdida auditiva, que afecta a uno o ambos oídos, va desde leve hasta profunda, impactando en la vida diaria de aproximadamente una de cada dieciséis personas a nivel mundial. Factores como problemas durante el embarazo y el parto, infecciones maternas y condiciones

neonatales pueden contribuir a esta condición en los recién nacidos. Tanto en niños como en adultos, las causas incluyen infecciones, medicamentos, otitis media, lesiones y exposición a sonidos fuertes, subrayando la necesidad de abordar la pérdida auditiva en diversas situaciones y etapas de la vida (10,11,12).

4. Papel del fonoaudiólogo en el área de la salud mental.

La OMS define la salud mental como un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, es capaz de trabajar de forma productiva y fructífera, y aportan algo a su comunidad (13). Es importante mencionar que existen enfermedades del área de la salud mental que cursan con un deterioro de las habilidades comunicativas y lingüísticas de la persona, ya que las dificultades que presenta en la capacidad de procesamiento e interpretación de la información también afecta cualquiera de las modalidades del lenguaje; es en este tipo de situaciones en que el profesional de fonoaudiología interviene de manera interdisciplinaria como experto en el proceso de rehabilitación cognitivo-comunicativo (14, 15).

5. El papel de la fonoaudiología en la práctica odontológica y el manejo fonoaudiológico de los trastornos de la articulación temporomandibular.

La articulación temporomandibular trabaja en conjunto para las diferen-

tes funciones orofaciales, las cuales pueden ser movimientos de rotación, al abrir y cerrar la boca, ya sea en planos horizontales, verticales o sagitales.(16) Una de las funciones orofaciales de interés para el fonoaudiólogo especialista en motricidad orofacial (MO) es el proceso de articulación del habla, la cual se relaciona con el rango de acción mandibular, y por ende con la ATM además de la succión, deglución, respiración, masticación y habla de las cuales el fonoaudiólogo evalúa (17,18).

Cada programa fue elaborado por un grupo de estudiantes de segundo semestre de fonoaudiología en el periodo académico 2023-1, y emitidos por parte del programa radial de la Facultad de ciencias de la Salud “La Corocora Saludable”, en la emisora local “Ondas del Meta 1.170AM”, en las siguientes fechas asignadas respectivamente:

Tabla 2. Fechas de emisión de programas de radio

Grupo 1: Rol del fonoaudiólogo en el primer nivel de atención en salud.	26/08/2023 11:00am por emisora Ondas del Meta 1.170AM
Grupo 2: Estrategias para trabajar la tartamudez desde casa.	02/09/2023 11:00am por emisora Ondas del Meta 1.170AM
Grupo 3: Promoción y estrategias del cuidado auditivo.	16/09/2023 11:00am por emisora Ondas del Meta 1.170AM
Grupo 4: Papel del fonoaudiólogo en el área de la salud mental.	23/09/2023 11:00am por emisora Ondas del Meta 1.170AM
Grupo 5: El papel de la fonoaudiología en la práctica odontológica y el manejo fonoaudiológico de los trastornos de la articulación temporomandibular.	30/09/2023 11:00am por emisora Ondas del Meta 1.170AM

Todos los presentes programas de radio fueron emitidos por la emisora en las fechas anteriormente mencionadas

por medio de la estación 1.170AM y de la señal en vivo emitida por su página web <https://www.ondasdelmeta.com/>. A su vez, dichos programas, se encuentran disponibles para que el público los visualice en su página de Facebook https://www.facebook.com/ondasdelmeta/?locale=es_LA.

Gráfico 1. La experiencia de brindar educación en salud a través del lenguaje radial.

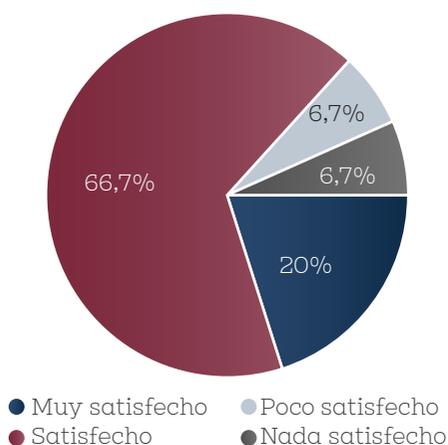


Gráfico 2. El programa radial contribuye para fortalecer las competencias en el desempeño como futuros profesionales de Fonoaudiología

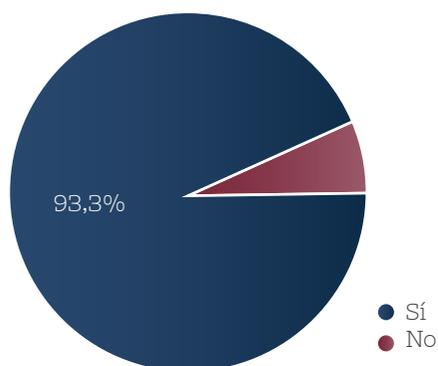
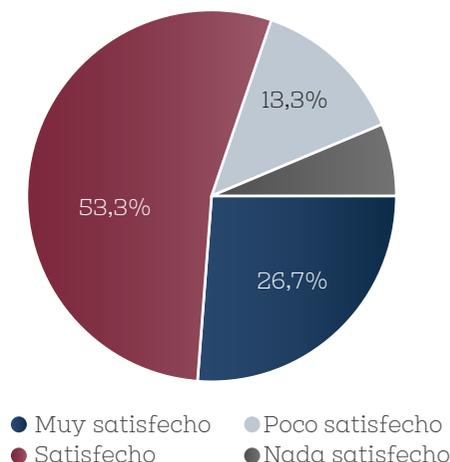


Gráfico 3. La pertinencia que tuvieron los temas investigados para su formación como profesional en Fonoaudiología



A su vez se desarrolló un instrumento para conocer la percepción que tienen los estudiantes de segundo semestre del programa de fonoaudiología con respecto al proyecto, en el cual se obtuvo un 86.7% de satisfacción por parte de ellos con respecto a la experiencia de brindar educación en salud a través del lenguaje radial, y que un 93.3% consideraron que el programa radial contribuye para fortalecer las competencias en el desempeño como futuros profesionales. Además, se obtuvo en un 80% que los temas investigados fueron pertinentes para su formación como futuros Fonoaudiólogos, sumado a esto sugirieron implementar algunos de los siguientes temas para futuros programas de radio:

- “La inclusión de la comunidad sorda”.
- “Importancia de la comunicación inclusiva”.

- “El estado psicosocial de los niños con trastorno del procesamiento auditivo”.
- “Comportamientos de un niño con problemas de aprendizaje”.
- “Habla y aprendizaje en niños”.
- “Cáncer en adultos jóvenes”.

Del mismo modo, se brindó un espacio para que los estudiantes participantes del proyecto escribieran su opinión acerca de éste y sus observaciones para mejorar; a continuación, se enuncian algunas de sus respuestas:

- “Muy excelente, ayuda a mejorar mis capacidades de comunicación respecto a los conocimientos adquiridos durante el programa”.
- “Me gustó mucho este proyecto y la verdad si lo recomiendo mucho”.
- “Es una experiencia muy significativa para nuestro aprendizaje”.
- “El espacio de grabación puede ser mejor”.
- “Una lúdica interesante”.
- “Muy interactivo”.

Conclusiones

Se ha diseñado un plan de formación en educación en salud comunicativa mediante la radio para estudiantes de fonoaudiología. Este plan combina la teoría y la práctica, promoviendo la capacidad investigativa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes.

Se lograron desarrollar y emitir programas de radio para la comunidad que abordan temas relacionados con la

audición y el lenguaje, contribuyendo así a la concienciación pública sobre estos aspectos de la salud.

Los estudiantes lograron potenciar sus habilidades investigativas y adquirir conocimientos pertinentes a su campo de estudio, abordando aspectos como el rol del fonoaudiólogo en diversos ámbitos de atención médica, así como estrategias para abordar trastornos auditivos y del habla, entre otros aspectos relevantes. Adicionalmente, adquirieron habilidades prácticas tales como la elaboración de guiones para programas radiales, el seguimiento de intervenciones y la evaluación de resultados de manera eficiente. La efectividad del proyecto se evidencia en la difusión exitosa de educación en salud a través de la radio, utilizando un lenguaje claro y comprensible para la comunidad. La evaluación positiva de la intervención sugiere que se alcanzaron los objetivos propuestos y se generó un impacto favorable en la audiencia receptora. La percepción de los desarrolladores del proyecto es optimista, destacando el fortalecimiento de habilidades investigativas y la satisfacción por la efectividad con la que se brindó educación en salud, lo que refleja un nivel de satisfacción con los resultados obtenidos.

Recomendaciones

Es crucial que los estudiantes continúen participando en proyectos comunitarios alineados con su campo de estudio. Estos proyectos no solo abordan necesidades reales de la comunidad, sino que también permiten a los estudiantes aplicar y difundir la educación en salud

necesaria para mejorar el bienestar y desarrollo de la población. Además, esta participación les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades investigativas y profundizar sus conocimientos en su área profesional, preparándolos de manera más completa para futuras oportunidades laborales.

El trabajo en equipos interdisciplinarios es esencial para abordar los problemas de salud de manera integral. Al colaborar con profesionales de diferentes áreas, como en el caso mencionado de fonoaudiología y enfermería, se puede aprovechar una gama más amplia de conocimientos y habilidades para encontrar soluciones efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad.

Por último, el apoyo continuo de la Universidad a estos proyectos es fundamental. No solo brindan reconocimiento a la institución, sino que también cumplen con competencias de apoyo regional en el ámbito de la salud, demostrando el compromiso de la Universidad con el bienestar de la comunidad a la que sirve.

Referencias

1. Uribe AG, Bernal GB, General S, Eugenia C, Guerrero D, Ruiz Gómez F, et al. Subdirección de Enfermedades No Transmisibles [Internet]. Disponible en: www.minsalud.gov.co.
2. Ministerio de Salud y Protección Social. Manual de buenas prácticas en salud auditiva y comunicativa [Internet]. 2013 [citado 2023 May 10]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/manual-buenas-practicas-salud-auditiva-comunicativa.pdf>
3. De S, Molano NI, Fonoaudióloga -Especialista En Audiología C. Salud auditiva y comunicativa en Colombia. 2017.
4. WHO. Hearing loss due to recreational exposure to loud sounds. A review of the World Health Organization. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/154589/9789241508513_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Acuerdo No. 021 DE 2002. 1992. Universidad de los Llanos [Internet]. Disponible en: <https://www.unillanos.edu.co/index.php/documentacion/consejo-academico/acuerdos-academicos/2022-5/6342-acuerdo-academico-n-021-de-2022/file#:~:text=Docente%20y%20Estudiantil.-,Que%20el%20Acuerdo%20Superior%20No.,acciones%20institucionales%20de%20Proyecci%C3%B3n%20Social%22.>
6. Ley 376 de 1997 - Gestor Normativo - Función Pública [Internet]. [citado el 1 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66195>
7. Vista de La fonoaudiología en el sistema de salud colombiano [Internet]. [citado 2023 May 10]. Disponible en: <https://arete.iberro.edu.co/article/view/77/52>
8. Promoción de la Salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 2023 May 10]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
9. Calvo MEK, Molina Gutiérrez MA, Gómez D. Enfoque y manejo de la

- tartamudez. *Pediatría Atención Primaria* [Internet]. 2015 [citado 2023 May 10];17(65):e49-51. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113976322015000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
10. M, Otálora S, Molina Béjar R, Matus NC, Dotor LD, Torres LN. Perfil y competencias profesionales del fonoaudiólogo en Colombia equipo de trabajo. 2014; Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Fonoaudiologia_Octubre_2014.pdf
 11. Promoción y Prevención [Internet]. [citado 2023 May 10]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/moci%C3%B3nyPrevenci%C3%B3n.aspx>
 12. Hayhow R, Cray AM, Enderby P. Stammering and therapy views of people who stammer. *J Fluency Disord.* 2002 Mar 1;27(1):1-17. [Internet]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12070873/>
 13. OPS. Organización Panamericana de la Salud. *Salud Mental: Guía del promotor comunitario.* 2013. [citado el 6 de mayo de 2023]. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31342/salud-mental-guia-promotor.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20\(OMS\)%20define%20salud%20mental,una%20contribuci%C3%B3n%20a%20su%20comunidad%E2%80%9D12.](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31342/salud-mental-guia-promotor.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20(OMS)%20define%20salud%20mental,una%20contribuci%C3%B3n%20a%20su%20comunidad%E2%80%9D12.)
 14. Rodero E. Educar a través de la radio. *Signo y Pensamiento* [Internet]. 2008 [citado 2023 May 10];27(52):97-109. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012048232008000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=es
 15. A. Ramírez Colina Matiz. Papel del fonoaudiólogo en el área de salud mental: una experiencia profesional en el hospital militar central [Internet]. *Revista Med.* 2009 [citado 2023 May 10]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/med/v17n1/v17n1a05.pdf>
 16. Velarde A. *Revista de Actualización Clínica Investiga.* [Internet]. [citado el 12 de mayo de 2023];1075. Disponible en: http://www.revistas-bolivianas.ciencia.bo/scielo.php?pid=S230437682012000800001&script=sci_arttext&tlng=es
 17. OMS. *Manual básico de cuidado del oído y la audición.* 2020 [citado 2023 May 10]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/rest/bits-treams/1271130/retrieve>
 18. Guzmán Baquedano DF, Rimasas Vásquez CG, Castañón Sanz GA, Flores Hernández CS. Orofacial motricity in temporomandibular dysfunction: an integrative approach to interdisciplinary intervention. *Rev CEFAC* [Internet]. 2018 [citado el 12 de mayo de 2023];20(3):265-70. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rcefac/a/BpCc87r7C7rfJzKbq9C9y5S/?lang=es>